Петрова Ольга Викторовна

DN: C=RU, OU=директор, O=МАОУ СОШ 104 г.Челябинска, CN=Петрова Ольга Викторовна, E=mou-104@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.13 18:38:44+05'00'

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
(СОО)

(ФООП)

2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск
2023 г.

Содержание:

Пояснительная записка…….……..1-5

РАЗДЕЛ I. Целевой раздел

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся…….……6-7

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ…7-8

1.3 Направления воспитания……..8-9

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания ……..…9-22

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад жизни МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»……..23-24

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……24-69

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение……... 69-71

3.2 Нормативно-методическое обеспечение…….....71

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……..71-72

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……72-73

3.5 Анализ воспитательного процесса……..……73-77

4. Список литературы …….……78

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

- на основе стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- на основе приказома Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- на основе приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- на основе приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- на основе приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- на основе приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- на основе Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы профильного образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей, совета школы.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями жизнедеятельности образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.
Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России,

традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования,
цель воспитания обучающихся в российской школе, а именно в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в российской школе, а именно в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» образовательных программ включают**:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского

государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого,

национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять *большее, но не единственное внимание.*

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад жизни МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Муниципальная автономная общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 104 с углубленным изучением отдельных предметов города Челябинска» (дальше – МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска») **родилась в 1993 году и ассоциирована ЮНЕСКО в 1994 году**. В школе обучается 1009 учеников, проживающих в различных районах города. Территориально школа № 104 расположена в Калининском районе Челябинска на берегу реки Миасс.

Школа трех «БЕЗ»: «Без дневников» (вместо него - книга делового ученика с перспективным планированием деятельности на неделю, месяц, полугодие). «Без обязательных домашних заданий» (домашние задания задаются вариативно, а не всем - одинаково), «Без отметок» (без обязательного поурочного балла, но обязательного балла за месяц по 15-балльной шкале).

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» - **школа полного рабочего дня**. Учебный процесс организован с 8.00 – 18.00. Деятельность внеурочная и коллективов дополнительного образования начинается с 14.45. В течение учебного процесса в школе организованы **ежедневные прогулки** для обучающихся 1-8 классов (в начальной школе – в 11.20, в основной школе – в 12.15), а по средам, в 12.15 – для всех учеников школы

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих ***принципах взаимодействия педагогов и школьников***:

- неукоснительное соблюдение **законности и прав семьи и ребенка**, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет

безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации **психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого**, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов их родителей или законных представителей (смотри дальше - родителей);

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе **детско-взрослых общностей,** которые объединяют детей, их родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация **основных совместных дел школьников, родителей и педагогов** как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности определены с учётом специфики, уклада школы, интересов субъектов воспитания, реальной воспитательной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, педагогами коллективов дополнительного образования, а также кураторами ОУС и ДОО, которые посещают его ребята; работу с родителями обучающихся; работу с социальным педагогом и педагогами – психологами.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса **в традиционных обще школьных событиях,** оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребен ка **совместных дел с учащимися** вверенного ему класса (познавательной, тр удовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, про фориентационной, социальной направленности), позволяющие с одной сторо ны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дат ь им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочи ть доверительные отношения с учащимися класса, стать для них авторитетом, задающим образцы поведения в обществе: дни рождения, интеллектуальные игры, акции, проекты, экологические праздники и выставки, спортивные соре внования и «Веселые старты», концерты, мастерские по рукоделию «Умелица », походы и экспедиции по Южному Уралу, экскурсии по стране и миру, проф ориентационные экскурсии в ВУЗы и на предприятия города, страны;
- **организация социально значимого Дела класса** (в начальной школ

е: «Живой уголок», «Классная библиотечка», «Потеряшка», «Чистая раздевал ка», «»«Детский сад», в основной школе: «Скворечник», «Никто не забыт», « Книга Памяти Великой Отечественной», «Приют для животных», «Чистая ре чь», «Мы – за ЗОЖ!», «Как сохранить здоровье и красоту», «Вожатый»…, в с редней школе: «Дискуссионный клуб», «Профориентация», «Мой профессио нальный выбор», «Наше поколение выбирает» (профориентация), «Мой выбо р – здоровье!», «Памяти достойны», «Игра «ЧелГИД», «Искорки надежды», « Улицы моего города»…), позволяющего решать проблемы класса, школы, про являть гражданскую активность, почувствовать ответственность учеников за свое развитие, за изменение социальной ситуации, способствовать позитивны м изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде

