



**Комитет по делам образования г.
Челябинска
образовательная организация
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных
предметов № 104 г. Челябинска»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ЭЛЕКТИВУ (ФАКУЛЬТАТИВУ) немецкий язык
НАЗВАНИЕ

ПО ИГЗ _____
НАЗВАНИЕ

Для обучающихся **8** классов

РАЗРАБОТЧИК
Курепова Светлана Васильевна, высшая категория
ФИО, КАТЕГОРИЯ

Челябинск

Немецкий язык 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Рабочая программа ориентирована на использование УМК Немецкий язык «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Просвещение.

На изучение немецкого языка отводится 2 часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения в соответствии с требованиями, Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного образования.

Программа составлена в 2018-2019 г., программа рассчитана на 8 класс лингвистического профиля.

Отличительные особенности рабочей программы

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков – родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определенные трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий, имеющие в силу исторического развития много общего.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проект*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя, члена жюри, репортера и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Характеристика курса, его отличительные особенности

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придается большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Характеристика учебных занятий, форм, методов, приемов, видов деятельности

На уроках используется ИКТ, интернет, игровые проектные задания, межпредметные связи, страноведческий разворот

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

2.1 Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, многонационального российского общества; воспитание, чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное мировоззрение современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2. Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуации;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерия для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства и в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-компетенции (информационно-коммуникационные технологии).

- *Приоритетные группы УУД (ПУУД, КУУД) на 2020-2021 уч.г.*

1. Определение основного, главного, существенного в изучаемом материале

- существенные и несущественные свойства объекта
- ключевые слова в тексте;
- умение определять понятия, как способ выделения существенных признаков объекта;
- умение составлять план, конспект, как способность отражать главную мысль в тексте;
- умение осуществлять краткий пересказ

- определение главного, основного в изучаемом объекте (рассказе, стихотворении, теореме, научной теории, в спортивных упражнениях и т.д.)
- умение структурировать текст.

2.Определение причин и следствий; решение проблем

- определять объект, аспект анализа, компоненты объекта;
- различать причину, условия, повод;
- методы установления причинно-следственных связей;
- умение формулировать проблемы, выявлять причины их появления, формулировать гипотезы, переформулировать проблему;
- уметь определять следствие из данных посылок;
- виды доказательств;
- различать доказательства и форму доказательства.

3.Умение обобщать, проводить аналогии, осуществлять доказательство:

- индукция и дедукция в познании;
- взаимосвязь анализа, обобщения, синтеза;
- суждения по аналогии;
- различать компоненты доказательства (тезис, аргумент, форма доказательства);
- осуществлять индуктивные и дедуктивные доказательства;
- осуществлять опровержение тезиса посредством выведения из него ложных следствий.

4.Коммуникативные умения:

- мотивация на овладение навыками эффективного общения;
- приемы активного слушания;
- общение – способ понять другого;
- общение – способ получить необходимую информацию;
- общение в группе, правила взаимодействия;
- стили, модели общения;
- конфликты и умение их разрешать;
- монологическая речь;
- диалоговая речь;
- владение ораторскими приемами;
- выполнять требования аргументированного спора (культура диалога).

2.3. Предметные результаты

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Все виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль информационного языка в планах на будущее.
- Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- Средство массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклады в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 классы).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опоры и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы)

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видео тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с понимание основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а так же понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучание текстов – до 1,5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстов прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов - до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Не зависимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалов с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с полным понимание осуществляется на несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста чтения – около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стандартах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

Языковые значения и навыки

Орфография

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клеше речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); or (derDoktor); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -er (derWissenschaftler); ie (dieBiologie);
- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich; -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglueck, ungluecklich);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzaehlen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (dasArbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (dieFremdsprache);
- глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge);
- образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen).

Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen*, *stellen*, *haengen* требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich haenge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen*, *raten*, *vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv*;
 - побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir-lessen!*;
 - все типы вопросительных предложений;
 - предложения с неопределенно-личным местоимением (*Mansch-mueck die Stadt vor Weihnachten*);
 - предложения с инфинитивной группой *um zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Buecher zu lesen*);
 - сложносочиненные предложения с союзами (*den*, *darum*, *deshalb* (*Ihm gefaelld das Dorf leben, denn er kann hier viel Zeit in den frischen Luft verbringen*));
 - сложноподчиненные предложения с союзами *dass*, *ob* и др. (*Ersagt, dass er gut in Mathe ist*);
 - сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil*, *da*;
 - сложноподчиненные предложения с условным союзом *wenn*;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными временем (с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*);
 - сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die*, *deren*, *dessen*);
 - сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
 - распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*;
 - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
 - сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen*, *fahren*, *gehen*);
 - *Praeteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Praesens*, *Perfekt*, *Praeteritum*, *Futur* (*anfangen*, *beschreiben*);
 - временные формы в *Passiv* (*Praesens*, *Praeteritum*);
 - местоименные наречия (*womit*, *damit*)
 - возрастные глаголы в основных временных формах (*Praesens*, *Perfekt*, *Praeteritum* (*sich anziehen*, *sich waschen*));
 - распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артикляй, склонения существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
 - местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand*, *niemand*);
 - *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времен;
 - количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знание о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знание межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); у некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета. Принятые в странах изучаемого языка (реплики – клеше, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помочь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной или точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарем.

3. Диагностика, контроль и система оценивания результатов

Текущая и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования, отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего

образования. Результаты промежуточной аттестации за полугодие/год представляются в журнале по внеурочной деятельности в форме «зачет/незачет».

КИМ:«Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык 8 класс. **Контрольные задания** - Пособие для учащихся общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2016.

Диагностика уровня сформированности УУД проводится в начале года, в конце 1п/годия, в конце учебного года.

2. Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а так же уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции связано с социокультурной осведомленностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся во взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

3. Календарно-тематическое планирование

Немецкий язык 8 класс.

Тема–Профессия - Инструктор по фитнессу (9 часов)

№ учебного занятия	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Формы организации, виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
1	Модальные глаголы 1-сентябрь-День знаний	04.09-09.09	Грамматика: Модальные глаголы Лексика: Повторение названий частей тела, виды спорта, травмы	Монолог/диалог по теме	Освоение социальной роли обучающегося	<u>Регулятивные:</u> -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;	Входная диагностика уровня сформированности КУУД

2	Модальные глаголы. Лексика.	04.09-09.09	Грамматика: Модальные глаголы	Новая лексика по теме	Развитие мотивов в учебной деятельности	<u>познавательные:</u> - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - ориентироваться в своей системе знаний;	
3	Модальные глаголы. Активизация лексики	11.09-16.09	Лексика: Повторение названий частей тела, виды спорта, травмы	Аудирование (концентрация внимания на деталях)	Формирование личностного смысла учения	<u>коммуникативные:</u> - формировать умение общаться; - формировать культуру речи; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и	

						позицию; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	
4	Модальные глаголы. Тренировочные упражнения.	11.09-16.09	Грамматика: Модальные глаголы	Высказывать мнение и аргументировать его	Развитие самостоятельности и ответственности за поступки	<u>Регулятивные:</u> -адекватно воспринимать оценку учителя; - Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;	

5	Модальные глаголы в прошедшем времени 21 сентябрь- Международный день мира	18.09-23.09	Лексика: Повторение названий частей тела, виды спорта, травмы	Обучение детализированному чтению	Формирование социально ориентированного взгляда на мир	<u>познавательные:</u> - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - ориентироваться в своей системе знаний;	
6	Модальные глаголы в прошедшем времени	18.09-23.09	Грамматика: Модальные глаголы	Развитие навыков глобального чтения	Овладение навыков адаптации в мире	<u>коммуникативные:</u> - формировать умение общаться; - формировать культуру речи; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное	

						мнение и позицию; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	
7	Повторение грамматического материала Фитнес и спорт.	25.09-30.09	Лексика: Повторение названий частей тела, виды спорта, травмы	Развитие навыков селективного чтения	Формирование основ российско-гражданской идентичности	<u>Регулятивные:</u> -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и	

