## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104

##  г. Челябинска

## Рассмотрено на кафедральном совете

## СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

## Зам. Директора по НМО Директор МАОУ «СОШ№104 г. Кузнецова В.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Челябинска»

## Протокол заседания научно-методического совета

##  Петрова О.В./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

##  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

## №\_\_ от «\_27\_\_»\_\_апреля\_ 2018г.

## Программа летнего профильного лагеря

## с дневным пребыванием детей

## «Эврика!»

## Для детей 5-10 классов

## matem

## Составитель: Литвиненко Ж.Л.

## Начальник ЛОЛ

## Челябинск

## 2018

***Паспорт программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа летнего профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Эврика!» |
| **Основание для разработки** | Приказ МАОУ СОШ№104 «Об организации ЛОК» |
| **Цель программы** | Создание условий для организации отдыха, развития и оздоровления учащихся в период летних каникул; |
| **Направления деятельности** | 1. Математическое.2. Филологическое.3. Краеведческое.4. Экологическое |
| **Краткое содержание программы** | Программа летнего профильного лагеря «Эврика» с дневным пребыванием детей (2-разовым питанием) включает в себя: условия реализации Программы (в том числе мероприятия, реализующие Программу), ожидаемые результаты; приложения. |
| **Условия достижения цели программы** | Наличие кадрового, научно-методического и ресурсного обеспечения. |
| **Ожидаемые результаты** | Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, развитие интеллектуальных способностей. |
| **Система контроля** | Текущий и итоговый (наблюдение, анкетирование, опрос детей, педагогов, родителей). |
| **Авторы программы** | Литвиненко Ж.Л. – начальник летнего оздоровительного лагеря «Эврика»;Мартышина А.В.- куратор ЛОК-2018 |
| **Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу** | Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 104 г. Челябинска с углубленным изучением отдельных предметов |
| **Адрес, телефон, факс** | Г. Челябинск, ул. Бр.Кашириных, 103-б8(351) 797-23-15, факс 8(351)793-03-22 |
| **Место реализации** | МАОУ СОШ № 104 г. Челябинск, ул. Бр.Кашириных, 103-б |
| **Количество, возраст учащихся, направления и кол-во отрядов** |  60 человек, с 10 до 18 лет, 4 направления, 5 отрядов |
| **Сроки проведения** | С 1 июня по 27 июня 2018г.  |

***Нормативно-правовое обеспечение***

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
2. Приложение 1 к приказу Минобразования РФ от 29 марта 1993 г. № 113 «Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.04.2011 г. № 302 н «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические осмотры, и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

# Методические рекомендации, утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ Г.Г.Онищенко №2.4.4.01-09 «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях».

1. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (разработано Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации, утверждено поручением заместителя Председателя Правительства Российской Федерации А.Д. Жукова от 07.12.2011г. № АЖ-П12-8693)
2. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей, утвержденные Министерство Образования и Науки РФ от 14.04.2011 г. № МД-463/06

**Пояснительная записка**

Ожидание каникул – это мечта. Мечта о любимых занятиях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (спортивных, творческих, познавательных), о поиске «нового себя». Школьные каникулы – это смена деятельности (с учения – на отдых, как на деятельность, которая снимает утомление, напряжению и способствует восстановлению работоспособности). Школьные каникулы – это смена формы и сферы общения, личных связей, пристрастий, симпатий. Школьные каникулы – это смена стиля информации. Школьные каникулы – это новая природная и социальная среда.

Но школьные *каникулы – это и продолжение учебно-воспитательного процесса*.

Каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени ребёнка и являются его главной мечтой. Учитывая различные трактовки понятия «каникулы», можно определить назначение летних каникул.

*С точки зрения дополнительного образования, каникулы – это развитие творческого потенциала*, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

 *С точки зрения педагогов, каникулы – это физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление*. Это расширение культурного пространства самореализации личности путем обмена вида деятельности.

 *С точки зрения подростка, каникулы – это отдых от школы и одноклассников*, время, независимое от школы и учебы, когда делаешь все, что нравится, время, проводимое с пользой для себя и окружающих, без строгого надзора родителей. Это встречи с интересными людьми, друзьями, любимые занятия и интересные встречи.

