

**Программа
по профилактике асоциального поведения воспитанников
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
на 2020- 2025 уч.год.**

Введение в проблему

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся как дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание; так и дети, чьи родители приоритетным ставят вопрос финансового обеспечения семьи (достаточная материальная обеспеченность), а воспитание собственных детей делегируют школе и другим общественным организациям.

В результате чего и те и другие дети, как правило, предоставлены сами себе. Это ведет к росту правонарушений среди подростков.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, способствующих расширению безопасного пространства для ребенка, где ему интересно жить и творить полезные дела.

Предметом особого внимания в школе является сохранение традиций образовательного учреждения: развитие системы дополнительного образования учащихся, деятельность органов ученического самоуправления, клубной работы.

Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

1. Общая схема программы

Участниками реализации программы профилактики правонарушений являются все структуры образовательного процесса: классные руководители, воспитатели ГПД, учителя-предметники, педагоги - психологи, социальный педагог, руководители коллективов дополнительного образования, педагоги-организаторы, руководители министерств (органов ученического самоуправления), а также обучающиеся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» и их родители (законные представители).

2. Нормативно-правовая база Программы

-Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального значения:
-Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 1999 г.

- Закон «Об образовании» РФ от 12.10.96 г.
- Конвенция о правах ребенка
- Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ
- Конвенция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МНО РФ № 619 от 28.02.00 г.
- Федеральный закон об ограничении курения табака от 10.06.01 г. № 87-03
- Приказ МНО РФ « Об экстренных мерах по решению проблем детской безнадзорности» 29.01.02 г. № 237
- Областная программа по профилактике правонарушений
- Городская программа гражданского – патриотического воспитания школьников

Нормативно-правовые документы школьного уровня:

- Устав МАОУ ООШ №104.
- Программа развития школы «Воспитание школьника» и подпрограммы к ней.
- Программа «Формирование духовно-нравственного развития личности гражданина РФ».
- Программа «Здоровьесбережение учащихся МАОУ СОШ № 104»
- Локальный акт «Положение о порядке постановки на внутришкольный учет и снятие с учета».
- Локальный акт «Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности».
- Локальный акт «Положение о внеурочной деятельности»
- Локальный акт «Положение о проведении внеурочных мероприятий».
- Локальный акт «Положение об образовательной программе дополнительного образования».

3. Цели и задачи программы

Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, организаторов традиционных дел школы. Это позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех обучающихся в учебно-воспитательный процесс.

Цель программы: создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме через вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи программы:

- обеспечение обучающимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования;
- организация и совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в традиционные мероприятия школы;
- предупреждение правонарушений и противоправных действий среди обучающихся школы;
- привлечение родителей и представителей общественности в профилактические мероприятия Программы;
- пропаганда здорового образа жизни.

Адресат программы:

- обучающиеся муниципального образовательного учреждения.

4. Основное содержание программы

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

По данным социального паспорта ОУ уровень правонарушений в нашей школе остаётся неизменным и = 0.

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности. Созданы условия для:

- *деятельности коллективов дополнительного образования*
- *функционирования органов ученического самоуправления (КДО социальной направленности): комиссий для обучающихся начальной школы, АССов среднего и старшего звена, министерств: «Просвещение», «МВД», «Спорт», «Культура», «СМИ», «Летопись», «Печать», «ЮНЕСКО», «Экология», «Валеология», «Профессиональная карьера», «Дискуссионный клуб»*
- *работы клубов по интересам*

- привлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, к организации и участию в традиционных мероприятиях школы различной направленности
- организации проектной деятельности в классе, в школе, в районе, в городе; волонтерского движения;
- участия в акциях «Образование – всем детям», «Я и закон», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни!», «Защита», «Подросток».
- организации летней оздоровительной кампании.

В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. Составлен план работы Совета профилактики. Приглашаются учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи, а также социальные партнеры: инспекторы ПДН ОП № 6.

Разработано Положение о порядке постановки учащихся на внутришкольный учет и снятие с учета.

Составлен план совместной работы с инспектором по делам несовершеннолетних Калининского района, с общественными организациями города Челябинска, определены источники воспитательного влияния на ребенка.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится социально-психологической службе, социальному педагогу и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми в учебной деятельности. Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения, организуют «круглые столы», «встречи».

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» работает «Служба примирения»

Основными направлениями работы психолога являются: психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Особое значение классный воспитатель и педагог – психолог уделяют диагностированию детей.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся.

Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби (деятельность клубов по интересам), что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеурочную деятельность.

Чтобы определить направление деятельности в рамках дополнительного образования, в школе проведено исследование.

Цель исследования – выявление ориентированности учащихся при выборе своего направления дополнительного образования.

Распределение ответов на вопрос:

«Чем бы ты хотел заниматься после уроков?

Направления

Процент выбора направлений учащимися:

1. Коллективы дополнительного образования

Художественно-эстетическое 89%

Туристско-краеведческое 7%

Спортивно-оздоровительное 52%

Органы ученического самоуправления 84%

Многие ребята отмечают несколько направлений деятельности, которым отдают предпочтение.

Исходя из запросов учащихся и возможностей школы, были определены направления внеучебной деятельности: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, научно-техническое, органы ученического самоуправления учащихся.

При этом важно, чтобы было обеспечено необходимое разнообразие программ, соответствующих индивидуальным запросам учащихся, их половозрастным особенностям.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать золотые правила нравственности.