						в конце действия;	
8	Повторение грамматического материала Фитнес и спорт.	25.09-30.09	Грамматика: Модальные глаголы	Развитие навыков саморефлексии	Формирование чувства гордости за Родину	<u>Регулятивные:</u> -адекватно воспринимать оценку учителя; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;	
9	Повторение грамматического материала. Здоровый образ жизни.	02.10-07-10	Лексика: Повторение названий	Разговор о спорте	Осознание этнической и национальной принадлежности	<u>познавательные:</u> - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	

			частей тела, виды спорта, травмы			форме; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - ориентироваться в своей системе знаний;	
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

Тема: Школьный обмен (9 часов)

№ учебног о занятия	Тема учебного занятия	Дата проведени я	Содержание	Формы организации, виды деятельности	ЛУУД	Метапредметны е УУД	Диагностика, контроль сформированност и УУД
1	Школьное образование 5-Октябрь-Международный день учителя	02.10-07-10	Грамматика: союз sondern, глаголы: legen/liegen, stellen/stehen	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст	Формирование ценностей многонационального общества	<u>Регулятивные:</u> -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -самостоятельно	

						адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;	
2	Школьная жизнь	09.10-14.10	Лексика: Повторение названий предметов мебели	Заполнить таблицу информацией из текста	Формирование уважительного отношения к иному мнению	<p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - ориентироваться в своей системе знаний; 	

3	Изучаемые предметы 09.10-14.10	Лексика: Слова для заполнения формуляра участника школьного обмена	Чтение страноведческого текста о школьном обмене	Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа	<u>коммуникативные:</u> -формировать умение общаться; -формировать культуру речи; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	
4	Отношение к предметам 16.10-21-10	Грамматика: Предлоги места и направления	Сравнение традиций школьного обмена в Германии и России	Формирование эстетических потребностей, ценностей чувств	<u>Регулятивные:</u> -адекватно воспринимать оценку учителя; - оценивать правильность	

						выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;	
5	Переписка с зарубежными сверстниками	16.10-21-10	Грамматика: Союзsondern, Глаголы:legen/liegen,stellen/stehen	Оперирование активной лексикой в процессе общения	Развитие этических чувств	<u>познавательные:</u> - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие	

						компоненты; - ориентироваться в своей системе знаний;	
6	Страна изучаемого языка и родная страна	23.10-28.10	Лексика: Повторение названий предметов мебели	Чтение грамматического комментария, порядок слов в придат. предложениях	Развитие навыков сотрудничества	<u>коммуникативные</u> : -формировать умение общаться; -формировать культуру речи; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	

7	Их географическое положение	23.10-28.10	Лексика: Слова для заполнения формуляра участника школьного обмена	Понимать на слух аудиозаписи	Развитие умения не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> -адекватно воспринимать оценку учителя; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

8	Столица и крупные города 06.11-11.11	<p>Грамматика:</p> <p>Предлоги места и направления</p>	Чтение и нахождение заданной информации	Развитие умения находить выход из спорной ситуации	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; 	
9	Страна 2го иностранного языка 10-Ноябрь- Всемирный день науки 06.11-11.11	<p>Лексика:</p>	Воспринимать на слух диалог и текст о праздниках	Формирование установки на здоровый образ	<p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 	

			Повторение названий предметов мебели			- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - ориентироваться в своей системе знаний;	
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

Тема: Наши праздники (9 часов)

№ учебного занятия	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Формы организации, виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
1	Её географическое положение 16 ноября- Международный день толерантности	13.11.-18.11	Грамматика: Косвенный вопрос, Глаголwissen	Оперировать активной лексикой в процессе общения	Наличие мотивации к творческому труду	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя; понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану;	

2	Столица и крупные города	13.11.-18.11	Лексика: Праздники в Германии и России	Находить нужную информацию на слух	Наличие мотивации к работе на результат	<u>Познавательные:</u> Формировать умение определять причины и следствия. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях;	
3	Достопримечательности	20.11-25.11	Грамматика: Косвенный вопрос, Глагол wissen	Писать сообщения о праздниках	Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе.	
4	Культурные особенности	20.11-25.11	Лексика: Праздники в Германии и России		Освоение социальной роли обучающегося	<u>Регулятивные:</u> определять цель учебной деятельности с помощью учителя; понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану;	
5	Национальные праздники	27.11-02.12	Грамматика: Косвенный вопрос, Глагол wissen	Чтение письма, ответы на вопросы	Развитие мотивов учебной деятельности	<u>Познавательные:</u> Формировать умение определять причины и следствия. ориентироваться в своей системе знаний: отличать	

						новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях;	
6		27.11-02.12	Лексика: Праздники в Германии и России	Чтение текстов из блогов	Формирование личностного смысла учения	<u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе.	
7	Традиции и обычаи 10- Декабрь-День прав человека	04.12-09.12	Грамматика: Косвенный вопрос,глаголwissen	Оперирование активной лексикой	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в процессе обучения	<u>Регулятивные:</u> определять цель учебной деятельности с помощью учителя; понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану;	

8	Выдающие люди, их вклад в науку и культуру	04.12-09.12	Лексика: Праздники в Германии и России	Чтение электронного письма	Формирование социально ориентированного взгляда на мир	<u>Познавательные:</u> Формировать умение определять причины и следствия. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях;	
9		11.12-16.12	Грамматика: Косвенный вопрос	KleinePause (повторение) (2 часа)		<u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе.	

Тема: Маленькая перемена (повторение – 2 часа)

№ учебного занятия	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Формы организации, виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД

1	Повторение пройденного материала 25 декабря-Рождество	11.12-16.12	Грамматика: Повторение: Предлоги и артикли, дополнения(где? Куда?) Модальные глаголы, косвенная речь	Работа в группах и парами, лексико-грамматические задания	Формирование основ российской гражданской идентичности	<u>Регулятивные:</u> определять цель учебной деятельности с помощью учителя; понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану;	
2	Предлоги места	18.12-23-12	Грамматика: Повторение предлогов и артиклей	Чтение текста о Берлине	Формирование уважения к истории и культуре другого народа	<u>Познавательные:</u> Формировать умение определять причины и следствия. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях;	

Тема: Воздух Берлина (9 часов)

№ учебного занятия	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Формы организации, виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
1	Город Берлин	18.12-23-12	Грамматика: Предлоги места Лексика: Город,достопримечательности Берлина	Работа с песенным материалом	Формирование уважительного отношения к иному мнению	<u>Регулятивные:</u> определять цель учебной деятельности с помощью учителя; понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану;	
2	Город Берлин	25.12-29.12	Грамматика: Предлоги места	Проект «Город»	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<u>Познавательные:</u> Формировать умение определять причины и следствия. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях;	
3	Дороги Берлина	25.12-29.12	Лексика:	Запрос о дороге, описание дороги	Развитие навыков	<u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь	Диагностика уровня сформирован

			Город, Достопримечательности Берлина		сотрудничества в разных социальных ситуациях	других; совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе.	ности КУУД
4	Программа пребывания в Берлине 27- Январь-День памяти жертв Холокоста	15.01-20.01	Грамматика: Предлоги места	Аудирование текста	Развитие умения не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> определять цель учебной деятельности с помощью учителя; понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану;	
5	Беседа о Берлине	15.01-20.01	Лексика: Город, Достопримечательности Берлина	Соблюдение ударения, интонации	Развитие умения находить выход из спорных ситуаций	<u>Познавательные:</u> Формировать умение определять причины и следствия. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях;	
6	Предлоги направления с дополнениями	22.01.-27.01	Грамматика: Предлоги места	Чтение текста о программе пребывания в Берлине	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	<u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе.	

7	Диалог о покупке билетов 27-Январь-День памяти жертв Холокоста	22.01.-27.01	Лексика: Город,достопримечательности Берлина	Уметь вести диалог по теме урока	Формирование мотивации к творческому труду	<u>Регулятивные:</u> определять цель учебной деятельности с помощью учителя; понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану;	
8	Итоговый урок по теме	29.01.-03.02	Грамматика: Предлоги места	Повторение предлогов места и направления	Формирование мотивации к работе на результат	<u>Познавательные:</u> Формировать умение определять причины и следствия. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях;	
9	Природа	29.01.-03.02	Лексика: Город,достопримечательности	Сравнить текстовый и иллюстрированный материал	Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям	<u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе.	