 Находясь в летнем оздоровительном лагере, дети *должны овладеть умениями, которые будут помогать успешной самореализации личности в учебное время, ее социализации*. Таким образом, содержанием деятельности летнего оздоровительного лагеря становится *формирование социальной компетентности,* которая предполагает способность к конструктивному взаимодействию, избеганию конфликтов, презентации собственной точки зрения, а также *обеспечивает навыки деятельности воспитанника* в окружающем мире. В рамках программы предусмотрено развитие следующих компетенций учащихся, приобретенных ими в учебном году:

*Регулятивные информационные компетенции:*

* Постановка целей собственной деятельности.

 Планирование собственной деятельности.

* Поиск новой информации.

 Использование полученной информации в новых условиях.

         Формирование чувства ответственности за получаемое образование.

*Коммуникативные компетенции:*

* Организация и участие в диалоге
* Принятие взглядов, мнений других людей.
* Дискуссия, защита своей точки зрения.
* Выступление на публике.

*Личностные компетенции:*

* Использование новой информации и коммуникативных технологий.
* Толерантность.
* Воспитание гибкости, вариативности мысли, суждения, деятельности в различной ситуации.
* Подготовленность к самообразованию и самореализации.

 Исходя из выше сказанного, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей и отвечающей потребностям и детей и педагогов.

 Профильный лагерь – форма организации образовательно-досуговой деятельности детей, проявивших особые способности в освоении научных знаний и имеющих интерес к углублённому изучению отдельных предметов (математика, литература, краеведение, экология), а также спортивно-оздоровительная деятельность детей по укреплению здоровья и улучшению спортивных достижений.

**Цели деятельности профильного лагеря:**

* создание условий для гармоничного развития детей, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально-креативных способностей; способствующих продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний, умений в исследовательской и поисковой деятельности.

**Задачи:**

* Физическое и психологическое оздоровление детей путем осуществления комплекса адаптационных психолого-педагогических, социальных и физкультурно-спортивных мероприятий.
* создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов.
* организация деятельности, способствующей развитию лидерских и организаторских качеств подростков.
* использование многообразия методов и форм организации отдыха и оздоровления детей в условиях школьного лагеря.

***Механизм реализации программы***

## Летний профильный лагерь «Эврика!» организован со 01 по 27 июня 2017г. на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска. Данная программа по своей направленности является ком­плексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объе­диняет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 18 дней.

Отряды формируются из учащихся 5-8 классов по следующим **направлениям**:

* Математическое (отряд «Пифагор»);
* Филологическое (отряд «Строфа»);
* Краеведческое (отряды «Географ» и «Краевед»);
* Экологическое (отряд «Веточка»).

Отряды действуют в соответствии с программой лагеря, программами профильных отрядов. Любая деятельность должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, удовлетворять потребности личности в саморазвитии.

В программе лагеря 4 проектные линии.

**1 линия. Создание условий для успешной адаптации подростков.** В деятельности лагеря планируется реализация психолого-педагогических мероприятий, способствующих адаптации учащихся к новым условиям: отрядные «Огоньки», игры на командообразование, тренинги. Такая организация позволит снять проблемы адаптации в коллективе, избежать негативные проявления дезадаптации и ускорит формирование детского коллектива.

**2 линия. Создание условий для расширения интеллектуальных способностей.** В течение лагерной смены будут проводиться мероприятия, согласно программам профильных отрядов.

**3 линия. Формирование здорового образа жизни.** В лагере будут организованы прогулки, подвижные игры на открытом воздухе, спортивные соревнования.

**4 линия. Создание условий для развития творческих способностей детей.** Участвуя в мероприятиях лагеря, подростки, в соответствии со способностями, реализуют свой творческий потенциал, саморазвиваются, определяют свой ценностный мир. Это обеспечивает целостность их личности, позволяет понять и составить свое отношение к окружающей действительности.

Это обеспечивает целостность их личности, позволяет понять и составить свое отношение к окружающей действительности.