- организация **работы ученического самоуправления в классе** (учен ических конференций), позволяющей не только развиваться школьникам в вы бранном направлении (наука, культура, спорт, общественная жизнь, СМИ, эко логия), но и сформировать отношение к значимости групповой работы при р ешении повседневных проблем самими учащимися, возможности управления конкретной группой (основная школа), а также получение опыта работы лиде ра (президента), организующего деятельность всего классного коллектива (ср едняя школа).
- **проведение Кругов общения** (вместо традиционных классных часов – «Круги общения» Г.К. Селевко) , как встреч плодотворного и доверительног о общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенк а в беседе, диалоге, диспуте, ролевой игре, театральной постановке, решении проблемных ситуаций; предоставления школьникам возможности обсуждени я и принятия решений по обсуждаемой проблеме в группе, создания благопри ятной среды для общения.
- **сплочение коллектива класса** через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, ор ганизуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе

дней именинника детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы и розыгрыши, творческие подарки « Гном», квесты, «Тропы доверия»; регулярные внутриклассные «огоньки» и ве чера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного учас тия в жизни класса.

- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помога ющих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны след овать в школе.
- **создание классной летописи** (единой с 5-11 класс) классных и школьных событий с фотографиями, статьями, эссе, стихами, дающей возм ожность трепетно сберечь в памяти все события школьной жизни, уважите льного отношения к традициям класса, школы, друг к другу.
- **создание ежегодного информационного стенда класса**, в которо м расположены фотографии и предвыборные программы лидеров класса (президент с командой), отражены главные события года, полугодия, месяц а, недели, по разделам: образование, общественная жизнь, творчество, спор т. Позволяет ученикам грамотно распланировать свое учебное и внеучебно е время

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса че рез наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в спе циально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ре бенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах п о тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяют ся с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, руководителями КДО, кураторам и ОУС и ДОО, а также (при необходимости) – с педагогом – психологом и с оциальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных пробл

ем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбора направления развития, профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими **личных портфолио**, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные **консультации** классного руководителя **с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение **классно-обобщающего контроля**, направленного на решение конкретных проблем класса и обучающихся, интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- **участие классного руководителя в событиях коллективов дополнительного образования** (концертах, спортивных соревнованиях, выставках), в которых принимают участие его воспитанники;

- **привлечение педагогов всех категорий к участию в родительских собраниях класса** для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся , их законными представителями:

- **ежемесячное информирование родителей** о школьных успехах и п роблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям школьников в регулировании отношений** ме жду ними, администрацией школы и педагогами;
- **организация родительских конференций**, организованных в режи ме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьник ов;
- **организация работы родительского совета класса**, а его **<u>председа теля</u>** – в управлении образовательной организацией на заседании родительс кого совета школы с целью решения вопросов воспитания и развития их де тей;
- **привлечение членов семей** школьников к организации и проведени ю **традиционных общешкольных событий класса и школы**;
- **организация** на базе класса, параллели, школы семейных **праздник ов**, конкурсов, соревнований, концертов направленных на сплочение семьи и школы.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- **оформление интерьера школьных помещений** (холла, коридоров, рекреаций, актового зала, спортивного зала, столовой) и их периодическая **тр анформация с ориентиром на предстоящее школьное событие**, которое мо жет служить хорошим средством мотивационных установок школьников;
- размещение на стенах школы **регулярно сменяемых экспозиций**: тв

орческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий п отенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенно го художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетич еского осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящ их в школе (проведенных ключевых событиях, интересных экскурсиях, поход ах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- **озеленение пришкольной территории**, разбивка клумб, тенистых а ллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадо к, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категор ий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное п ространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- **создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей** с **кубками и грамотами** – достижениями учеников школы и школьных команд;
- **благоустройство классных кабинетов**, обновление информцентров и заполнение летописей класса, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- **совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики** (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- **регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов** по благоустройству различных участков пришкольной территории

