Комитет по делам образования г. Челябинска образовательная организация Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

Member of UNESCO Associated Schools

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Петрова Ольга Викторовна

DN: C=RU, OU=директор, O=МАОУ СОШ 104 г.Челябинска, CN=Петрова Ольга Викторовна, E=mou-104@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.10 18:22:26+05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Оздоровительная и корригирующая гимнастика. ЛФК»»

НАЗВАНИЕ

Для обучающихся 1-4 классов

РАЗРАБОТЧИК: Шахматова М.Ю. Высшая

ФИО, КАТЕГОРИЯ

Челябинск

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Оздоровительная и корригирующая гимнастика. ЛФК» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования по физической культуре: Программа по физической культуре. Специальная медицинская группа. 1-11 классы/ Авт-сост: Т.В. Дараева и др.; под общ. ред. М.Ю. Ушаковой. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 216 с. – (Образовательный стандарт).
- Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова. – 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

Представленная образовательная программа по *оздоровительной и корригирующей гимнастике (ЛФК)* для школьников подготовительной и специальной медицинских групп является авторской. В основу программы положена Концепция модернизации российского образования, материал Государственного стандарта общего образования по физической культуре с некоторыми отступлениями и добавлениями, вытекающими из особенностей контингента школьников. В первую очередь это касается низких параметров их здоровья и уровня физической подготовленности. В связи с этим содержание программы направлено на то, чтобы содействовать всестороннему и гармоничному физическому развитию учащихся подготовительной и специальной медицинских групп, обеспечить восстановление и укрепление их здоровья средствами физической культуры, способствовать расширению их двигательного опыта, формировать и развивать интерес к самостоятельным занятиям физической культурой.

Раздел «Оздоровительная и корригирующая гимнастика» включает в себя преподавание физкультурно-оздоровительных систем. Это дыхательная гимнастика, суставная гимнастика, коррекция зрения, широкий комплекс упражнений на укрепление мышц спины и брюшного пресса, нетрадиционные виды гимнастики и массажа. Темы занятий по ЛФК, входящие в этот раздел, направлены на реализацию конкретных лечебных и оздоровительных задач с использованием физических упражнений (индивидуальные комплексы) как основного средства по следующим основным группам заболеваний: нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушение функций зрительного анализатора. В вариативную часть учебного плана входят тесты контроля физической подготовленности и физического развития учащихся, функционального состояния организма и изложение дополнительных теоретических сведений, необходимых для адаптации учащихся к различным видам занятий физическими упражнениями.

Наблюдения показывают, что физические *упражнения имеют большое значение для развития и укрепления мышечного корсета*. Они оказываются хорошим средством, предупреждающим нарушение осанки - сутулости, асимметрии плеч, крыловидных лопаток, сколиозов, вызываемых слабостью мышц и длительностью однообразных статических положений. Мышечная работа способствует мобилизации жизненно важных свойств организма - выносливости, силы, гибкости, быстроты, а также воспитанию волевых качеств, необходимых для преодоления физических, эмоциональных и умственных напряжений.

Учебный материал программы разработан таким образом, чтобы обеспечить последовательную и планомерную подготовку учащихся и тем самым создать возможность для перехода в подготовительную или основную группы по состоянию здоровья и уровню физической подготовленности.

Набор в группы оздоровительной и корригирующей гимнастики (ЛФК) осуществляется по данным углубленного медицинского обследования детей (с 1-го по 4-й класс), с учетом возраста ребёнка, показателей его физической подготовленности, функционального состояния и степени заболевания. Наполняемость групп 6-10 человек.

Длительность лечебного курса индивидуальна для каждого занимающегося. Некоторые дети с нефиксированными деформациями позвоночника довольно быстро выравниваются (за 2 – 3 месяца), но более устойчивые результаты коррекции наблюдаются после года занятий.

При преждевременном прекращении корригирующей гимнастики дети вновь постепенно возвращаются к прежним дефектам осанки, поэтому необходимо назначать повторные курсы лечения корригирующей лечебной физкультуры. В остальных случаях для устранения имеющихся нарушений осанки требуются более настойчивые занятия в течение нескольких лет. Так, навыки неправильной установки тела, образованные на фоне функциональных изменений со стороны опорно-двигательного аппарата, исправляются в течение 2-3 лет, а нарушения осанки, возникшие на фоне, имеющихся функциональных и структурных изменений можно исправить лишь многолетними упорными занятиями симметричными видами спортивных упражнений (видами спорта) в течение 4-5 лет, а в отдельных случаях (до 6,0 - 7,0 %) они сохраняются на всю жизнь. Встречаются дети с расстройствами осанки, которые должны ежегодно заниматься корригирующей лечебной физкультурой, пока не закончится процесс их физического формирования. Поэтому данный курс лечебной гимнастики лучше начинать с начальных проявлений дефекта осанки.

Данная *программа занятий рассчитана для учащихся с 1-го по 4-й класс* в которой учитываются психофизические и анатомо-физиологические особенности детей. Нагрузки дифференцируются в зависимости от возраста, пола и физической подготовленности учащихся при любых занятиях физическими упражнениями. Для этого используются комплексы упражнений разного уровня сложности с предметами и без (предметы с весом от 0,5 до 1кг.). *Срок действия программы – 1 год.*

Весь курс длится 9 месяцев (учебный год), а при необходимости продляется после летних каникул. Обычно он состоит из трех периодов – подготовительного (2 месяца), основного (6 месяцев) и заключительного (1 месяц).

Подготовительный период:

1. Формирование мотивации к занятиям ЛФК.
2. Адаптация к физическим нагрузкам.
3. Формирование навыка правильной осанки.
4. Создание физиологических предпосылок для восстановления правильного положения тела: развитие и постепенное увеличение силовой выносливости мышц, выработка "мышечного корсета".

Основной период:

1. Укрепление мышечно-связочного аппарата, сердечнососудистой и дыхательной систем.
2. Тренировка силы и выносливости мышц.
3. Воспитание правильной осанки и закрепление навыка правильной осанки.
4. Обучение волевой и активной коррекции дефектов.

Заключительный период:

1. Закрепление достигнутых результатов.
2. Закрепление правильной осанки и умения ее поддерживать.
3. Подготовка к занятиям в домашних условиях.

В *подготовительном* периоде (щадящем тренировочном режиме) внимание обращается на общеразвивающие упражнения, укрепляющие мышцы, улучшающие осанку (ее формирование), воспитывающие навыки правильного и полного дыхания, улучшающие состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Используются знакомые упражнения с малым и средним количеством повторений упражнений, повышается уровень общей физической подготовленности. Удельный вес специальных упражнений здесь мал.

В *основном* периоде (тренирующий режим) наибольший акцент делается на упражнения, укрепляющие мышцы спины, живота, ягодиц, подвздошно-поясничных, на специальные упражнения, на закрепление навыка правильной осанки и навыка полного дыхания, укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем. В этой части курса увеличивается количество повторений каждого упражнения, решаются основные задачи коррекции имеющихся нарушений осанки.

В *заключительном* периоде (щадящем тренирующем режиме) нагрузка общего и специального характера постепенно снижается до уровня, наиболее адекватного активному отдыху, имеющему место у детей в летние месяцы.

На протяжении всего курса применяются разгрузочные исходные положения лёжа на спине, на животе, боку, стоя на четвереньках. Через каждые 2 - 3 недели занятий обновляется 20 - 30 % упражнений.

Учебный материал программы разработан таким образом, чтобы обеспечить последовательную и планомерную подготовку учащихся и тем самым создать возможность для перехода в подготовительную или основные группы по состоянию здоровья и уровню физической подготовленности.

Программа предусматривает достижение следующих целей и задач:

Целью занятий является сохранение и укрепление здоровья школьников:

-формирование и развитие костно-связочного аппарата и опорно-двигательной системы;

-оказание общеукрепляющего действия на организм ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

Исходя из цели определены задачи:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей основных физиологических систем организма.

Описание места учебного предмета в учебном плане

- В соответствии с Базисным учебным планом на учебный предмет «Оздоровительная и корригирующая гимнастика (ЛФК)» отводится:
- В 1 классе 33 часа (из расчета 1 час в неделю).
- Во 2-4 классах 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Класс	Базисный учебный план		Учебный план	
1	В неделю 1 час	В год 33 часа	В неделю 1 час	В год 33 часа
2-4	В неделю 1 час	В год 34 часа	В неделю 1 час	В год 34 часа

Программа дает распределение учебных часов по следующим разделам курса:

Основы теоретических знаний

- Введение в изучаемый предмет (1 час);
- Основы психофизического здоровья - физическое совершенствование (по 10 мин. на каждом занятии).

Практическая деятельность

- Оздоровительная и корригирующая гимнастика (ЛФК):

В 1 классах (30 часов), во 2-4 классах (31час).

- Тестирование физической подготовленности и функционального состояния организма (2 часа).

Характеристика форм, методов, приёмов, видов деятельности при проведении учебных занятий, их отличительные особенности от традиционных уроков.

В характеристике учебного процесса в свете ФГОС произошли изменения: образовательные, развивающие и воспитательные задачи в процессе обучения решаются в комплексе. На уроках планируется использование современных педагогических технологий: уровневая дифференциация, диалоговая форма обучения, игровая, информационная, презентации, коррекция особенностей развития. Особое значение в организации деятельности на уроке придается формированию мотивации к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой, формированию морально-волевых качеств (в том числе самоконтроля), воспитанию сознательного и активного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как к ценностям.

Основной формой физического воспитания учащихся специальной медицинской группы являются занятия, которые проводятся *один раз в неделю по 40 минут в специальном зале,* параллельно с занятиями основной группы на уроках физического воспитания. Они обязательно дополняются системой домашних заданий, физкультминуток на уроках, организацией правильного двигательного режима.

При работе с детьми используются такие способы и формы организации учебного процесса, как фронтальные, групповые и индивидуальные.

Метод групповых занятий по лечебной физкультуре, особенно корригирующей, сложен, требует методических и педагогических навыков, знаний и творчества.