**Принципы,**

**используемые при организации смены профильного лагеря «Эврика»**

* Безусловная безопасность всех мероприятий
* Природосообразность
* Принятие особенностей развития каждой личности
* Предоставление возможности реализации творческого потенциала во всех областях деятельности всем участниками смены
* Моделирование и создание ситуации успеха для школьников во время организации мероприятий
* Таймменеджмент – здоровьесберегающая основа всех мероприятий для детей
* Ежедневная рефлексия для каждого участника лагеря

### *Участники программы*

* 1. Обучающиеся (60 человек)

Кадровый состав:

* Начальник лагеря
* Воспитатели (5 человек)
* Персонал ЛОЛ (20 человек)

 Из них 7 человек – работники столовой, 1 медицинский работник, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 – ответственный за организацию БДД, 1 – ответственный за организацию ГО и ЧС, 1 – ответственный за соблюдение санитарно-гигиенических норм, 2 работника комплексного обслуживания, 5 членов охранного предприятия «Казачье общество «Никольский».

***Работа с кадрами***

1.Обсуждение основных положений Программы и возможных путей её реализации.

2.Организация обучения всех участников реализации Программы.

 3.Корректирование плана работы по направлениям.

 4.Разработка и внедрение методической литературы обеспечивающей просветительные аспекты программы.

 5.Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.

 8.Анализ проведенных мероприятий с целью выявления находок и проблем.

 9.Работа с социальными партнерами.

### *Материально-техническое обеспечение*

1.База для работы ЛОЛ

- школьные кабинеты 1 этажа, школьная столовая, спортивный зал, музей, школьная спортивная площадка, библиотека.

2.Магнитофон, телевизор, DVD, АРМ

3. Спортивный инвентарь, настольные игры.

4.Канцелярия

### *Методическое обеспечение*

1. Подбор педагогических методик и технологий в соответствии с программой
2. Разработка анкетных, опросных, диагностических методик для участников смены.

***Условия успешной реализации программы.***

* 1. **Подготовительный период (март-апрель)** – на этом этапе проводится анализ работы по летнему отдыху детей за прошедший летний сезон 2016 года. Выявляются наиболее сильные и слабые стороны. Определяются направления, цели и задачи на сезон 2017 г. Проводится подбор и расстановка кадров и комплектования временных детских объединений.

Деятельностью этого этапа является:

1. организация совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе о подготовке школы к летнему сезону;
2. создание проекта приказа по школе о проведении летней кампании;
3. разработка Программы профильных отрядов с дневным пребыванием детей «Эврика»
4. подготовка методического материала для работников лагеря;
5. отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
6. знакомство родителей с планом подготовки к ЛОК-2017, планируемыми мероприятиями; реклама деятельности с целью мотивации участия школьников в ЛОК-2017;
	1. **Организационный (адаптационный) период (май-начало июня)** - один из наиболее важных и трудных моментов лагерной смены. От него зависит, как пройдет вся смена. Поэтому, чтобы дети вошли в новую жизнь с интересом и желанием, ставятся следующие задачи:
* Выявить особенности и интересы детей в условиях временного детского коллектива.
* Предупредить возникновение конфликтов.
* Помочь найти каждому ребенку удобную социальную позицию и творческую нишу в лагере.
* Сформировать органы самоуправления и включить детей в реализацию программы смены.

 В этот период целесообразно отдавать предпочтение игровым формам: могут быть использованы групповые игры, игры-задания, подвижные игры на местности. В течение орг. периода проходит запуск программы (объяснение задач смены, выборы органов самоуправления, создание символов, атрибутов, выбор названия отрядов).

