Петрова Ольга Викторовна

DN: C=RU, O=Директор, O=МАОУ СОШ 104 г.Челябинска, CN=Петрова Ольга Викторовна, E=mou-104@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.10 18:22:36+05'00'

Комитет по делам образования г. Челябинска
образовательная организация Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Member of UNESCO Associated Schools

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Иностранный (французский) язык

НАЗВАНИЕ

Для обучающихся 6 классов

РАЗРАБОТЧИК: Итиксон С.Л.
ФИО,

Челябинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации,

развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

С учетом того, что французский язык является вторым изучаемым иностранным языком, общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (французского) языка, – 70 часов: в 6 классе – 70 часа (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand;

спряжения глаголов II группы;

глаголов в будущем простом времени (futur simple);

глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

существительных с указательными и притяжательными прилагательными;

особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail–travaux);

особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle–beau, long–longue);

степеней сравнения прилагательных и наречий;

наречий на -ment;

местоимений и наречий en и y;

вопросительного местоимения quoi, всех форм вопросительного прилагательного quel;

числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка:

некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 6 классе***.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов,

построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

наречия при помощи суффикса -ment;

глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

все формы глаголов II группы;

глаголы в будущем простом времени (futur simple);

глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif);

существительные с указательными и притяжательными прилагательными;

особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux);

особые формы прилагательных женского рода (beau – belle, long – longue) и множественного числа (national – nationaux);

степени сравнения прилагательных и наречий;

наречия на -ment;

местоимения и наречия en и y;

вопросительное местоимение quoi и все формы вопросительного прилагательного quel;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	**Faisons connaissance!** Давайте познакомимся	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5011/start/
2	**Bonne rentrée.** С началом учебного года.	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/860/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/861/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/862/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/863/
3	**Bon appétit!** Приятного аппетита!	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/838/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/840/
4	**Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui ?** Что сегодня на обед?	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/889/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/890/
5	**Dis-moi qui est ton ami?** Скажи мне, кто твой друг?	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/902/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/903/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/904/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/905/
6	**La télé - j'adore !** Телевизор – я обожаю!	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2399/start/
7	**Bon voyage!** Счастливого путешествия!	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/894/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/895/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/897/
8	**Il était une fois...** Жил – был …	7			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/901/
9	**Allô, Suisse!** Алло! Швейцария!	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4556/start/
10	**Jouons aux détectives!** Поиграем в детективов!	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/906/
11	**Qui cherche trouve!** Кто ищет, тот находит!	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/905/
12	**Bonjour, Paris!** Здравствуй Париж!	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/897/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/898/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	70	0	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пояснительная записка

Данное КТП составлено для обучающихся 6-х классов (группа с базовым изучением французского языка). КТП составлено с учетом программы воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

1. Приоритетные задачи воспитания, реализуемые на уроках французского языка:

1. Способствовать осознанию гражданской идентичности.
2. Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному росту.
3. Развивать у обучающихся инициативу.
4. Развивать чувства патриотизма, любви, гордости за свою страну.
5. Создавать условия для формирования внутренней позиции личности как особо ценностного. отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
6. Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории.
7. Создавать условия для мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

2.Содержание материала по реализации НРЭО

№ урока	*Раздел, учебный модуль*	*Тематика НРЭО*	*Источник информации*
9	Модуль 2. **Bonne rentrée.** С началом учебного года.	Как провести каникулы в родном городе.	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
14	Модуль 3.	Любимые блюда на Южном	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы

	Bon appétit! Приятного аппетита!	Урале	
17	Модуль 3. **Bon appétit!** Приятного аппетита!	Животные Южного Урала	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
29	Модуль 5. **Dis-moi qui est ton ami?** Скажи мне, кто твой друг?	Знаменитые люди Южного Урала	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
35	Модуль 6. **La télé - j'adore !** Телевизор – я обожаю!	Жизнь подростков Челябинской области	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
45	Модуль 8. **Il était une fois...** Жил – был …	Кукольный театр ЮжногоУрала	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы
65	Модуль 12. **Bonjour, Paris!** Здравствуй Париж!	Экскурсия по Челябинску	Учебное пособие «Урал (TheUrals)» интернет ресурсы

3.Компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся.

№ урока	Тема урока	Тема урока по профориентации
7	Начало учебного года во Франции	Профессия учителя
17	Комикс: Животные в ресторане.	Чем занимается работник зоопарка?
36	Звезды французского кино	Актер- это профессия?

47	Французские писатели и их произведения.	Актуальна ли профессия писателя?
48	История комикса.	Кто создает комиксы?
58	Играем в детективов!	Профессия детектива
65	Экскурсия по Парижу.	Хотели бы вы стать экскурсоводом?

4. Календарно-тематическое планирование

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Давайте познакомимся!	1	04.09-08.09	Индивидуальная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5011/start/
2	Письмо из Франции.	1		Чтение с извлечением информации	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5011/start/
3	Что ты будешь делать?	1	11.09-15.09	Диалогическая речь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5011/start/
4	Школа во Франции.В этом году, в этом месяце, на этой неделе.	1		Входная (стартовая) диагностическая работа. Поисковое чтение	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5011/start/
5	Французские школьники об их школах	1	18.09-22.09	Чтение с извлечением информации	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5011/start/
6	«Школа будущего	1		Монологическая речь	РЭШ