Многолетний опыт показал, что при групповом методе работы эффективность занятий выше, чем при занятиях с одним ребёнком. Он начинает тяготиться именно своим одиночеством, отсутствием эмоциональности, скучает и, в конце концов, прекращает посещения. При групповом же методе они ходят на занятия годами. А для лечения сложных сколиозов нужны именно годы. К тому же сложные формы сколиозов в подавляющем большинстве случаев встречаются у детей, уже вышедших из младшего возраста, - обычно это дети среднего и старшего школьного возраста.

Однако при групповых методах работы преимущественно реализуется принцип индивидуального подхода, так как необходимо в процессе занятий дифференцировать нагрузку в зависимости от физической подготовки и функционального состояния организма ребёнка.

Основными средствами профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем являются:

- корригирующая гимнастика;
- ЛФК;
- дыхательная гимнастика;
- аутотренинг, массаж;
- работа с родителями (см. приложение 6).

Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках ЛФК осуществляется в форме устного опроса, тестирования.

Основным отличием занятий ЛФК от уроков физического воспитания является конкретная направленность на развитие мышечных групп, отвечающих за поддержание правильной позы и на коррекцию уже имеющихся нарушений осанки, сколиоза и плоскостопия.

Методы, приемы.

Возрастная группа, класс	Словесный метод	Наглядно-иллюстративный метод	Практическая деятельность	
			Групповая работа	Индивидуальная работа
6,5-10 лет 1-4 классы	Рассказ, беседа, инструктаж	Показ проб и упражнений	Практические занятия	Коррекция особенностей развития

Формы проведения занятий.

- лекции, беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов;
- анализ проведенного занятия;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление комплексов корригирующих упражнений.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

1.Содержание курса

Распределение учебного времени на различные виды программного материала (при 1часе в неделю).

№	Вид программного материала	Общее количество учебных часов	
		классы	
		1	2-4
1	Основы теоретических знаний		
1.1	Введение в изучаемый предмет, техника безопасности на ЛФК	1	1
1.2	Основы психофизического здоровья – физическое совершенствование.	По 10 минут на каждом занятии	
2	Практическая деятельность		
2.1	Оздоровительная и корригирующая гимнастика (ЛФК)	30	31
2.2	Тестирование физической подготовленности и функционального состояния организма. Подведение итогов.	2	2
	Итого:	33	34

Предмет Оздоровительная и корригирующая гимнастика. ЛФК реализуется в 1-4 классах в объеме не менее 1 класс 33 часов; 2-4 не менее 34 учебных часов (1 час в неделю)

Класс	***1 класс***	***2 класс***	***3 класс***	***4 класс***
Кол-во часов в неделю	*1 час*	*1 час*	*1 час*	*1 час*
Кол-во часов в год	*33 часов*	*34 часов*	*34 часов*	*34 часов*
Итого за курс	***135 часов***			

Программный материал делится на две части: первая часть - основы теоретических знаний, изучаемые в процессе уроков, вторая часть практическая - способы деятельности детей и их физическое совершенствование.

Структура программного материала представлена в соответствии с основными компонентами физкультурно-оздоровительной деятельности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и включает в себя *мотивационный* компонент, информационный (*теоретический*) компонент - основы теоретических знаний о здоровом образе жизни, *операционный* – способы деятельности, физическое совершенствование. Такое структурирование учебного материала позволяет реализовать в образовательном процессе разнообразные формы и средства обучения, содействующие развитию самостоятельности детей в восстановлении здоровья при нарушении опорно-двигательного аппарата.

Логика изложения содержания каждого раздела программы основана на *принципах* - от простого к сложному, от общего к частному и конкретному, что способствует освоению учебного материала и формированию практических умений и навыков.

Как правило, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют изменения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем, поэтому в программу включены *компоненты по совершенствованию функции дыхания, зрительного анализатора и саморегулирования психосоматического состояния*.

Основы теоретических знаний

1. Введение в изучаемый предмет.
2. Вводный инструктаж по технике безопасности.
3. Правильное дыхание при выполнении физических упражнений.

4. Двигательная активность школьников.
5. Режим дня, распорядок дня.
6. Правила поведения и техника безопасности при работе с фитболами.
7. Меры безопасности при занятиях подвижными играми.
8. Правила проведения самостоятельных занятий специальными физическими упражнениями.
9. Влияние физических упражнений на физическое и функциональное состояние организма.
10. Правила поведения и техника безопасности на занятиях ЛФК по индивидуальным комплексам.
11. Значение приемов самоконтроля.
12. БАТ и их роль в профилактике заболеваний.
13. Значение комплекса утренней зарядки.
14. Самостраховка при выполнении различных физических упражнений.
15. Первая помощь при травмах.
16. Роль физических упражнений в укреплении здоровья.
17. Плоскостопие, виды, профилактика, лечение.

Занятие ЛФК по схеме (плану) состоит из трех частей:

Вводная часть - 5 минут. Решает следующие задачи: организация группы, мобилизация внимания, ориентировка занимающихся на удержание правильной осанки, подготовка к основной нагрузке.

Основная часть – 30 минут. В этой части ставятся следующие задачи: исправление дефектов осанки, закрепление навыков правильной осанки, развитие силовой выносливости мышц, суставов и создание мышечного корсета позвоночника, развитие функции органов дыхания и кровообращения.

Заключительная часть - 5 минут. В этой части постепенно снижается физическая нагрузка, восстанавливается обычный уровень деятельности органов дыхания, кровообращения.

Свои уроки я стараюсь сделать необычными, внедрить в них интересные, нетрадиционные методики, что позволяет детям не только повысить свои физические качества, но и улучшить свое здоровье.

На моих занятиях дети обучаются дыхательной и корригирующей гимнастике, индивидуальным комплексам упражнений по заболеваниям (ЛФК), самомассажу стоп и биологически активных точек (для снятия головной боли, стресса и профилактики ОРЗ), упражнениям на расслабление мышц (аутогенной тренировке).

Комплексы упражнений подобранные для:

- *коррекции дуги искривления позвоночника и воздействия на измененные мышечные группы.*

Средства:

1. исходные положения, обеспечивающие разгрузку позвоночника;
2. активное и пассивное вытяжение (в т.ч. висы);
3. деторсионные упражнения;
4. симметричные упражнения;
5. ассиметричные упражнения.

- *повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой систем.*

Средства:

1. диафрагмальное дыхание;
2. упражнения на увеличение экскурсии грудной клетки;
3. упражнения аэробного характера.

Лечебное действие физических упражнений должно быть направлено на предупреждение прогрессирования болезни и на коррекцию искривлений позвоночника.

Оздоровительная гимнастика

Упражнения в равновесии:

Ходьба с грузом на голове по гимнастической палке, гимнастической скамейке. Ходьба на носках, пятках, внешней и внутренней стороне стопы, приставными шагами. Ходьба с хлопками под ногой. Ходьба на носках, приставными шагами, в полуприсяде, повороты в стойке направо, налево.

Общеразвивающие и специальные упражнения:

Комплексы упражнений с предметами и без предметов, двигательные упражнения на расслабление, в движении, на месте, сидя, лежа, бег по сигналу учителя с изменением направления, с перешагиванием через предметы, со сменой водящего. Ходьба: с грузом на голове среди предметов, умеренная в чередовании с ускоренной, с дыхательными упражнениями, в сочетании с медленным бегом, на носках, пятках, наружной и внутренней стопе, по сигналу учителя, с изменением направления, с перешагиванием через предметы, со сменой водящего.

Корригирующие упражнения (ЛФК) (см.приложение)

Комплексы упражнений, направленные на:

- *формирование и коррекцию осанки, свода стопы.*

Средства:

1. упражнения на формирование и поддержание навыка правильной осанки;
2. упражнения на вытяжение и самовытяжение позвоночника;
3. упражнения на формирование мышечного корсета;
4. упражнения для укрепления мышц свода стопы;

- *совершенствование функции дыхания.*
-

Средства:

1. упражнения по методике А.Стрельниковой;
2. виды дыхания: полное, четырехтактное, очищающее;
3. подвижные игры и упражнения сюжетно-ролевого характера на дыхание.

- *совершенствование функции зрительного анализатора.*

Средства:

1. специальные упражнения по методике М. Норбекова.

- *привитие навыков самоорганизации и саморегулирования психосоматического состояния.*

Средства:

1. приемы методики аутотренинга;
2. самомассаж лица, шеи, головы, кистей, стоп, живота, спины, конечностей;
3. точечный самомассаж.

- *Упражнения на фитболах* представлены комплексами упражнений для тренировки мышц тазового дна. Упражнения лежа на мяче превосходно укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, покачивания вперед-назад лежа на спине помогают расслабиться и снимать боль в спине.

2. *Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.*

2.1 Личностные результаты

В направлении личностного развития:

Мониторинг уровня подготовки и развития детей ведётся в течение всего учебного процесса. На завершающем этапе обучения каждый ребёнок должен овладеть определенным содержанием теоретических знаний и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Дети начальной школы должны

знать/понимать:

- правила поведения и техники безопасности во время занятий физическими упражнениями;
- определение и значение предмета ЛФК,
- понятие о правильной осанке;
- двигательный режим учащихся и правила личной гигиены;
- значение физических упражнений для укрепления здоровья;
- правила закаливания;
- основные двигательные действия и название гимнастического инвентаря;
- теоретические и практические сведения о профилактике ОРВИ.

2.2 Метапредметные результаты

2.2.1 Общая характеристика метапредметных результатов с учетом особенностей предмета

В метапредметном направлении:

Дети начальной школы должны

уметь:

- выполнять утреннюю гимнастику;
- правильно сочетать дыхание с движением;
- измерять ЧСС;
- формировать правильную осанку;
- развивать координацию, ловкость;
- развивать выносливость к умеренным нагрузкам;
- умело выполнять упражнения с предметами;
- выполнять комплексы ЛФК разной направленности;
- участвовать в подвижных играх;
- управлять своими эмоциями, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях корригирующей гимнастики;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

2.2.2 Планируемые результаты УУД и функциональной грамотности и контроль их сформированности

Курс «Оздоровительная и корригирующая гимнастика (ЛФК)» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Обязательными, в данном случае, является выполнение перечисленных ниже требований:

- оцениваются только достижения;

- основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя;

- основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих

достижений.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Результатом этого контроля, должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности. Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определенные ФГОС.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта (зачёт, н/з) по следующим критериям:

- умение правильно выполнять задания;
- активность на занятиях;
- посещаемость.