Основной деятельностью этого этапа является:

* *Май:*
* приём заявлений от родителей учащихся;
* создание (корректировка) необходимой документации для деятельности лагеря (приказ об организации ЛОК-2018, план-сетка, положения, должностные обязанности, инструкции т.д.)
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
* *Начало июня:*
* выборы органов самоуправления, создание символов, атрибутов; выбор названия отрядов;
* Игры на командообразование

**3. Основной период (июнь)** — это период выполнения поставленных задач.

Основной период смены характеризуется приобретением знаний, умений, навыков, согласно профиля;, навыков общения, развитием творческих способностей и укреплением здоровья детей (физического, нравственного, психического, интеллектуального) через практическую деятельность. Воспитатели, совместно с министрами органа отрядного самоуправления, организуют эвристические занимательные уроки (ЭЗУ)

Мероприятия, предлагаемые в программе в этот период, способствуют:

* Формированию и укреплению детских коллективов
* Созданию психологического климата в отряде
* Развитию творческой и познавательной активности.
* Оздоровлению детей, формированию в потребности в ЗОЖ
* Формированию знаний по профилактике употребления ПАВ, умений, навыков по ОБЖ, БДД,

Особое внимание уделяется организации **акций и проектной деятельности.** Ребята сами формулируют актуальность этих социально значимых дел, определяют цель, задачи, планируют деятельность, реализуют проекты, рефлексируют итоги. Таким образом, средствами практической деятельности воспитывается социальная активность школьников, формируются духовно-нравственные ценности личности гражданина школы.

**Реализуемые проекты, акции**:

* Проект «Отрядный уголок».
* Проект «Традиции школы – традиции района – традиции страны».
* Акция «Мы в Калининском живем».
* Акция «Чтобы помнили».
* Акция «Подари улыбку людям»
* Акция «Зебра-главнее лошадей»
* Акция «Озеленение территории школы»

4**. Итоговый период (конец смены)** - период подведения итогов смены:

Этот период смены характеризуется награждением активных детей и взрослых, осуществляется сбор материалов смены, итоговое анкетирование. Традиционно последний день заканчивается заключительным концертом, прощальными «огоньками».

Итоговый период – это рефлексия, т.е. осознание важности приобретения новых знаний, компетенций.

**5.Постлагерный период** – в этот период идет анализ работы смены, подведение итогов. Эта информация поможет продуктивнее провести подготовку к новому сезону.

Основной идеей этого этапа является:

* рефлексия организации, итогов смены;
* анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по окончании деятельности ЛОК-2017.
* выработка перспектив организации деятельности ЛОК-2018;

***Режим дня***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Элементы режима дня | Время проведения |
| 1 | Приём детей. Линейка | 8.30-8.40 |
| 2 | Зарядка | 8.40 – 9.00 |
| 3 | Завтрак  | 9.00 – 9.25 |
| 4 | Мероприятия по плану | 9.20-12.55 |
| 5 | Обед  | 13.00-13.30 |
| 6 | Рефлексия дня, уход домой | 13.30-14.00 |

**Содержание программы профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Эврика!»**

**«ПИФАГОР»**

**Программа физико-математического отряда для городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в школе.**

# *Цели:* Создание условий для учащихся с целью формирования и развития физико-математических, интеллектуальных компетенций

*Задачи*:

1. Приобретение физико-математических компетенций;
2. Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностей;
3. Освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной.
4. Овладение конкретными знаниями, необходимыми для продолжения образования и изучения смежных дисциплин, решения олимпиадных задач
5. Интеллектуальное развитие учащихся

**Эвристические занимательные уроки** – развивающие занятия, мотивирующие детей на исследования в области математики. Эти занятия носят практический характер. Используются технологии: проект, научное исследование, ролевая игра, путешествие.

Эвристические занимательные уроки (ЭЗУ), **организованные в математическом отряде**.

4 июня «Шаг в будущее».

6 июня «Нескучные задачки».

7, 11 июня «Нескучные задачки».

13,15 июня «Математика на английском».

19 июня «Исследовательские работы».

20 июня «Исследовательские работы».

21 июня «Физики и лирики».

25 июня «Игры «Что? Где? Когда?»

26 июня «Игры «Что? Где? Когда?»

Предлагаются следующие интеллектуальные задания:

 Решение Математических ребусов. Решение олимпиадных задач. Устная олимпиада по математике. Решение задач по ТРИЗ. Исследование «Идеи и методы математики». Интеллектуально-творческие игры: “Морской бой”, “Крестики-нолики”,
“Проще простого”, “Черный ящик”, “НОБУ” (на одну букву),
“Интеллектуальный хоккей», «Математическая карусель».