	(идеальная школа)»				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5011/start/
7	Начало учебного года во Франции	1	25.09.-29.09	Парно-групповая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/859/
8	Первый день Жюли в коллеже. Расписание уроков Жюли Бертран.	1		Чтение с извлечением информации	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/859/
9	Где ты провел каникулы?	1	02.10-06.10	Диалогическая речь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/860/
10	Много, мало, слишком, столько же.	1		Парно-групповая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/861/
11	В классе новенький.	1	09.10-13.10	Чтение с извлечением информации	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/862/
12	Контрольный урок.	1		Тест	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/863/
13	Приятного аппетита!	1	16.10-20.10	Чтение с извлечением информации	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/838/
14	Визит в ресторан. Что мы едим?	1		Чтение с полным пониманием прочитанного.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/838/
15	Французские школьники о школьной столовой.	1	23.10-27.10	Работа с аудиотекстом	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/838/
16	Обозначение времени.	1		Развитие навыков	РЭШ

				чтения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/
17	Комикс: Животные в ресторане.	1	06.11-10.11	Чтение с полным пониманием прочитанного.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/
18	Контрольное тестирование по теме	1		Тест	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/840/
19	Что сегодня в меню?	1	13.11-17.11	Работа с аудиотекстом	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/888/
20	Книга рецептов	1		Чтение с полным пониманием прочитанного.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/888/
21	Календарь праздников.	1	20.11-24.11	Монологическая речь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/889/
22	Что едят французские школьники в течение дня?	1		Чтение с полным пониманием прочитанного.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/889/
23	Готовим яблочный пирог.	1	27.11-01.12	Письменная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/890/
24	Обед на траве.	1		Чтение с извлечением информации	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/890/
25	«Гастрономический тур по России для французских туристов.	1	04.12-08.12	Индивидуальная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/902/
26	Скажи мне, кто твой друг.	1		Чтение с извлечением	РЭШ

				информации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/903/
27	Лучшие друзья Жюли.	1	11.12-15.12	Поисковое чтение	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/904/
28	На каких языках они говорят?	1		Диалогическая речь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/905/
29	Французские знаменитости	1	18.12-22.12	Ознакомительное чтение	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/903/
30	Собака ищет друга.	1		Ознакомительное и просмотровое чтение.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/904/
31	Мой лучший друг.	1	25.12-29.12	Монологическое высказывание	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2399/start/
32	Контрольный урок	1		Фронтальная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2399/start/
33	Обожаю телевизор	1	15.01-19.01	Лексическая игра	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2399/start/
34	«Что сегодня в программе?»	1		Работа с аудиотекстом	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2399/start/
35	Французские школьники о телепередачах. Французские телеканалы.	1	22.01-26.01	Просмотровое чтение	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2399/start/
36	Звезды французского кино	1		Монологическая речь	РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2399/start/
37	Международный детский форум «Лучшие передачи национального телевидения».	1	29.01-02.02	Монологическое высказывание	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2399/start/
38	Урок комплексного повторения.	1		Фронтальная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/894/
39	Письмо Жюли о каникулах.	1	05.02-09.02	Чтение с вычленением информации	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/894/
40	Прошедшее время Imparfait.	1		Отработка грамматического материала	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/895/
41	Предлоги à, de, dans.	1	12.02-16.02	Отработка грамматического материала	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/896/
42	Путешествие в Нормандию.	1		Парно-групповая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/897/
43	Куда бы ты хотел поехать?	1	19.02-23.02	Парная работа.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/897/
44	Открытки друзьям.	1		Письменная речь: написание неформального письма	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/897/
45	Французский сказочник Шарль Пьерро.	1	26.02-01.03	Отработка грамматического материала	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/901/
46	Сказки Шарля Пьерро	1		Чтение с извлечением информации	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/901/

47	Французские писатели и их произведения.	1	04.03-08.03	Поисковое чтение	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/901/
48	История комикса.	1		Ознакомительное чтение	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/901/
49	Биография французского писателя.	1	11.03-15.03	Монологическое высказывание	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/901/
50	Резервный урок по теме.	1		Фронтальная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/901/
51	Напиши свою сказку.	1	18.03-23.03	Письменное высказывание	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/901/
52	Телефонный справочник.	1		Работа с аудиотекстом	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4556/start/
53	Телефонный разговор.	1	01.04-05.04	Работа с аудиотекстом	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4556/start/
54	Папа сказал, что…	1		Отработка грамматического материала	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4556/start/
55	Франция. Рассказ по географической карте.	1	08.04-12.04	Чтение с вычленением информации	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4556/start/
56	Швейцария - моя любимая франкоговорящая страна.	1		Чтение с полным пониманием	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4556/start/

57	Контрольный урок	1	15.04-	Тест	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4556/start/
58	Играем в детективов!	1		Чтение с вычленением информации	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/906/
59	Введение новых ЛЕ и ГМ в устной речи.	1	22.04-26.04	Проблемный диалог	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/906/
60	Могу ли я с Вами поговорить?	1		Диалогическая речь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/906/
61	Объявления: что ищут французские школьники.	1	29.04-03.05	Чтение с вычленением информации	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/906/
62	Закрепление ЛЕ и ГМ в устной речи.	1		Проблемный диалог	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/905/
63	Полицейские истории	1	06.05-10.05	Ознакомительное чтение	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/905/
64	Программа пребывания российских школьников в Париже	1		Монологическое высказывание	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/905/
65	Экскурсия по Парижу.	1	13.05-17.05	Работа с аудиотекстом	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/905/
66	Достопримечательности Парижа.	1		Поисковое чтение	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/896/

67	Пассивная форма глаголов.	1	20.05-24.05	Отработка грамматического материала	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/896/
68	Я приезжаю в Париж.	1		Отработка грамматического материала	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/897/
69	Урок комплексного повторения.	1	27.05-31.05	Фронтальная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/898/
70	Контрольный урок.	1		Итоговая диагностическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/898/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70			