На завершающем этапе обучения каждый ребёнок должен овладеть определенным содержанием теоретических знаний и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

С целью оценки динамики изменения функций, два раза в год (сентябрь – октябрь, апрель – май) проводится мониторинг физического и функционального состояния учащихся. Для этого используются диагностические тесты по определению силовых способностей (сила мышц спины, живота, гибкость), функционального состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем, (проба Генче, проба Штанге), а также визуальный осмотр ортопедом и при необходимости рентгенологическое исследование (см.приложение1).

В качестве главного оценочного критерия показателей изменения функций являются:

- прирост силовой выносливости мышечного корсета;
- наличие положительной динамики функций кардио-респираторной системы;
- гармонизация физического развития;
- повышение работоспособности;
- формирование поведенческих навыков ведения здорового образа жизни.

Прирост показателей указывает на положительную динамику в физическом развитии, функциональном состоянии организма и эффективность занятий (см. Приложение 2).

По этим результатам определяется необходимость и корректировка дальнейших занятий в группах оздоровительной и корригирующей гимнастики (ЛФК).

2.3 Предметные результаты

В предметном направлении:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- формирование мотивации к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой;
- формирование морально-волевых качеств (в том числе самоконтроля);
- воспитание сознательного и активного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как к ценностям;
- формирование потребности соблюдения правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

3. тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности (1 классы).

№ пп	***Тема***	***Кол-во часов***	***Виды деятельности***	***Электронные (цифровые образовательные ресурсы)***
3.	Введение в изучаемый предмет. Инструктаж по Т/Б.	1	Информационная беседа, инструктаж.	https://edsoo.ru/ metodicheskie-materialy/
4.	Тестирование физической подготовленности и функционального состояния организма.	1	Показ техники выполнения тестов и проб. Выполнение тестов.	https://edsoo.ru/ metodicheskie-materialy/
5.	Упражнения с гимнастической палкой.	2	Информационная беседа; показ упражнений; групповая работа. Групповая работа. Учебный диалог.	https://edsoo.ru/ metodicheskie-materialy/
6.	Упражнения с малым мячом.	2	Показ упражнений. Работа в парах. Работа в команде. *Беседа*: Эмоции и здоровье. Работа в парах и группах.	https://edsoo.ru/ metodicheskie-materialy/
7.	Дыхательная гимнастика.	4	*Беседа:* Правильное дыхание при выполнении физических упражнений. Показ упражнений. Групповая работа. *Беседа:* Двигательный режим учащихся и правила личной гигиены. *Просмотр презентации:* Здоровый образ жизни. *Беседа:* Полноценное и рациональное питание.	https://edsoo.ru/ metodicheskie-materialy/
8.	Упражнения в равновесии на фитболах.	2	Показ упражнений. Групповая работа. *Просмотр презентации:* Плоскостопие, причины, профилактика, коррекция. Работа в парах и группах. *Просмотр презентации:* Причины, профилактика миопии	https://edsoo.ru/ metodicheskie-materialy/
9.	Упражнения в равновесии (развитие координации).	2	Групповая работа. *Беседа:* Правила самоконтроля, ведение дневника.	https://edsoo.ru/ metodicheskie-materialy/
10.	ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	1	*Беседа:* Самостраховка при выполнении спец.упражнений. Работа в группах.	https://edsoo.ru/ metodicheskie-materialy/
11.	Упражнения для укрепления брюшного пресса (прямой мышцы).	2	Показ упражнений. Работа в группах. *Беседа:* Необходимость физ. минуток, физ. пауз.	https://edsoo.ru/ metodicheskie-materialy/
12.	Упражнения для укрепления брюшного пресса (косых мышц).	2	Работа в группах. *Беседа:* Профилактика ОРВИ (воздействие на БАТ).	https://edsoo.ru/ metodicheskie-materialy/
13.	Симметричные упражнения для укрепления мышц спины.	7	Показ упражнений. Групповая работа. *Беседа:* Закаливание. *Просмотр презентации:* Заболевания опорно-	https://edsoo.ru/ metodicheskie-materialy/

№ пп	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			двигательного аппарата *Беседа:* Специальные домашние задания и контроль за их выполнением.	
14.	Формирование и развитие костно-связочного аппарата (коррекция особенностей развития).	1	Показ упражнений. Групповая работа с дифференцированным подходом.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/
15.	Коррекция особенностей развития.	4	Показ упражнений. Групповая работа с дифференцированным подходом. *Беседа:* профилактика травматизма, первая помощь.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/
16.	Тестирование физической подготовленности и функционального состояния организма.	1	Опрос. Выполнение тестов.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/

3.1. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности (2 – 4 классы).

№ пп	***Тема***	***Кол-во часов***	***Виды деятельности***	***Электронные (цифровые образовательные ресурсы)***
1.	Введение в изучаемый предмет. Инструктаж по Т/Б.	1	Информационная беседа, инструктаж.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/
2.	Тестирование физической подготовленности и функционального состояния организма.	1	Показ техники выполнения тестов и проб. Выполнение тестов.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/
3.	Упражнения с гимнастической палкой.	2	Информационная беседа; показ упражнений; групповая работа. Групповая работа. Учебный диалог.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/
4.	Упражнения с малым мячом.	2	Показ упражнений. Работа в парах. Работа в команде. *Беседа*: Эмоции и здоровье.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/
5.	Дыхательная гимнастика.	4	*Беседа:* Правильное дыхание при выполнении физических упражнений. Показ упражнений. *Беседа:* Двигательный режим учащихся и правила личной гигиены *Просмотр презентации:* Здоровый образ жизни *Беседа:* Полноценное и рациональное питание.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/
6.	Упражнения в равновесии на фитболах.	3	Показ упражнений. Групповая работа. *Просмотр презентации:* Плоскостопие, причины, профилактика, коррекция. *Просмотр презентации:* Причины, профилактика миопии	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/
7.	Упражнения в равновесии (развитие координации).	2	Групповая работа. *Беседа:* Правила самоконтроля, ведение дневника.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/
8.	ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	1	*Беседа:* Самостраховка при выполнении спец.упражнений. Работа в группах.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/
9.	Упражнения для укрепления брюшного пресса (прямой мышцы).	2	Показ упражнений. Работа в группах. *Беседа:* Необходимость физ. минуток, физ. пауз.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/
10.	Упражнения для укрепления брюшного пресса (косых	2	Работа в группах. *Беседа:* Профилактика ОРВИ	https://edsoo.ru/metodicheski

№ пп	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
	мышц).		(воздействие на БАТ).	e-materialy/
11.	Симметричные упражнения для укрепления мышц спины.	6	Показ упражнений. Групповая работа. *Беседа:* Закаливание. *Просмотр презентации:* Заболевания опорно-двигательного аппарата. *Беседа:* Специальные домашние задания и контроль за их выполнением.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/
12.	Формирование и развитие костно-связочного аппарата (коррекция особенностей развития).	1	Показ упражнений. Групповая работа с дифференцированным подходом.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/
13.	Коррекция особенностей развития.	5	Показ упражнений. Групповая работа с дифференцированным подходом. . *Беседа:* профилактика травматизма, первая помощь.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/
14.	Тестирование физической подготовленности и функционального состояния организма.		Опрос. Выполнение тестов.	https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.

Литература:

1) Дубровский В.И. Лечебная физическая культура. – М.: ВЛАДОС, 1999.

2) "Занятия физической культурой со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе" (под ред. М.Д. Рипы) Библиотека учителя физической культуры - М., "Просвящение", 1988г., 175с., ил.

3) Иванов С.В. "Лечебная физическая культура при заболеваниях в детском возрасте" - М., "Медицина", 1983, 400с., ил.

4) Клюев М.Е. "Коррекция нарушений осанки" - Лиепая, 1992г.

5) Куничев Л.А. "Лечебный массаж" - Киев, 1982.

6) Ловейко И.Д., Фонарев М.И. "Лечебная физическая культура при заболеваниях позвоночника у детей" - Л., "Медицина", 1988.

7) Программа по физической культуре. Специальная медицинская группа.1-11 классы /Авт-сост: Т.В. Дараева и др.; под общ. ред. М.Ю. Ушаковой. – М.: Издательство «Глобус», 2010. - 216 с. – (Образовательный стандарт).

8) Раезман А.М., Багров Ф.И. "Лечебная гимнастика и массаж при сколиозе" - М., "Медицина", 1963.

9) Смолевский В.М., Ивлев Б.К. "Нетрадиционные виды гимнастики" - М., "Просвящение", 1992г., 80с., ил.

10) Физическая культура. Система работы с учащимися специальных медицинских групп: рекомендации, планирование, программы /авт.-сост. А.Н. Каинов, И.Ю. Шалаева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 185 с.

Для родителей:

1. Бажуков С.М. «Здоровье детей – общая забота» - М.: ФиС, 1987г.
2. Вайнруб Е.Н., Волощук А.С. "Гигиена и воспитание детей с нарушением осанки и больных сколиозом" - Киев, "Здоровье", 1988, 136с.
3. Волкова С.С. «Как воспитать здорового ребенка». – Киев: Здоровье, 1972г.
4. Курган Е., Талабум А. Физкультура, формирующая осанку. – М.: Физическая культура и спорт, 1990г.
5. Миронов В.С. "Правильная осанка - профилактика сколиоза у детей" - Саранск, Мордов. кн. изд., 1985г.
6. Рабинович Б.Е. "Осанка и здоровье" - Челябинск, кн. изд-во, 1962г.
7. Рейзин В.М. "Гимнастика и здоровье" - Минск, "Полымя", 1984 - 96с., ил.
8. Янкелевич Е.И. "Воспитание правильной осанки" - М., ФиС, 1959г.