Тема: WeltundUmwelt(9 часов)

№ учебного занятия	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Формы организации, виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
1	Проблемы экологии 11-Февраль-Карнавал	05.02.-10.02			Формировать социальную роль ученика	<u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение на основе работы с задачей; учиться работать по предложенному учителем плану; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	
2	Защита окружающей	05.02.-10.02		Прослушать диалог, записать информацию в	Развивать мотивы учебной	<u>Познавательные:</u> -формировать	

	среды			таблицу, обсудить	деятельности	умение обобщать, проводить аналогию, осуществлять доказательства. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	
3	Климат, погода	12.02-17.02.	Грамматика: Словообразование:отглагольные существительные	Говорить о то, где учащиеся хотят жить	Формировать личностный смысл учения	<u>Коммуникативные:</u> -формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	
4	Придаточные предложения с Wenn	12.02-17. 02	Лексика: Ландшафты,погода,охрана окружающей среды	Читать, воспринимать на слух информацию о погоде	Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки в	<u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности	

					обучении	на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение на основе работы с задачей; учиться работать по предложеному учителем плану; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	
5		19.02.-24.02	Грамматика: Отрицания: Keiner,niemand, Nichts,nie	Обсуждать погоду в своем городе	Формировать социально ориентированный взгляд на мир	<u>Познавательные:</u> -формировать умение обобщать, проводить аналогию, осуществлять доказательства. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	

						литературы; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	
6		19.02.-24.02	Лексика: Ландшафты,погода,охрана окружающей среды	Воспринимать на слух сообщение по радио о погоде	Овладеть навыками адаптации в изменяющемся мире	<u>Коммуникативные:</u> -формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	
7	Слово-образование 21 февраль- Международный день родного языка	26.02-02.03	Грамматика: Повторение придаточных условных предложений с союзами wenn и trotzdem	Обсудить, что можно сделать для охраны окружающей среды	Формировать основы Российской гражданской идентичности	<u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение на основе работы с задачей; учиться работать по предложенному	

						учителем плану; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	
8	Итоговый урок по теме	26.02-02.03	Лексика: Ландшафты,погода,охрана окружающей среды	Читать текст об охране окружающей среды	Формировать чувство гордости за Родину	<u>Познавательные:</u> -формировать умение обобщать, проводить аналогию, осуществлять доказательства. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	
9	Досуг и увлечения	04.03-09.03	Грамматика:	Чтение текста о междугородних поездах	Формировать осознание своей этнической и национальной принадлежности	<u>Коммуникативные:</u> -формулировать свое мнение и позицию, договариваться и	

			Отрицания:keiner,niemand, nichts,nie			приходить к общему решению; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	
--	--	--	--------------------------------------	--	--	---	--

Тема: Reisen am Rhein(9 часов)

№ учебног о занятия	Тема учебного занятия	Дата проведени я	Содержание	Формы организации, виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированност и УУД
1	Чтение, кино, театр 8-Март- Международный женский день	04.03-09.03	Грамматика: Прилагательные перед существительными в единств.числе	Составить вопросы к тексту о поездах	Формировать чувство гордости за российский народ и историю России	<u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение на основе работы с задачей; учиться работать по предложенному	

						учителем плану; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	
2	Виды отдыха	11.03-16.03	Лексика: Путешествия	Устное описание города	Формирование ценности многонациональног о российского общества	<u>Познавательные:</u> -формировать умение обобщать, проводить аналогию, осуществлять доказательства. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	
3	Виды путешествия	11.03-16.03	Грамматика:	Употреблять в речи склонение прилагательны	Формирование установки на безопасный,	<u>Коммуникативные:</u> -формулировать свое мнение и	

			Предлоги дательного и винительного падежей	x	健康发展	позицию, договариваться и приходить к общему решению; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	
4	Транспорт	18.03-23-03	Лексика: Путешествия	Аудирование диалогов о планах путешествия	Формирование уважительного отношения к иному мнению	<u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение на основе работы с задачей; учиться работать по предложенному учителем плану; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	

5	Покупки	18.03-23-03	Грамматика: Словообразование:сложные слова	Писать и инсцен-ть диалоги	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	<u>Познавательные:</u> -формировать умение обобщать, проводить аналогию, осуществлять доказательства. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	
6	Прилагательные перед существительным и	01.04-06.04	Грамматика: Предлоги места и направления(обобщение)	Употреблять в речи предлоги места и направления	Формирование эстетических потребностей, ценности и чувств	<u>Коммуникативные:</u> -формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	