Внеклассическая деятельность учащихся должна быть наполнена содержанием, интересным и увлекательным. Наш ученик – это не только школьник, но и, прежде всего, человек с многогранными интересами, запросами, стремлениями. Кто он будет, когда вырастет? Каким он будет? Это не праздные вопросы – это вопросы жизни. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время,

Приоритет работы по организации внеурочной деятельности, заключается в принятии ребенка как личности, признании его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «Я». Бесконтрольность со стороны родителей и безнадзорность могут привести к правонарушениям, нужно помочь ребенку в его жизненном самоопределении, он должен чувствовать рядом плечо старшего друга, готового прийти на помощь.

Предполагаемый результат: повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма наставника, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему.

Анализ анкетирования позволяет сделать вывод, что уровень воспитанности учащихся остается стабильным. Есть уверенность, что реализация данного проекта поможет реализовать задачи, направленные на получение результата.

Предполагаемый результат

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- вовлечение большинства учащихся во внеучебную деятельность;
- отсутствие правонарушений среди несовершеннолетних;
- выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников

Программа рассчитана на 5 лет, срок реализации с 01.09.2020 г. по 31.08.2025г.

Содержание работы на этапах программы

I этап. Подготовительный

2020-2021 учебный год:

- совершенствование нормативно – правовой базы;
- определение стратегии и тактики деятельности
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;
- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- создание системы внеурочной деятельности.

II этап. Внедрение

2021-2024 учебный год:

- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей личности воспитанника ОУ;
- вовлечение группы учащихся во внеурочную деятельность.

III этап. Отслеживание и анализ результатов

2024-2025 учебный год:

- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами
- определение перспектив развития школы в этом направлении.

Направление деятельности
и сроки совместной работы по предупреждению правонарушений среди подростков

Мероприятия	Сроки	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА		
Сверка списков неполных, многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей.	Сентябрь	Соц. педагог, кл руководитель
Сверка списков учащихся, состоящих на ПУ: по согласованию - снять с учета исправившихся учащихся.	Сентябрь	Соц. педагог, кл руководитель
Сверка списков учащихся, состоящих на учете в ОДН	Сентябрь	Соц. педагог, кл руководитель
Доведение информации до инспектора по профилактике правонарушений и специалиста РУО Калининского р-на г. Челябинска о количестве неблагополучных семей и о профилактической работе с ними.	Сентябрь октябрь	Соц. педагог, кл руководитель
Оформление социального паспорта школы.	Сентябрь	Соц. педагог, кл руководитель
Доведение своевременной информации до инспектора ОДН о совершенных правонарушениях учащимися школы.	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР
Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений, малых педсоветов, совещаний при директоре по вопросам учебы и дисциплины учащихся «группы риска», из неблагополучных семей.	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР, по УВР, инспектор ОДН
Проведение заседаний Совета профилактики	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР, по УВР, инспектор ОДН
Корректировка плана работы по профилактике правонарушений среди учащихся школы.	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР
Организация и проведение совместных консультаций с психологом школы	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР
Ведение школьной документации.	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР
Создание банка данных по вопросу профилактики и предупреждения правонарушений	1 четверть	Соц. педагог, зам. директора по ВР
РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА		
Доведение информации до педагогического коллектива о состоянии оперативной обстановки в Калининском районе, о работе с учащимися, требующими психологической поддержки.	По мере поступления информации	заместитель директора по ВР, Соц. педагог
Организация лекций, бесед по вопросам работы с детьми,	в течение	Соц. педагог

требующими психологической поддержки.	года	заместитель директора по ВР
Изучение нормативно-правовых документов	в течение года	Педагогический коллектив
РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ		
Выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений и проведение ранней профилактики с использованием эффективных форм работы	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Изучение влияния семьи на формирование духовно-нравственной личности воспитанников ОУ, пути и способы оптимизации этого влияния.	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Ведение систематического контроля над успеваемостью и посещаемостью учащихся.	в течение года	заместитель директора по ВР,
Вовлечение учащихся в общественную деятельность школы и класса.	в течение года	заместитель директора по ВР,
Организация занятости учащихся в КДО (ОУС).	в течение года	заместитель директора по ВР
Организация встреч с инспектором ОДН с целью просвещения учащихся.	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
Доведение информации до родителей о работе с ребенком дома, об организации его учебного и свободного времени.	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. воспитатели
Организация встреч инспектора ОДН с родителями учащихся.	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. воспитатели, инспектор ОДН
Проведение родительских собраний и лекtorиев для родителей с участием инспектора ОДН об ответственности за правонарушения их ребенка.	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. воспитатели инспектор ОДН
СОВМЕСТНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ОДН		
Профилактические операции	В течение года по четвертям	заместитель директора по ВР, социальный

		педагог, кл. воспитатели
Система работы по программе «Содружество семьи, школы и организаций, занимающихся профилактикой правонарушений и зависимостей»	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. воспитатели, инспектор ОДН, председатель Совета родителей
ПРАВОВОЙ ВСЕОБУЧ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
Правовое воспитание, беседы на правовые темы, разъяснение ответственности за нарушение законодательства РФ	в течение года	Соц. педагог, инспектор ОДН
Мероприятия по МПА «Я и закон»	1 п.г.	Соц. педагог
Цикл бесед по проблеме	в течение года	Соц. педагог, инспектор ОДН
Заполнение и обновление стенда «Профилактика правонарушений»	в течение года	Соц. педагог, инспектор ОДН
Участие в декаде прав человека	декабрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. воспитатели, заведующая кафедрой ОНЦ