**«СТРОФА»**

**Программа филологического отряда для городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в школе.**

***Пояснительная записка***

Летний отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Программа рассчитана на детей 11-14 лет, обучающихся в профильных классах, и детей, одаренных филологически, замотивированных на гуманитарную деятельность.

Срок реализации программы - 18 дней.

***Цель:*** создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, создание педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей, организация активного и познавательного досуга для детей во время каникул.

***Задачи:***

1. обучающие:

стимуляция познавательного интереса у детей;

совершенствование языковых и речевых навыков и умений, полученных на уроках иностранного языка;

изучение культуры зарубежных стран и родной страны (традиций и обычаев, достопримечательностей и других страноведческих реалий);

1. воспитательные:

воспитание культуры поведения;

формирование у ребят навыков общения;

привитие детям любви и интереса к обучению;

формирование активной жизненной позиции, правильных жизненных ценностей;

формирование навыков общения и партнерства в коллективе;

формирование социокультурной компетенции и воспитание толерантного отношения к национально-культурным особенностям иноязычных стран;

воспитание чувства гордости за свою малую родину и патриотизма, гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края;

1. развивающие:

привитие навыков здорового образа жизни;

формирование у детей индивидуальности;

развитие мышления, эмоционально-волевой сферы, воображения и расширение зоны творческих возможностей детей;

развитие кругозора детей через знакомство с обычаями и традициями стран мира;

развитие коммуникативных способностей;

1. оздоровительные:

укрепление здоровья благодаря пребыванию на свежем воздухе и Физическим упражнениям и сочетанию отдыха и занятий.

Базовое содержание воспитания - классическое, ориентированное на ознакомление с отечественной культурой и историей, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности.

Учебно-методическая база включает в себя активное использование аудио- и видео-материала

Предполагаемые **формы и методы решения задач**:

разнообразные игровые формы групповых учебных занятий с компьютерной поддержкой (викторины, конкурсы, игры, виртуальные экскурсии, брейн-ринг и т.д.), просмотром flash-анимаций, презентаций, обучающих видео и развивающих м/ф, снятых по художественным произведениям русской и мировой литературы.

проведение лингвистической зарядки;

разучивание скороговорок и песен;

проведение спортивных эстафет и состязаний, организация подвижных игр на свежем воздухе в парке;

посещение библиотек;

проведение конкурса рисунков и эссе "Мое любимое литературное произведение";

проведение игр филологической направленности;

**Эвристические занимательные уроки** – развивающие занятия, мотивирующие детей на исследования в области литературы, культуры, философии. Эти занятия носят практический характер. Используются технологии: проект, лаборатория, научное исследование, ролевая игра, литературная гостиная, театрализация.

Эвристические занимательные уроки (ЭЗУ), **организованные в филологическом отряде**.

4 июня «Физики и лирики»».

6 июня «Nota bene»

7, 11 июня «Исследовательские работы», Программа «Шаг в будущее»

13, 15 июня «Журналина»

19 июня «Юные поэты»

20 июня «Информ центр», «Летопись».

21 июня «Ах, этот Пушкин!»

25 июня «Игры на английском»

26 июня «Игры «Что? Где? Когда?»

**«КРАЕВЕД»**

**Программа краеведческого отряда для городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в школе.**

*Пояснительная записка*

 Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период можно и нужно использовать для развития творческого потенциала ребят. Данная программа призванная реализовать возможности этого летнего периода, имеет краеведческую и историко-культурологическую направленность.

 Актуальность и важность данной программы  обусловлена тем, что она является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором реализуется   комплексный  подход к  развитию личности ребенка, к ее социализации в процессе познавательной, творческой и трудовой деятельности, в котором формируется гордость за родину, свой край, свой город, свою школу.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для формирования гражданской позиции учащихся, саморазвития и самореализации учащихся на основе социально-значимой творческой деятельности, через приобщение к традициям  национальной культуры, природе и истории родного края, через освоение учащимися практических навыков краеведческой работы.