Для детей.

1. Астоян А.Х. «Если хочешь быть здоровым» - Краснодар, 1998г.
2. Гришков В.И. «Детские подвижные игры» – Новосибирск, 1992г.
3. Коротков И.М «Подвижные игры во дворе» - М.: Знание, 1987г.
4. Сафронова Г.Б. «Движение – залог здоровья» - М.: Знание, 1980г.
5. Школьникова Н.В. «Радость спорта – каждому школьнику» - М.: Знание, 1980г.

Учебные пособия:

- методические разработки уроков ЛФК;
- разработки комплексов физических упражнений, эстафет и подвижных игр для дыхательной гимнастики, коррекции осанки, зрения, свода стопы;
- инструктажи по технике безопасности при выполнении физических упражнений;
- информационные материалы по основам лечебной физической культуры;
- карточки-задания с комплексами упражнений для индивидуальных занятий корригирующей гимнастикой;
- КИМы для определения уровня физической подготовки и функционального состояния организма детей;

- тесты для самоконтроля динамической нагрузки в ходе практических занятий;
- аудио материалы для проведения аутотренинга и музыкально-ритмического сопровождения занятий;
- памятки для родителей по предупреждению и профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей.

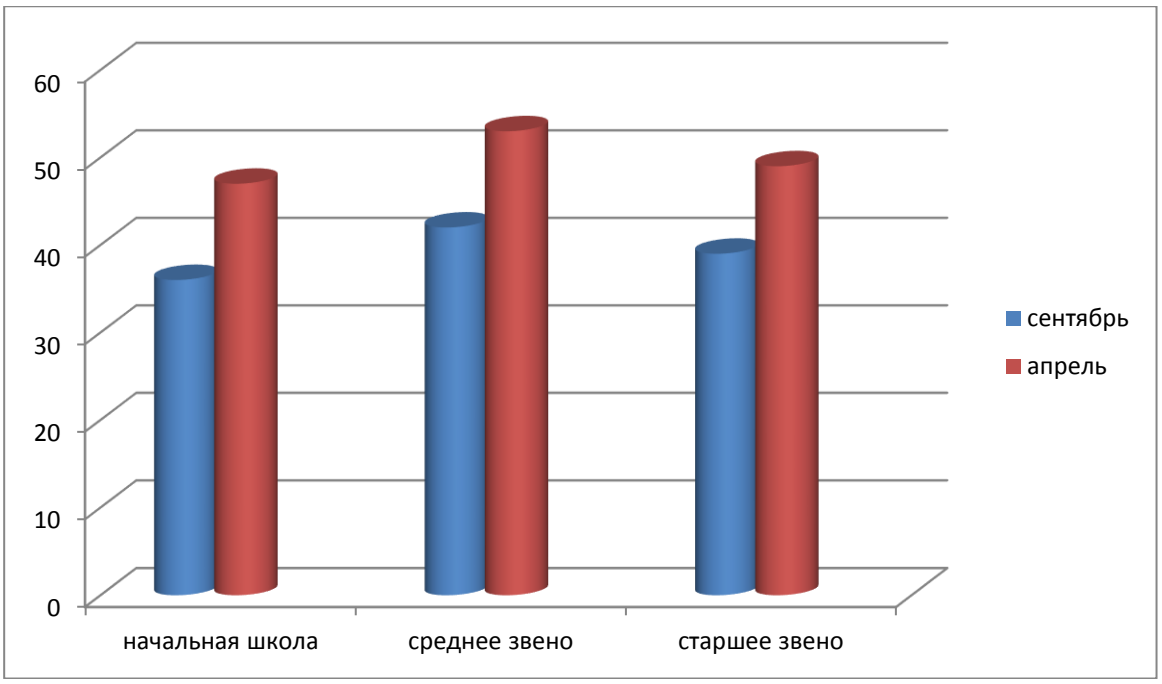
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

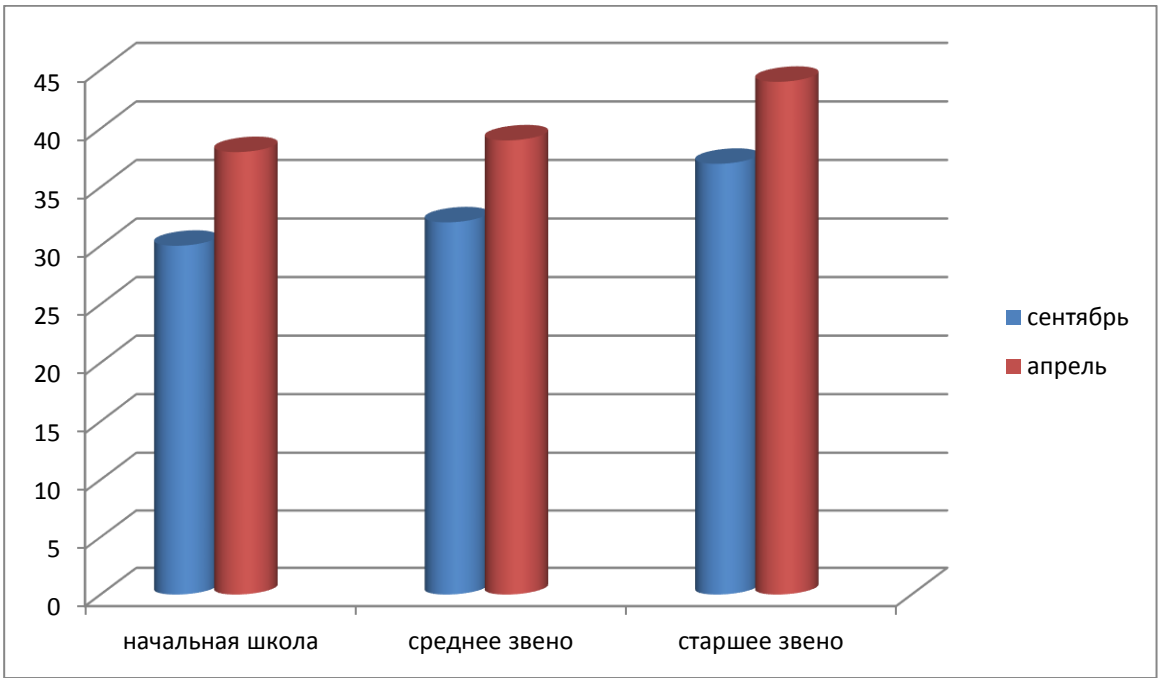
Тесты физической подготовленности и функционального состояния учащихся.

Пробы	*Описание*	*Определение функций*
Сгибание туловища (кол-во раз).	*И.п. лежа на спине, руки на затылке, ноги зафиксированы. Ученик должен сесть без помощи рук и вернуться в и.п. (максимальное количество раз за 1 мин., для группы ЛФК за 30 сек).*	*Силовые способности (сила мышц живота).*
Удержание туловища на весу в положении лежа на животе (сек.).	*Исследуемый ложится вниз лицом поперёк кушетки так, чтобы верхняя часть туловища до гребней подвздошных костей находилась на весу, руки на пояс, ноги удерживает исследователь. Время до полного утомления мышц определяется по секундомеру.*	*Силовые способности (сила мышц спины)*
Наклоны вперед из положения сидя см.	*Ученик садится пятками к черте, расстояние между ними 20 – 25 см. Производит 3 пробных наклона вперед не сгибая колен и фиксирует максимальный наклон. Измеряется расстояние в см от пяток до среднего пальца соединенных между собой ладоней.*	*Гибкость*
Проба Генча	ПРОБА ГЕНЧЕ - пробу с задержкой дыхания на выдохе выполняются после пробного вдоха и выдоха (не менее, чем через 15 минут после пробы Штанге). Сделав вдох, испытуемый делает спокойный (но не предельно возможный!) выдох и задерживает дыхание. С моментом задержки дыхания включается секундомер, который останавливают при первом вдохе. Длительность времени задержки дыхания должна определяться периодом, в течение которого испытуемый спокойно, без волевых усилий воздерживается от вентиляции легких. Возможность "соревнования" (с другими учащимися или со своим прежним результатом) должна быть при этом совершенно исключена.	*Функциональное состояние дыхательной и СС систем.*
Проба Штанге	Выполняется следующим образом. Ребенок делает пробный вдох, затем полностью выдыхает воздух и после полного (но не предельного) вдоха задерживает дыхание, закрыв нос. В момент задержки дыхания включают секундомер.	*Функциональное состояние дыхательной и СС систем.*

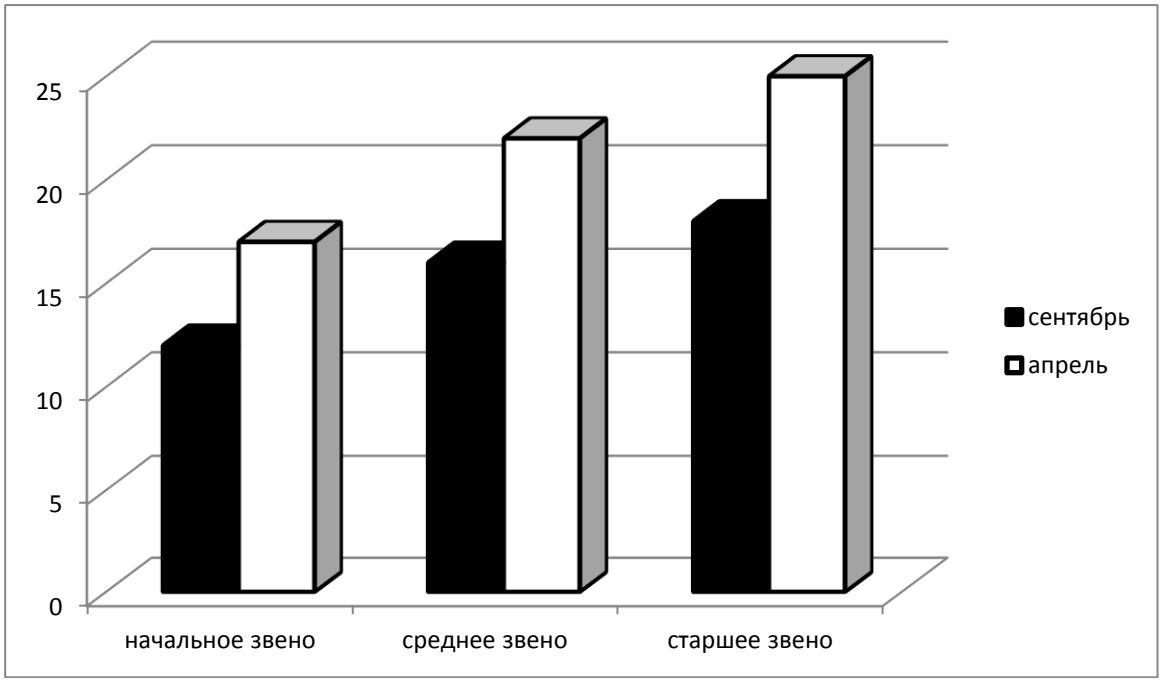
Проба Генча (сек) 2017-2018 уч.г.