(например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством **элементов предметно-эстетической среды** (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учен иками, способствующих позитивному восприятию учащимися **проблемных с итуаций на уроке**, пробных действий, предполагаемых затруднений и ошибо к и возможности в самостоятельном действии (решении) или в малой (больш ой) группе найти адекватное решение, чем **активизируется познавательная активность**, реализуется интеллектуальный и творческий потенциал школьн ика, происходит его саморазвитие;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы п оведения, **правила коммуникативного взаимодействия** (монолог, диалог, д испут, дебаты) с учителем и сверстниками на основе уважительных взаимоот ношений;
- **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изуч аемых на уроках явлений, событий, фактов**, организация их работы с полу чаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсу ждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки сво его к ней отношения, получения опыта использования материала в собственн ой научной (практической) деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через **демонстрацию детям примеров ответственного, граждан ского, ценностного поведения, проявления человеколюбия и добросердеч**

ности, через подбор соответствующих текстов, музыкальных произведений и иллюстраций с целью инициировать школьниками решения проблемных ситу аций на уроке, используя технологии диалога, диспута, дискуссии;

- применение на уроке **интерактивных форм работы учащихся: инт еллектуальных и ролевых игр**, стимулирующих познавательную мотиваци ю школьников; дидактического театра , где полученные на уроке знания обыг рываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся во зможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой ра боты или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаи модействию с другими детьми;
- включение в урок **игровых техник**, которые помогают поддержать м отивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличност ных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосф еры во время урока;
- организация **шефства наиболее успевающих по конкретному пред мету учащихся над их более слабыми одноклассниками**, что дает школьни кам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка исследовательской деятельности ш кольников** в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследов ательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык са мостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и о формления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим иде ям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного высту пления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрени я.

Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- **вовлечение школьников в интересную и полезную** для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- **формирование** в коллективах дополнительного образования детско-взрослых **общностей**, которые могли бы объединять детей и педагогов общими содержательными интересами, возможностями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание условий для **творческой самореализации**, саморазвитии, самоактуализации воспитанников, их **профориентации в КДО** (историко–краеведческой, художественной, спортивно-оздоровительной, интеллектуальной, социальной направленностей)

- создание в КДО **традиций**, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения профориентационной направленности;

- поддержка в КДО с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- **поощрение педагогами** детских **инициатив** и детского самоуправления в КДО и внеурочной деятельности;

- **профориентация** в рамках деятельности КДО.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками **видов деятельности**:

Интеллектуальная деятельность. Коллективы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое

мировоззрение и научную картину мира: «Логика», «Шахматы», «Раннее развитие»,

Художественное творчество. Коллективы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации, самоактуализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре, искусству и их общее духовно-нравственное развитие: «Театр Любимая школа», «Театр Росинка», «Хоровая студия До-Ре-Ми», «Инструмент аккордеон», «Инструмент фортепиано», «Хореографическая студия Магия танца», «Хореографическая студия «Страна чудес», «Театральная пластика», «Студия спортивных бальных танцев Вероника», «Кукольный театр», «Веселые краски».

Проблемно-ценностное общение. Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «**Мир деятельности**».

Туристско-краеведческая деятельность. Коллектив дополнительного образования, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, этносу, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Получение опыта работы в музее, формирование навыков работы экскурсовода: «Школьный музей».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Коллективы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, спорту и его истории в России, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, грамотной постановки цели, прогнозирования результатов и планирования деятельности, формирование установок на защиту слабых: спортивные секции по тхэквондо, каратэ, футболу,

баскетболу.