**Задачи программы**:

1. Формирование гражданской позиции в отношении к историческому прошлому России и края, нравственного отношения к культуре разных народов, формирование чувства уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;

 2.Отработка методов работы с литературой;

3.Развитие коммуникативных умений (проведение мероприятий в летнем профильном лагере, встреча с ветеранами, оказание помощи им);

4.Освоение методики работы с музейными фондами;

5. Практическая подготовка к походу с элементами этнографической полевой работы.

 Освоение природного, культурного и исторического наследия должно осуществляться не механически, а сознательно и активно, и поэтому программа создает условия, в которых учащиеся могут проявить себя как полноценная, социально-активная личность.

Основными **формами** работы в рамках программы являются проектная деятельность, а также различные виды индивидуальной, парной, групповой работы и экскурсионной деятельности.

Программа опирается на следующие **принципы**:

-принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;

-принцип соответствия типа сотрудничества возрастным особенностям учащихся.

**Результатом деятельности** воспитательного характера в летнем школьном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет ребенку почувствовать себя творческой личностью;

-принцип  дифференциации  воспитания. Дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности;

-принцип  творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это  характеристика  личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;

-принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов;

-принцип самостоятельности и инициативы. Этот принцип помогает развивать в ребенке чувство самостоятельности, ориентирует педагога на создание ситуации успеха для реализации творческого потенциала детей;

**Ожидаемые результаты реализации программы.** По итогам участия в работе учащиеся получат:

- теоретические  и практические знания в области краеведения, музееведения, этнографии

 - практические навыки в области ИКТ- компетентности;

- навыки работы в коллективе.

**Метапредметные результаты:** *регулятивные умения:*

-умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

*познавательные умения:*

-находить нужную информацию

-анализировать информацию

-фиксировать информацию в разных формах

*коммуникативные умения:*

-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог), умение ведения диалога;

**Эвристические занимательные уроки** – развивающие занятия, мотивирующие детей на исследования в области истории родного края, краеведения. Эти занятия носят практический характер. Используются технологии: проект, лаборатория, научное исследование, ролевая игра, марафон.

Эвристические занимательные уроки (ЭЗУ), **организованные в краеведческом отряде**.

4 июня «Исследовательские работы».

6 июня «Шаг в будущее»

7, 11 июня «Археология»

13, 15 июня «Нескучные марафоны» по теме «Знай все о своем крае»;

19 июня «Краеведение».

20 июня «Нескучные марафоны» по теме «Знай все о своем крае»;

21 июня «Нескучные марафоны» по теме «Знай все о своем крае»;

25 июня «Южный Урал».

26 июня «Мой край «Игры «Что? Где? Когда?»

**«ГЕОГРАФ»**

**Программа географического отряда для городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в школе.**

*Пояснительная записка*

 Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период можно и нужно использовать для развития творческого потенциала ребят. Данная программа призванная реализовать возможности этого летнего периода, имеет географическую направленность.

 Актуальность и важность данной программы  обусловлена тем, что она является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором реализуется   комплексный  подход к  развитию личности ребенка, к ее социализации в процессе познавательной, творческой и трудовой деятельности, в котором формируется гордость за родину, свой край, свой город, свою школу.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для формирования гражданской позиции учащихся, саморазвития и самореализации учащихся на основе социально-значимой творческой деятельности, через приобщение к традициям  национальной культуры, природе и истории народов России, через освоение учащимися практических навыков практической работы.

**Задачи программы**:

1. Формирование гражданской позиции в отношении к историческому прошлому России, нравственного отношения к культуре разных народов, формирование чувства уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;

 2.Отработка методов работы с литературой;

3.Развитие коммуникативных умений (проведение мероприятий в летнем профильном лагере, встреча с ветеранами, волонтерской деятельности);

4.Освоение методики работы с музейными фондами города;

5. Оформление презентаций о культуре, народах России

 Освоение природного, культурного и исторического наследия должно осуществляться не механически, а сознательно и активно, и поэтому программа создает условия, в которых учащиеся могут проявить себя как полноценная, социально-активная личность.

Основными **формами** работы в рамках программы являются проектная деятельность, а также различные виды индивидуальной, парной, групповой работы и экскурсионной деятельности.

Программа опирается на следующие **принципы**:

-принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;

-принцип соответствия типа сотрудничества возрастным особенностям учащихся.