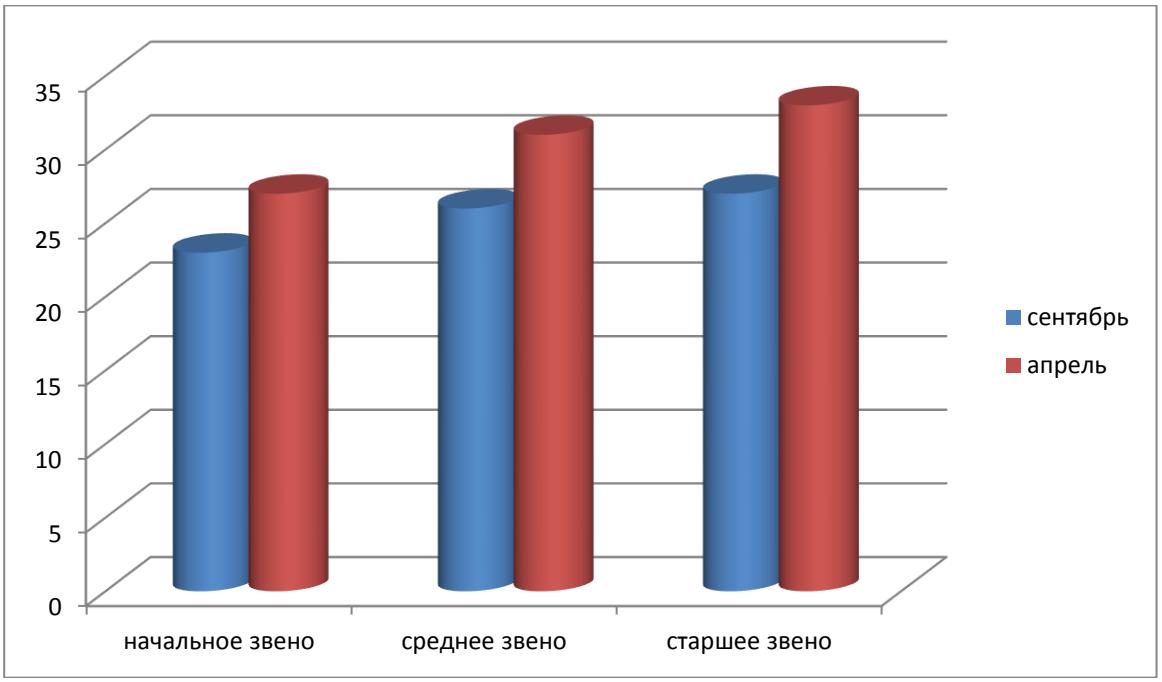
Проба Штанге (сек) 2017-2018 уч.г.



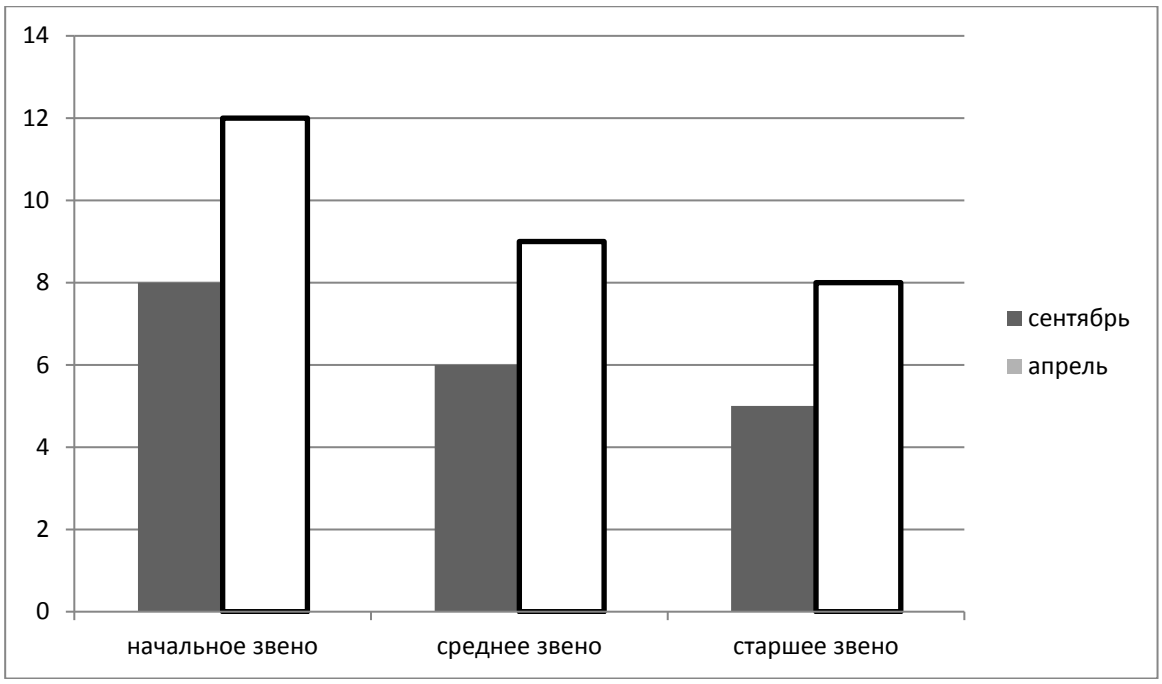
Динамика прироста силы мышц спины (мин)
за 2017-2018 учебный год.



Динамика прироста силы мышц живота (мин)
за 2017-2018 учебный год.



Наклон вперед (гибкость) см. 2017-2018 уч.г.


14
12
10
8
6
4
2
0
начальное звено
среднее звено
старшее звено
сентябрь
апрель

Приложение 2

Дыхательная гимнастика

Прежде, чем начать курс лечебной гимнастики дети, отнесенные к СМГ, должны, прежде всего, научиться правильному дыханию во время физических упражнений. Это необходимо, т. к. у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата уменьшается газообмен в легких и нарушено функционирование внутренних органов. Если ребенок не научится правильно дышать во время физической нагрузки, то это может отрицательно сказаться на его общем состоянии здоровья. Поэтому первой моей задачей, является обучение ребенка навыкам правильного дыхания.

Как же правильно дышать? Основой дыхательных движений является правильная последовательность наполнения легких воздухом при вдохе и освобождения их от воздуха, обедненного кислородом, при выдохе. Дыхательные движения призваны благотворно влиять на внутренние органы своим массирующим действием.

Вдох начинается с наполнения нижних частей легких и сопровождается выпячиванием живота. Затем плавно заполняются воздухом средняя и верхняя части легких, расширяется и приподнимается грудная клетка.

Выдох происходит в той же последовательности (втягивается живот, поднимается диафрагма), затем опускается и суживается грудная клетка, выталкивая воздух из верхних отделов легких.

Вдыхать и выдыхать воздух нужно плавно, без рывков, так, чтобы в акте дыхания принимали участие и грудная клетка, и диафрагма. Задержка дыхания на вдохе нецелесообразна. Она вызывает статическое напряжение дыхательной мускулатуры, повышает внутригрудное и венозное давление, затрудняет газообмен и кровообращение в малом круге.

Дышать следует через нос, особенно при умеренной нагрузке и отсутствии затруднений для прохождения воздуха через носовые пути. При усилении физической нагрузки или одышке допускается дыхание через рот.

Некоторые думают, что форсированное дыхание полезно, оно насыщает организм кислородом - нет! Неоправданная гипервентиляция приводит к отрицательным для кровообращения последствиям. Иногда после нескольких глубоких вдохов и выдохов, мы наблюдаем у себя головокружение, это и обусловлено избыточным удалением углекислоты. Глубина вдоха должна соответствовать физической нагрузке. Стало быть, при выполнении легких физических упражнений, не нужно акцентировать внимание на дыхательных упражнениях.

Недаром один из крупнейших специалистов страны по лечебной гимнастике В.Н. Мошков утверждает, что активные дыхательные упражнения не должны применяться в чистом виде, а сочетаться с физическими упражнениями.

На своих уроках я обучаю детей диафрагмальному дыханию. Это, связано с тем, что у детей с ортопедической патологией происходит нарушение функций ЖКТ, ССС и дыхательной системы. Движения диафрагмы способствуют понижению внутригрудного давления, что облегчает работу сердца, массирует органы брюшной полости, что улучшает их функции.

Поскольку в комплексах с нарушениями опорно-двигательного аппарата основное положение лежа, а подвижность диафрагмы в этом положении увеличивается, то и работа ее становиться более мощной и эффективной. Вот почему я использую именно этот тип дыхания.

В моих комплексах это упражнение выполняется лежа, сидя, при ходьбе и беге.