Профориентационная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие интеллектуальных, творческих, лидерских, социальных способностей школьников, формирования представлений о направленностях профессий 21 века, воспитания у них мотивации к выбору будущей профессии, трудолюбия и уважительного отношения к различным профессиям: «**Консультационный курс «Обществознание», «Английский язык», «Русский язык».**

2.2.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя **профессиональное просвещение школьников**; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников в образовательной организации (**в деятельности коллективов ДО, ОУС**), на базе **ВУЗов, СУЗов, предприятиях города**.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – **подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности**. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных **кругов общения с участием родителей** – мастеров своего дела, приглашенных представителей различных организаций, предприятий города, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «МИДИС», ЧелГУ, ЮУрГУ, ЧВААКУШ, ЧЮИ, «Комитент», «Компас»;

•профориентационные **игры, деловые и ролевые игры, квесты**, **решение кейсов** (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

•**экскурсии** на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: Трубопрокатный завод, ЧТЗ, Областной суд, ЧЮИ, Медицинская академия, УралГУФК, стадион им. Е.Елесиной, Театр оперы и балета им. М.И. Глинки («Закулисье театра»), Органный зал («Закулисье театра»), Драматический театр им. Н. Орлова («Закулисье театра»), ВУЗы , СУЗы города;

•**посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий**, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах;

•организация во время Летней Оздоровительной Кампании деятельности **лагеря «Эврика» с профильными отрядами для учеников 5 - 8 класса** (математическим, филологическим, историческим, краеведческим, спортивным, художественным), в работе которых принимают участие специалисты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки в рамках специальных эвристически занимательных уроков.

•совместное с педагогами **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного

онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

•**участие в работе муниципальных, Всероссийских, междунар одных профориентационных проектов**: «worldskills», «Мой выбор». «Наш выбор», созданного в интерактивном пространстве города, в ин тернет – пространстве - проект: «Медиатрек». Просмотр лекций, реше ние учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещен ие открытых уроков;

•**индивидуальные консультации психолога** для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и и ных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значе ние в процессе выбора ими профессии;

•освоение школьниками основ профессии в рамках различных **ку рсов по выбору**, включенных в основную образовательную программ у школы, в рамках **курсов дополнительного образования или внеур очной деятельности.**

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, умение работать в команде, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета ученического представительст

ва, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления обра зовательной организацией и принятия административных решений, затрагива ющих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета ученического представительства, объедин яющего президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллектив ов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирую щего и организующего проведение личностно значимых для школьников соб ытий (соревнований, конкурсов, фестивалей, пресс - конференций, флешмобо в и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела (у каждой параллели – з акрепленное свое постоянное Дело параллели), отвечающих за проведение тр адиционных общешкольных событий;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклас сников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конф ликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов**:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащи хся класса лидеров (президента, совета министров), представляющих интерес ы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с р аботой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (работа классных министерств);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведе ние и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за класс ной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В соответствии с иерархией структуры органов самоуправления школы выделяются три основные уровня ученического самоуправления:

Общешкольный уровень – Общешкольная конференция учащихся;
Совет ученического представительства;
Комиссии самоуправления школы.

Уровень коллектива класса – Советы комиссий классов начальной школы;
Комиссии самоуправления классов начальной школы.

Индивидуальный уровень – Ученик.

Общешкольный уровень

Общешкольные конференции учащихся, проходят в начале учебного года - в сентябре, в середине – в январе, и в конце учебного года – в мае. Посвящаются важнейшим задачам и итогам деятельности учащихся в органах самоуправления школы.

Президенты класса курируют всю работу. Организаторы и идейные вдохновители классных событий.

Комиссии самоуправления, состоят из представителей классов, избранных на классных конференциях коллективами классов.

Комиссии самоуправления выполняют функции организации деятельности по своему направлению в рамках школы, являются разновозрастными объединениями учащихся социально-практической направленности

Комиссии самоуправления осуществляют свою деятельность в рамках режимных моментов работы школы:

«Просвещение» - учащиеся анализируют и корректируют учебную

нагрузку класса, например, участвуют в равномерном распределении зачетных и контрольных работ (не более 1-го в день); анализируют и корректируют расписание с точки зрения валеологических требований, участвуют в организации учебного процесса, например, при болезни учителей и необходимости замены, подводят итоги успеваемости и заполняют листы контроля учащихся, а также организуют интеллектуальные события: игры, квесты, программы в классе. Каждый октябрь – организуют «Слет отличников школы»

«МВД» - учащиеся организуют работу по профилактике опозданий и пропусков уроков без уважительной причины; следят за соблюдением режимных моментов и правил поведения школьников, наличием 2 обуви, соблюдением делового стиля одежды в школе, отвечают за встречу гостей и рассадку участников различных событий школы на заранее оговоренной территории.