**Результатом деятельности** воспитательного характера в летнем школьном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет ребенку почувствовать себя творческой личностью;

-принцип  дифференциации  воспитания. Дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности;

-принцип  творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это  характеристика  личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;

-принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов;

-принцип самостоятельности и инициативы. Этот принцип помогает развивать в ребенке чувство самостоятельности, ориентирует педагога на создание ситуации успеха для реализации творческого потенциала детей;

**Ожидаемые результаты реализации программы.** По итогам участия в работе учащиеся получат:

- теоретические  и практические знания в области географии

 - практические навыки в области ИКТ- компетентности;

- навыки работы в коллективе.

**Метапредметные результаты:** *регулятивные умения:*

-умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

*познавательные умения:*

-находить нужную информацию

-анализировать информацию

-фиксировать информацию в разных формах

*коммуникативные умения:*

-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог), умение ведения диалога;

**Эвристические занимательные уроки** – развивающие занятия, мотивирующие детей на исследования в области истории родного края, краеведения. Эти занятия носят практический характер. Используются технологии: проект, лаборатория, научное исследование, ролевая игра, марафон.

Эвристические занимательные уроки (ЭЗУ), **организованные в краеведческом отряде**.

4 июня «Исследовательские работы».

6 июня «Шаг в будущее»

7, 11 июня «Народы России»

13, 15 июня «Нескучные марафоны» по теме «Знай все о России»;

19 июня «География страны».

20 июня «Лаборатория» по теме «Моя Россия – моя страна»;

21 июня «Исследование» по теме «Терра мира»;

25 июня «Москва-Челябинск».

26 июня Игры по географии «Что? Где? Когда?»

**«ВЕТОЧКА»**

**Программа ЭКЛОЛГИЧЕСКОГО отряда для городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в школе.**

***Пояснительная записка***

Летний отдых - это активная пора оздоровления детей. Оздоровление осуществляется не только благодаря санитарно-гигиеническим мероприятиям и мероприятиям в рамках ОБЖ и ЗОЖ, но и средствами спортивно-оздоровительных мероприятий.

Программа рассчитана на всех детей 10-15 лет.

Срок реализации программы - 18 дней.

***Цель:*** создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, создание педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию физического, творческого потенциала детей, организация активного и познавательного досуга для детей во время каникул.

***Задачи:***

1. обучающие:

стимуляция познавательного интереса у детей;

совершенствование навыков и умений, полученных на уроках биологии

формирование навыков и умений в рамках деятельности на пришкольном участке по озеленению территории

1. воспитательные:

воспитание культуры поведения;

формирование у ребят навыков общения;

привитие детям любви и интереса к обучению;

формирование активной жизненной позиции, правильных жизненных ценностей;

формирование навыков общения и партнерства в коллективе;

формирование социокультурной компетенции и воспитание толерантного отношения в коллективе;

воспитание здоровьесберегающих ценностей;

воспитание чувства патриотизма, гражданской позиции, уважительного отношения к традициям школы;

1. развивающие:

привитие навыков здорового образа жизни;

формирование у детей индивидуальности;

развитие мышления, эмоционально-волевой сферы, воображения и расширение зоны творческих возможностей детей;

развитие кругозора детей через знакомство с традициями школы;

развитие коммуникативных способностей;

1. оздоровительные:

укрепление здоровья благодаря пребыванию на свежем воздухе и физическим упражнениям и сочетанию отдыха и занятий.

Учебно-методическая база включает в себя активное использование аудио- и видео-материала

Предполагаемые **формы и методы решения задач**:

Проект: Озеленение территории школы (ежедневно)

***Механизм определения результативности программы.***

*Оценка эффективности программы.*

* Высокая активность детей в реализации программы.
* Положительные отзывы участников программы.
* Положительные отзывы об организации деятельности ЛОЛ со стороны родителей.
* Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены.
* Отсутствие заболеваний, травм.
* Проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.
* Сохранение состава пребывающих детей до конца смены.
* Озеленение территории школы (эстетика)