Лежа - для этого нужно согнуть ноги, одну руку положить на живот, другую на грудь. На вдохе живот максимально выпятить, чтобы рука приподнялась. Другая рука на груди должна остаться в покое. Выдох должен быть по возможности более полным, живот при этом втягивается внутрь. Как вдох, так и выдох нужно выполнять плавно.

Стоя и сидя это упражнение выполняется также.

В движении - на 1-2 шага - вдох, выпячивая живот; на 3-5 шагов - выдох, втягивая живот.

При дыхательных упражнениях необходимо запомнить одно условие: вдох и выдох должны быть согласованы с движениями выполняемого упражнения. Если фазы дыхания отстают от движения, например, рук, то дыхание будет неполноценным. Надо знать, что вдох соответствует выпрямлению корпуса, разведению или поднятию рук, сгибанию или сведению ног.

Каждый комплекс физических упражнений должен обязательно заканчиваться дыхательными упражнениями, т. к. они обладают хорошим восстановительным эффектом.
После того, как дети обучатся правильному дыханию, я приступаю к занятиям ЛФК.

Приложение 3

Аутотренинг

Огромный оздоровительный эффект оказывает и расслабление мышц в конце занятий. Расслабление способствует улучшению крово- и лимфообращения, активизации процессов выделения углекислоты и поглощения кислорода клетками организма. Расслабление мышц позволяет быстрее снять утомление и повысить работоспособность мышц, создать оптимальный режим для функционирования всех органов и систем организма.

Очень важно научиться правильно выполнять это упражнение. Нужно лечь на спину, руки и ноги положить слегка в стороны, закрыть глаза и начинать волевым воздействием поочередное расслабление мышц. Первыми расслабляются мышцы лица, при этом нужно обратить внимание на челюстные мышцы. “ Мое внимание сосредоточено на лице. Все мышцы лица расслаблены, губы и зубы разжаты, нижняя челюсть слегка опущена. Мое лицо полностью расслаблено, мои мысли медленно уплывают вдаль. Я чувствую тепло в каждой мышце моего лица”. Вслед за этим расслабляются мышцы шеи, которые очень трудно поддаются расслаблению. Я рекомендую для этого повернуть голову в сторону. Далее расслабляются мышцы рук. Волевые усилия нужно сосредотачивать вначале на мышцах в области плеч. Затем на мышцах, окружающих локтевые суставы и, наконец, кистевые.

“Мышцы моих рук полностью расслаблены, расслаблены плечи, предплечья, кисти. Свинцовая тяжесть разливается по моим рукам, не хочется ими двигать, не хочется шевелить. Приятное тепло согревает мои руки. Мне хорошо и спокойно”.

В такой же последовательности расслабляются мышцы ног - начиная с бедер и заканчивая стопами. После этого расслабляются мышцы туловища: вначале спины, затем груди и брюшной полости. “Мои мышцы полностью расслаблены. Мне хорошо, легко и спокойно. Все неприятные ощущения уходят из моего организма и появляются только приятные ощущения. Чувство покоя наполняет мою грудь, спокойно и ровно работает мое сердце. Приятное тепло разливается по всему животу. Я чувствую себя прекрасно. Каждое занятие будет приносить мне огромную пользу, я буду стройным, сильным и здоровым”.

Когда придет ощущение полной расслабленности, нужно попытаться воспроизвести в сознании что-то приятное для себя и оставаться в таком состоянии 4-5 минут. Полное расслабление мышц будет тогда, когда появится чувство тяжести в них. Если первый цикл расслабления не удается, то нужно повторить все сначала. Для детей это упражнение является самым любимым, и они с большим удовольствием его делают. Дети отмечают, что после расслабления у них появляется прекрасное настроение и легкость во всем теле.

Приложение 4

Массаж как лечебное и оздоровительное средство

Массаж - французское слово, образованное от глагола masser (растирать). Еще великий Гиппократ считал массаж важнейшим средством для сохранения и восстановления работоспособности человека. И это действительно так!

Массаж - это система приемов дозированного механического воздействия на тело руками массажиста. Трение, давление, вибрация служат поддержанию и восстановлению работоспособности и здоровья человека. Сегодня это научно обоснованная система, проверенная практикой специалистов.

Массаж полезен всем, как детям, так и взрослым. Он делает мышцы мягкими, эластичными, восстанавливает их работоспособность, причем даже в том случае, если массируются мышцы, не принимавшие участия в физической работе. Секрет заключается в том, что в результате массажа уменьшается содержание молочной кислоты в мышцах, лучше выводятся органические кислоты.

Особо надо сказать о влиянии массажа на кровеносную и лимфатическую системы. По кровеносной системе ко всем органам и тканям поступает кислород, питательные вещества, гормоны. Через кровеносную и лимфатическую системы удаляются ненужные организму конечные продукты обмена веществ.

Массаж расширяет сосуды, усиливает отток венозной крови и облегчает работу сердечной мышцы, улучшает кровоснабжение в целом, нормализует уровень артериального давления, способствует увеличению эритроцитов и тромбоцитов в крови.

После массажа грудной клетки, особенно межреберных мышц, улучшается дыхание, оно становится глубже, спокойнее. Это способствует лучшему насыщению организма кислородом, снятию утомления, выведению продуктов обмена.

Положительно влияет на органы брюшной полости: усиливается сокращение мышечных волокон Ж.К.Т. К тому же массаж положительно влияет на газообмен, минеральный и белковый обмены, в частности, увеличивается выделительная функция почек.

Таким образом, мы пришли к выводу, что массаж способствует нормализации функций органов и систем человека.

Исходя из вышесказанного, т.е. о благотворном влиянии массажа на организм человека, я решила применить массаж детям, отнесенным к СМГ. В данном случае массаж (классический и сегментарный) проводится не только для укрепления ослабленных мышц, но и для восстановления функций других органов и систем, которые были утрачены вследствие ортопедической патологии.

Массаж проводится на мышцы спины и передней поверхности туловища. Я применяю все приемы классического (поглаживание, разминание, растирание, вибрацию...) и элементы сегментарного массажей. Большое внимание уделяется разминанию и растиранию, т.к. именно эти приемы обладают тонизирующим свойством, что необходимо для укрепления мышц. Каждый сеанс длится 30 минут. В день курс массажа проходят 3-4 человека в назначенное для каждого время. Через 10 дней массаж назначается другим 3-4 учащимся. И таким образом все дети проходят по 3-4 курса массажа в год.

Приложение 5

Работа с родителями

Каждому родителю хочется видеть своего ребенка здоровым, красивым, стройным. Недаром в народе говорят, что за деньги здоровье не купишь. За него надо активно бороться. “Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь.” (Гиппократ).

Малоподвижный образ жизни делает организм ребенка еще более беззащитным при развитии ортопедической патологии. Сделайте так, чтобы бег, игры, туризм, велосипед, стали полноправными членами вашей семьи. Совместные игры, походы объединяют семью общими интересами.

В данном случае основными элементами физической культуры должны стать домашние задания. Для того, чтобы родители могли правильно организовать режим дня и проконтролировать домашние занятия учащихся, для них я организую занятия - консультации о закаливании, личной гигиене ребенка, специальных упражнениях улучшающих функцию опорно-двигательного аппарата.

Для того, чтобы домашние занятия были более эффективными, приносили ощутимую пользу, дети и родители должны знать требования к их проведению, методику и обязательно объем нагрузки.

Дополнительные занятия должны проводиться не менее 3-4 раз в неделю по 15-20 минут, с включением методов корригирующей гимнастики, профилактики плоскостопия, дыхательной гимнастики и, конечно же, заданий на коррекцию правильной осанки.

Контроль за нагрузкой при выполнении домашнего задания осуществляется родителями или самими учениками по частоте сердечных сокращений.

Подсчет проводится в ходе занятий и в конце, а затем результаты подсчетов заносятся в дневник самоконтроля и анализируется. Эти записи позволяют следить учителю за правильностью выполнения заданий, объемом нагрузок и при необходимости вовремя внести поправки.

Два раза в год я провожу собрания с родителями, где знакомлю их с результатом проводимых занятий и какие положительные изменения произошли в состоянии здоровья ребят. В конце учебного года родителям даются консультации и советы по заданию на летний период.

Приложение 6

Влияние физических упражнений на физическое и функциональное состояние детей

Воплощение идеи здоровья и долголетия выдающиеся деятели медицины издавна связывают с физической культурой. Древнегреческие мудрецы чрезвычайно высоко ценили занятия физическими упражнениями. Гиппократ активно использовал их для лечения. Великий врач Древнего Рима Гален неоднократно упоминает, что он тысячу раз возвращал здоровье своим больным с помощью физической культуры. "Самое главное в режиме сохранения здоровья, - писал Авицена, - есть занятия физическими упражнениями, а затем уже режим пищи и режим сна... умеренно и своевременно занимающийся физическими упражнениями человек не нуждается ни в каком лечении, направленном на устранение болезней". Одним из первых он указал на то, что физические упражнения не только средства закаливания и укрепления организма, приобретения бодрости духа, но и важное лечебное средство. Крупный физиолог академик П. К. Анохин так сформулировал свое отношение к физической культуре: "В массовом развитии физической культуры и спорота я вижу один из лучших вариантов в битве за здоровье человека, его творческую активность и долголетие".

Физическая культура и спорт - эффективные средства воспитания в детях этики, воли, собранности, самодисциплины, целенаправленности, коллективизма.

Воздействие физических упражнений на организм многообразно и проявляется на всех уровнях его жизнедеятельность: на уровне внутриклеточном и клеточном, уровне органов их систем и организма в целого.

Регулярные занятия физическими упражнениями положительно сказываются на деятельности основной регулирующей и координирующей системы человека - центральной нервной системы.

Свойства ее обуславливаются силой, уравновешенностью и подвижностью двух основных нервных процессов - возбуждения и торможения.

Регулярная и целенаправленная физическая тренировка может в определенной степени совершенствовать высшую нервную деятельность ребенка в желаемом направлении - неуравновешенный тип приблизить к уравновешенному, слабую нервную систему - к сильной.