7	Словообразование (сложные существительные)	01.04-06.04	Грамматика: Словообразование: сложные слова	Планировать поездку (проект)	Развитие доброжелательности и отзывчивости	<u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение на основе работы с задачей; учиться работать по предложенному учителем плану; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

8	Ударение в сложных существительных	08.04-13.04	<p>Лексика:</p> <p>Путешествия</p>	Разыграть диалог о покупке билетов	Развитие понимания и сопереживания чувствам других людей	<u>Познавательные:</u> -формировать умение обобщать, проводить аналогию, осуществлять доказательства. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	
9	Досуг и увлечения	08.04-13.04	<p>Грамматика:</p> <p>Прилагательные перед существительными в ед.числе</p>	Аудирование диалога, аргументы о своем мнении	Развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях	<u>Коммуникативные:</u> -формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	

Тема: Abschiedsparty (7 часов)

№ учебного занятия	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Формы организации, виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
1	Чтение, кино, театр	15.04-20.04	Грамматика: Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах)	Чтение о текстах о мигрантах	Развитие умения не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> -адекватно воспринимать оценку учителя; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;	
2	Виды отдыха	15.04-20.04	Лексика: Переезд, продукты и напитки для вечеринки	Соблюдение правила порядка слов в высказывании	Развитие умения находить выход из спорных ситуаций	<u>познавательные:</u> - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - ориентироваться в своей системе знаний;	

3	Путешествия	29.04-04.05	Грамматика: Глаголы с двойным дополнением(в дательном и винительном падежах)	Аудирование песни, поиск информации о подарках	Формирование установки на здоровый образ жизни	<u>коммуникативные:</u> -формировать умение общаться; -формировать культуру речи; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	
4	Транспорт 22 - Апрель- Международный день Земли	29.04-04.05	Лексика: Переезд ,продукты и напитки для вечеринки	Составить план вечеринки	Формирование мотивации к творческому труду	<u>Регулятивные:</u> -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;	
5	Покупки	06.05-11.05	Грамматика:	Планировать вечеринку,	Формирование мотивации к	<u>познавательные:</u> - осознанно и произвольно	

			Глаголы с двойным дополнением(в дательном и винительном падежах)	обсудить меню	работе на результат	строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - ориентироваться в своей системе знаний;	
6	Глаголы с 2-мя дополнениями в дательном и винительном падежах	06.05-11.05	Лексика: Переезд,продукты и напитки для вечеринки	Употреблять речевые образцы в ситуации	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям	<u>коммуникативные:</u> -формировать умение общаться; -формировать культуру речи; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	
7	Краткие разговорные формы	13.05-18.05	Грамматика:	Говорить о преимуществах и недостатках	Освоение социальной роли обучающегося	<u>Регулятивные:</u> -адекватно воспринимать оценку учителя; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -самостоятельно адекватно	

						оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;	
			Глаголы с двойным дополнением(в дательном и винительном падежах)				

Тема: GrossePause (повторение) (3 часа)+4 часа

№ учебного занятия	Тема учебного занятия	Дата проведения	Содержание	Формы организации, виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
1-2	Обобщающий урок 9-Май- День Победы	13.05-18.05	Задания на закрепление грамматических навыков	Упражнения в игровой форме на повторение материала 1-2 главы	Развитие умения не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> -адекватно воспринимать оценку учителя; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;	

3-4	Обобщающий урок	20.05-25.05	Повторение грамматики и лексики в форме игры	Упражнения для тренировки материала 3-4 главы	Развитие умения находить выход из спорных ситуаций	<u>познавательные:</u> - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - ориентироваться в своей системе знаний;	
5-6	Повторение		Повторение лексики и грамматики в форме игры	Упражнения для углубления материала 5-7 главы	Формирование установки на здоровый образ жизни	<u>коммуникативные:</u> -формировать умение общаться; -формировать культуру речи; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Диагностика уровня сформированности КУУД
7	Повторение	20.05-25.05	Повторение лексики и грамматики в форме игры	Упражнения для углубления материала 5-7 главы	Формирование установки на здоровый образ жизни		