***Методы определения результативности программы***

* наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
* метод игры и игрового тренинга;
* метод товарищеского и педагогического воздействия;
* беседа;
* анализ результатов творческой деятельности;
* анкетирование (ответы на вопросы);
* ежедневное тестирование (свое эмоциональное состояние дети отмечают в календаре настроений значком определенного цвета);
* рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность проанализировать события прожитого дня)

***Ожидаемые результаты***

* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
* Приобретение новых знаний, развитие интеллектуальных способностей в определённой образовательной области.
* Формирование позитивного психологического микроклимата в едином образовательном пространстве, укрепление здоровья школьников.
* Личностный рост участников смены.
* Озеленение территории школы

***Управление, контроль, мониторинг***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | май | начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 неделя июня | воспитатель |
| 3. | Ежедневное отслеживание психо-эмоциональтного детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | воспитатель, педагог-психолог |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Конец смены | воспитатель |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.  | В течение смены | педагог-психолог |

***Список литературы для педагогов***

1. Баженов И.И., Порошкин А.Г., Тимофеев А.Ю., Яковлев В.Д. Задачи для школьных математических кружков: Учебное пособие/ Сыктывкар; Сыктывкарский ун-т, 2006
2. Понорядова Р.С., Елизарова Н.Г. Учителю математики (методические рекомендации по эстетическому воспитанию на уроках и внеклассных занятиях по математике), Сыктывкар, 1995
3. Игры – Обучение. Тренинг. Досуг…/Под ред. В.В.Петрусинского// в четырёх книгах. – М: Новая школа, 1994
4. Смирнов В.Ф., Чирва А.Н. Путешествие в страну тайн (Познавательные игры в семье). – М.: Новая школа, 1993
5. Кордемский Б.А., Русалев Н.В. Удивительный квадрат: научно-популярное издание для среднего и старшего возраста/ Москва, 1994
6. Гарднер М. Математические чудеса и тайны; пер.с англ./ Под ред.Г.Е.Шилова. – М. Наука, 1986
7. Цукарь А.Я. Развитие пространственного воображения. Задания для учащихся. – Спб.: Издательство СОЮЗ, 2000
8. Перельман Я.И. Занимательная алгебра, - М.: АО «Столетие», 1994
9. Перельман Я.И. Занимательная геометрия, - М.: АО «Столетие», 1994
10. Перельман Я.И. Занимательная арифметика, - М.: АО «Столетие», 1994
11. Цукарь А.Я. Дидактические материалы по геометрии с элементами исследования для 7 класса. – М.: Просвещение, 1998
12. Гусев В.А. Внеклассная работа по математике в 6-8 классах. Под ред. С.И.Шварцбурда, М., «Просвещение», 1977
13. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты, - М.: «Детская литература», 1972
14. Своя игра/ Авторы И.Тюрикова, С.Пехлецкий, С.Бражников, В.Молчанов. – М.: ТЕРРА, 1996

***ПРИЛОЖЕНИЯ***

***Памятные даты, которые найдут отражение в содержании занятий***

**1 июня -** Международный день защиты детей

**4 июня** - Соловьиный день

 **-** Международный День мира Матери

**5 июня** - Всемирный день охраны окружающей среды

**6 Июня** - пройдет Пушкинский день России. В этот день в Москве в 1799 году родился известный поэт Александр Сергеевич Пушкин.

 - День эколога

**12 июня** - День Независимости России

**15 июня** - День рождения УЕФА

**20 июня** - День отца

**22 июня** - День памяти и скорби

**23 июня** - Международный Олимпийский день

**25 июня** - День дружбы, единения славян (Россия, Украина и Белоруссия)

**Анкета**

**(на 2 день смены)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравиться делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере? .................................................................................

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

**Анкета**

 **(последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
15. Закончи предложения:

Я рад, что …………………………………………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………...



 Твое имя, фамилия и автограф на память

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета(на 2 день смены)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравиться делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере? .................................................................................

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы……………………………………………………………

Я хочу, чтобы……………………………………………………………

Я боюсь, что………………………………………………………………

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

**Анкета**

 **(последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
15. Закончи предложения:

Я рад, что …………………………………………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………...

Твое имя, фамилия и автограф на память

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_