Дети, занимающиеся физической культурой, обретают жизнерадостность, бодрость, у них улучшается координация движений, что позволяет быстрее овладевать учебными навыками.

Занятия физической культурой оказывают благоприятное воздействие на сердечно-сосудистую систему. Тренированное сердце способно выдержать значительные физические и нервно-эмоциональные нагрузки без патологических изменений.

Рациональная физическая тренировка содействует оптимальному режиму работы сердца. Тренированное сердце сокращается значительно реже, чем нетренированное, а во время систолы в аорту поступает больше крови. При более редком ритме сердцебиений увеличивается период расслабления - диастола. Это несет в себе много положительного: больше отдыхает сердечная мышца, лучше наполняются кровью полости сердца. При большей продолжительности диастолы усиливается коронарный кровоток.

Регулярные занятия физическими упражнениями нормализуют артериальное давление, улучшают состояние свертывающей и антисвертывающей системы крови, повышают эластичность артерий. Во время выполнения разнообразных упражнений сокращаются и расслабляются мышцы. При сокращении мышцы увеличиваются в объеме, нажимают на стенки вен и проталкивают венозную кровь по направлению к сердцу. Во время расслабления мышц кровь с периферических участков активно заполняет вены. Это значительно облегчает венозное кровообращение.

Своеобразный "мышечный насос" весьма успешно помогает также передвижению лимфы. Таким образом, выполнение физических упражнений активизирует и улучшает обменные процессы в организме.

Сильное воздействие физические упражнения оказывают и на дыхательную систему. В результате регулярной физической тренировки формируется высокий уровень координации дыхания, кровообращения и движений, совершенствуется газообмен в легких и тканях. При выполнении физических упражнений различной мощности по-разному увеличивается частота и глубина дыхания.

Высокие требования к дыхательной системе укрепляют дыхательные мышцы, способствуют увеличению числа легочных пузырьков - альвеол, повышению эластичности легочной ткани.

В процессе регулярных занятий физическими упражнениями укрепляются также мышцы и опорно-двигательный аппарат. А это значит, что увеличивается мышечная сила, вырабатывается ловкость, совершенствуется подвижность суставов, улучшается работа внутренних органов.
Ребенок, занимающийся физической культурой, хорошо выглядит внешне, имеет красивую осанку.
Физическая тренировка повышая уровень функционирования всех систем и органов, делает человека более устойчивым к различным неблагоприятным факторам внешней среды, как к социальным, так и атмосферно-климатическим. Тренированный ребенок легче переносит нервно-эмоциональное напряжение в школе и дома, менее чувствителен к перепадам атмосферного давления и температуры, шума, вибрации, загрязнению воздуха и т.д. Именно поэтому все, кто сделал занятия физическими упражнениями неотъемлемой частью своего режима жизни, как правило, меньше подвержены заболеваемости.

Приложение 7

Плоскостопие, его профилактика и лечение.

Плоскостопие - изменение формы стопы, характеризующееся опущением её продольного и поперечного сводов.

Различают первоначальное, поперечное и продольное плоскостопие, возможно сочетание обеих форм. Поперечное плоскостопие в сочетании с другими деформациями составляет 55,23 %, продольное плоскостопие в сочетании с другими деформациями стоп - 29,3 %.

Виды плоскостопия

При поперечном плоскостопии уплощается поперечный свод стопы, её передний отдел опирается на головки всех пяти плюсневых костей, длина стоп уменьшается за счет веерообразного расхождения плюсневых костей, отклонения I пальца наружу и молотко-образной деформации среднего пальца. При продольном плоскостопии уплощён продольный свод и стопа соприкасается с полом почти всей площадью подошвы, длина стоп увеличивается.

Плоскостопие находится в прямой зависимости от массы тела: чем больше масса и, следовательно, нагрузка на стопы, тем более выражено продольное плоскостопие. Данная патология имеет место в основном у женщин. Продольное плоскостопие встречается чаще всего в возрасте 16—25 лет, поперечное — в 35—50 лет. По происхождению плоскостопия различают врожденную плоскую стопу, травматическую, паралитическую и статическую. Врожденное плоскостопие установить раньше 5—6-летнего возраста нелегко, так как у всех детей моложе этого возраста определяются все элементы плоской стопы. Однако приблизительно в 3 % всех случаев плоскостопия плоская стопа бывает врожденной.

Травматическое плоскостопие — последствие перелома лодыжек, пяточной кости, предплюсневых костей.

Паралитическая плоская стопа — результат паралича подошвенных мышц стопы и мышц, начинающихся на голени.

Рахитическое плоскостопие обусловлено нагрузкой тела на ослабленные кости стопы.

Статическое плоскостопие (встречающееся наиболее часто 82,1 %) возникает вследствие слабости мышц голени и стопы, связочного аппарата и костей. Причины развития статического плоскостопия могут быть различны — увеличение массы тела, работа в стоячем положении, уменьшение силы мышц при физиологическом старении, отсутствие тренировки у лиц сидячих профессий и т. д. К внутренним причинам, способствующим развитию деформаций стоп, относится также наследственное предрасположение, к внешним причинам — перегрузка стоп, связанная с профессией (женщина с нормальным строением стопы, 7—8 часов проводящая за прилавком или в ткацком цехе, может со временем приобрести это заболевание), ведением домашнего хозяйства, ношение нерациональной обуви (узкой, неудобной).

При ходьбе на «шпильках» происходит перераспределение нагрузки: с пятки она перемещается на область поперечного свода, который её не выдерживает, деформируется, отчего и возникает поперечное плоскостопие.

Основные симптомы продольного плоскостопия — боль в стопе, изменение её очертаний.

Клиническая картина

- боли в стопах, коленях, бедрах, спине. -Неестественная походка и осанка.
- легче согнуться, чем присесть на корточки; присев, тяжело удержать равновесие. -«Тяжёлая» походка. -Косолапие при ходьбе
- деформированные стопы (плоская стопа, искривлённые, непропорциональной длины пальцы ног, «косточка» на большом пальце, безобразно широкая стопа), деформация коленных суставов, непропорциональное развитие мышц ног и голени.
- плоскостопие предрасполагает к развитию вросшего ногтя.

Лечение плоскостопия

Лечить это с виду простое заболевание довольно сложно. Кроме того, необходимо знать, что никогда не наступит момент, когда человек сможет облегченно вздохнуть: ну вот, я и вылечился! Особенно при далеко зашедшей патологии. Плоскостопие - это болезнь всей жизни. Полное излечение плоскостопия возможно только в детстве. У взрослых с помощью специальных реабилитационных

мероприятий развитие болезни можно лишь притормозить, не дать ей развиться в более тяжелые патологии.
Чем раньше выявлены признаки заболевания, чем меньше деформация стопы, тем более благоприятны условия для остановки прогрессирования плоскостопия и его коррекции.
Лечение должно быть комплексным, направленным на снятие болевого синдрома, укрепление мышц и связок стопы, чтобы остановить прогрессирование деформации и предотвратить развитие осложнений.
Для снятия болевых ощущений используют лекарственные препараты и физиотерапевтические процедуры.
Основу лечения составляет специальная лечебная гимнастика, которую нужно проводить в домашних условиях ежедневно.
Лечебная гимнастика применяется для достижения корригирующего эффекта (при первой степени плоскостопия), тренирует мышцы, укрепляет связочный аппарат, корригирует порочную установку костей стопы, формирует правильный стереотип ходьбы.
Имеются различные специальные комплексы упражнений. При выборе упражнений учитываются: форма, положение стопы, жалобы, возраст. Выбрать конкретные упражнения, их интенсивность, Вам поможет врач-ортопед.
Специальные индивидуально подобранные упражнения чередуют с обычными, укрепляющими мышцы стопы и голени.
Для улучшения кровообращения и нормализации тонуса мышц полезен массаж стоп и голени, ванночки для ног.
Особая роль в лечении и профилактике прогрессирования плоскостопия отводится ортопедическим стелькам, которые назначаются уже при первой степени патологии. Они помогают разгрузить болезненные участки стопы и корректируют выявленные деформации при начальных признаках плоскостопия, возвращают стопе нормальное положение и берут на себя функции амортизатора.
Изготавливаются на заказ по индивидуальному слепку стопы после обследования, снятия размеров стопы и установления степени уплощения свода.
При запущенной форме плоскостопия изготавливается специальная ортопедическая обувь в виде ботинок со шнуровкой, сплошной подошвой и боковой поддержкой стопы.

Чем полезна утренняя зарядка

Все программы, говорящие о человеческом здоровье говорят, что чтобы быть здоровым и никогда не болеть требуется постоянное поддержание спортивной формы, иногда физические нагрузки, но везде и всегда говорят, что самый лучший способ - утренняя гимнастика.
Во-первых, не следует путать эти два понятия - утренняя зарядка и физическая тренировка. Утренняя зарядка преследует цель ускорить приведение организма в работоспособное состояние после сна, повысить общий тонус и настроение, устранить сонливость и вялость. Утренняя зарядка не предназначена для того, чтобы тренировать организм.
Во-вторых, утренняя зарядка должна состоять исключительно из упражнений на гибкость, подвижность, дыхание. Утренняя зарядка призвана усиливать ток крови и лимфы, активизировать обмен веществ и все жизненные процессы, ликвидировать застойные явления после сна. Утренняя зарядка исключает использование упражнений на силу и выносливость.
В-третьих, утренняя зарядка позволяет использовать в качестве исходных положений сидя и лежа. То есть вы можете начать делать утреннюю зарядку, не вставая с постели. Утренняя зарядка предписывает все делать медленно и без резких движений. Утренняя зарядка, а точнее, ее нагрузка и интенсивность должны быть значительно меньше, чем в дневных тренировках. В целом утренняя зарядка не должна вызывать утомления. Ведь организм еще не совсем проснулся и не может работать с полной отдачей. . Продолжительность зарядки в зависимости от возраста от 10 до 30 минут. Упражнения постепенно усложняются, ускоряется и темп движений. Комплексы упражнений желательно менять каждые 7-10 дней. Обязательным является обеспечение притока свежего воздуха на момент занятий.
Для достижения наилучшего эффекта утренняя зарядка должна заканчиваться водными процедурами: обтиранием или душем.

Гимнастика развивает все пять физических возможностей человека - силу, выносливость, скорое ь, координацию и гибкость. Гимнастика служит для укрепления здоровья, гармоничного развития человека, его физического совершенствования. Гимнастика может воздействовать как на весь организм в целом, так и на отдельные органы и системы.

Утром лучше всего поможет пробудить организм гигиеническая гимнастика. Она не ставит целью тренировку организма. Гигиеническая гимнастика улучшает самочувствие и настроение человека, устраняет застойные явления, улучшает кровообращение и лимфообращение, и в целом работу всего организма. Гигиеническая гимнастика является отличным средством для профилактики разнообразных заболеваний. Гигиеническая гимнастика не использует обычно никаких подручных средств, даже небольшие гантельки исключены.

Приложение 8

Игры для младшего возраста в положении разгрузки позвоночника (примерные)

1. «Кошка прячется».

Эта игра, в сущности, является начальным обучением «скольжению» по Клаппу. Детям предлагают, стоя на четвереньках, далеко вытянуть вперед на полу прямые руки и, не ложась на живот, пригибать грудь, к полу.

2. «Прыжок пантеры».

Упражнение «прыжок пантеры» превращается в игру, в которой надо догнать товарища и поймать его за пятки.

3. «Лягушки и цапля».

Лягушки прыгают на лугу (дети прыгают на четвереньках, вскидывая ноги вверх и в стороны, распевая и квакая); по сигналу «цапля идет» все замирают в этой позе, в которой их застал сигнал. «Цапля» шагает между лягушками и через них. Вытягиваясь кверху, она поднимает поочередно то правую, то левую руку и высоко поднимает ноги.. На пошевелившегося «цапля» опускает сверху руку, сложенную в виде клюва. «Цапля» уводит добычу. По сигналу «цапля ушла» веселье на лугу возобновляется. На следующий же сигнал выходят уже несколько цапель, так как пойманные лягушки превращаются в цапель.

Игра рассчитана на быстроту реакции и выдержку.

4. «Слепая лисица».

Двое-трое детей стоят, закрыв глаза, протянув руки в стороны в. положении треугольника или в шеренге. Остальные на четвереньках или по-пластунски по сигналу проползают между стоящими. На шорох стоящие, не открывая глаз, пятнают (игра рассчитана на внимание, слух и координацию). Запятнанный замещает стоящего, а тот, который запятнал, начинает проползать.

5. «Висячие пятнашки».

По сигналу все распределяются по снарядам (вися соответственно своим силам и умению; долго детей в висе выдерживать не следует), оставшийся пятнает того, у кого ноги имеют опору. По сигналу все меняют снаряды, во время перебежки «пятна» опять имеет право пятнать.

Игра рассчитана на вытяжение, координацию, укрепление верхних конечностей и быстроту реакции.

Игры без разгрузки позвоночника (примерные)

1. «Китайские пятнашки»

Игра рассчитана на воспитание осанки, укрепление нижних конечностей, координацию, равновесие и быстроту реакции. Дети убегают от «пятны». Защищаясь от нее, надо полуприсесть на носках, с хорошо прогнутой спиной; при этом лопатки сближены, руки согнуты в локтях, кисти к плечам с отставленным указательным пальцем. Голова поставлена прямо. «Пятна» имеет право пятнать, если не выполнено какое-либо из перечисленных условий.

2.«Мышеловка»

Игра рассчитана на быстроту реакции и слух (если она проводится под музыку). Трое или четверо, взявшись за руки, образуют круг. Руки подняты. Остальные, тоже взявшись за руки, пробегают через круг зигзагами между стоящими. По сигналу мышеловка захлопывается, т. е. стоящие приседают и опускают руки. Застигнутый в кругу присоединяется к стоящим.

3.«Живая мишень»

Игра рассчитана на меткость и быстроту реакции. Игра с мячом. Группа делится поровну. Одни стоят, представляя мишень, другие, стоя за чертой, целятся. «Мишень» в пределах своего квадрата уклоняется от мяча.

4. «Переправа»

Игра «рассчитана на коллективную согласованность действий и ориентировку. Дается ряд предметов, например, скамьи, бревно, медицинболы, циновки, с помощью которых группа переправляется с одного конца зала на другой, не касаясь пола ногами.

Приложение 9

Комплекс суставной гимнастики по Норбекову

Упражнения для суставов рук

1. Пальцы и их суставы.

И.п. руки согнуты в локтях, открытой ладонью вверх.

- Сжимание пальцев в кулак (упражнение "Дай").
- Выброс пальцев из кулака (упражнение "На").
- Поочередное сгибание пальцев в кулак и обратно (упражнение "Веер").
- Упражнение "Щелбанчики" - каждым пальцем.
- Круговые движения большим пальцем по часовой стрелке и обратно.

2. Лучезапястный сустав - ладонные сгибания.

И.п. руки вытянуты вперед перед грудью, параллельно полу.

- Потягивание кисти на себя открытой ладонью вниз, пальцами стараемся коснуться локтя (кисть прямая).
- Потягивание кисти тыльной стороной вверх на себя, кисть стараемся положить на предплечье.
- Потягивание кисти внутрь к большому пальцу.
- Потягивание кисти наружу к мизинцу.
- Круговые вращения кистью по часовой стрелке и против нее.

3. Локтевые суставы («Арлекин»).

И.п. руки в стороны, параллельно полу, согнуты в локтях.

- Одновременное вращение предплечий внутрь и наружу.
- Одновременное вращение предплечий по часовой стрелке и против нее.
- Попеременное вращение предплечий внутрь и наружу.

4. Плечевые суставы.

- Вращение прямых рук перед собой по часовой стрелке и против нее (выполняется сначала одной рукой, потом другой).
- Одновременное скручивание прямых рук внутрь и наружу.
- Круговые вращения плечами в произвольной форме.

Упражнения для суставов ног

1. Голеностопные суставы.

И.п. стоя, нога согнута в колене, бедро параллельно полу, перед собой.

- Стопа от себя, носок тянем в пол.
- И. п. нога прямая перед собой, не касаясь пола Стопа на себя, пяткой вперед.
- Стопа внутрь.
- Стопа наружу.
- Вращение стопой по часовой стрелке и против нее.

2. Коленный сустав.

И.п. стоя, нога согнута в колене, бедро параллельно полу.

- Вращение голени по часовой стрелке и против нее.
- И.п. стоя в наклоне, ноги на ширине плеч, руки на, коленях. Одновременные круговые вращения коленей по кругу внутрь и наружу.
- Одновременное вращение колен по кругу, по часовой стрелке и против нее, ноги вместе.
- Надавливание руками на колени, как бы прогибая их назад.

3. Тазобедренный сустав.

И.п. стоя, нога согнута в колене, бедро параллельно полу, перед собой.

- Приведение-отведение бедра (опорная нога неподвижна).
- Вращение бедра по часовой стрелке и против нее, нога отведена в сторону.
- Маховые движения бедра вверх-вниз-вверх-в сторону-вверх, нога согнута в колене.
- Ходьба на прямых ногах на прямой стопе, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, на внутренней, носки вместе пятки врозь, пятки вместе носки врозь, плечи неподвижны.

Упражнения для позвоночника

1. Шейный отдел.

И.п. стоя, руки на бедрах.

- Наклоны головы вперед с одновременным скольжением подбородка по груди и назад с одновременным втягиванием головы в плечи;
- наклоны головы в стороны;
- повороты головы вокруг носа влево и вправо - "Буратино";
- голова прямо;
- с наклоном головы вперед;
- с наклоном головы назад;
- с вытянутой шеей вперед;
- повороты головы вокруг своей оси, голова прямо, подбородок параллельно полу;
- вращение головой по часовой стрелке и против нее.

2. Верхнегрудной отдел.

- Вытягивание рук вниз и вперед перед собой, руки в замке, голова наклонена вперед.
- Вытягивание рук вниз и назад, руки в замке, голова откинута назад, шеей тянемся вверх.
- Попеременное вытягивание плеч вверх и вниз, голова наклонена к опущенному плечу.
- Одновременное вытягивание плеч вверх и вниз.
- И. п. стоя, ноги на ширине плеч, руки параллельно полу, согнуты в локтях перед грудью.
- Вращение позвоночника вокруг своей оси, весь отдел зафиксирован (скрутка).

3. Нижнегрудной отдел.

- И.п. стоя, руки перед собой, чуть-чуть согнуты в локтях. Прогиб позвоночника внутрь и наружу с одновременным разведением рук в стороны, поясница прямая ("Хмурый ежик").
- Прогиб позвоночника влево и вправо, одна рука на бедре, другая за голову.
- Волнообразное движение позвоночника, плечи описывают круг по часовой стрелке и против нее ("Паровозик").
- Вращение позвоночника вокруг своей оси, весь отдел зафиксирован (скрутка).

4. Поясничный отдел.

- И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки сжаты в кулак, прижаты к области почек. Максимальный прогиб туловища вперед, локти сводим внутрь ("Лук").
- Движение таза вперед- вверх (лобок тянем ко лбу) и назад-вверх (копчик тянем к затылку) - "Скорпиончики":
- прямо;
- с наклоном вперед;
- с наклоном назад.
- Попеременные наклоны таза влево-вправо с опорой на ногу (влево - налевую, вправо - на правую), с одновременным наклоном туловища в противоположную сторону ("Боковые скорпиончики").
- Наклоны влево и вправо, ноги вместе, рука поднята вверх, ладонь наружу ("Внутри шара").

5. Скрутки всех отделов позвоночника.

И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, параллельно полу, перед грудью.

- Прямая скрутка - вращение позвоночника вокруг своей оси влево и вправо.
- С наклоном вперед и назад.
- С наклоном влево и вправо.