«Культура» - учащиеся разрабатывают новые формы проведения, продумывают ценностное содержание творческих событий класса и школы, участвуют в организации и проведении важных школьных дел.

«Спорт» - учащиеся организуют и проводят на 22 минуте урока валеологические паузы, классные и общешкольные соревнования по различным видам спорта, разрабатывают и проводят дела по оздоровлению: прогулки, походы, выходы в бассейн, на каток и т.д.

«Летопись» - учащиеся организуют работу классных летописей, в которых отражаются все события жизнедеятельности класса.

Совет министров избирается сроком на 1 год.

В начальной школе школьники получают знания о деятельности органов ученического самоуправления, делают первые шаги вместе со старшими наставниками - министрами школы и президентом школы

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и отражена в программе «Содружество семьи и школы». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<u>На групповом уровне:</u>

- Родительские **общешкольные конференции**, на которых ставятся за дачи на предстоящий учебный год, анализируется эффективность работы ро дителей за прошедший период, активные родители и семьи получают благод арности за плодотворную работу.
- **Совет родителей школы**, участвующий в управлении образовательн ой организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей в рамках Государственно Общественного Управления;
- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме о бсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **семейный всеобуч**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальн ых работников и обмениваться собственным творческим опытом и находкам и в деле воспитания детей;
- **родительские форумы при школьном интернет-сайте**, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются в иртуальные консультации психологов и педагогов.
- **дни открытых дверей**, во время которых родители могут пообщатьс я со всеми педагогами и администрацией школы с целью получения предста вления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- **родительские тематические лектории**, на которых обсуждаются во просы здоровьесбережения, профилактики противоправного поведения по дростков, как уберечь ребенка от употребления наркотиков, алкоголя, куре ния, как ребенку противостоять конфликтам в социуме, вопросы профориен тации, подготовки школьников к ГИА – с приглашением социальных партне

ров города

- **классные родительские конференции**, на которых обсуждаются во просы возрастных особенностей детей, профилактики асоциального поведе ния, профилактики конфликтов, формы и способы доверительного взаимоде йствия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглаш ением специалистов образовательной организации;

<u>На индивидуальном уровне:</u>

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конф ликтных ситуаций;
- **участие родителей в педагогических консилиумах, советах проф илактики**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкол ьных и внутриклассных событий воспитательной направленности;
- индивидуальное **консультирование** с целью координации воспитате льных усилий педагогов и родителей.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педаг огическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательны й процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприяти й с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профила ктике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активна я работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и раз вития творческого потенциала.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных предста вителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содер жанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различ ные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых усл овий проживания обучающихся школы;

-формирование банка данных семей;

-индивидуальные беседы;

-заседания Совета профилактики;

-совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

2.2.7. Модуль «Основные школьные события»

Традиционные общешкольные события – это комплекс ключевых дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами, детьми и родителями. Традиционные общешкольные события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Они помогают преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **социально значимые проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (**детских, педагогических, родительских, совместных**), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие,

нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые **для жителей микрорайона** и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, концерты, флешмобы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- «**Учеба Актива**» - разновозрастные сборы – ежегодные трехдневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в проц ессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующ аяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственн ым отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфор та, доброго юмора и общей радости. Проводятся торжественные ритуалы пос вящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образован ия, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школ е и развивающие школьную идентичность детей. На «Учебе Актива» стартую т все значимые проекты классов, министерств ОУС, параллелей

- **Традиционные общешкольные события** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - ✓ День работников школы (не только учителей) – организуют учащиеся 11 параллели;
  - ✓ Слет отличников. Организует министерство Просвещения
  - ✓ Посвящение в музыканты - праздник для ребят 1 музыкальных классов. Организуют руководители и учащиеся КДО
  - ✓ Осенний бал – хореографический праздник классического танца на заданную тему – организуют учащиеся 9 параллели совместно с министерством Культуры;

- ✓ Прощание с Азбукой – праздник для первоклассников. Организуют классные руководители, руководители и учащиеся КДО.
- ✓ Музыкальный абонемент – концерты - лектории для учащихся школы с участием знаменитых музыкантов города.
- ✓ Фестиваль культур – праздник знакомства с различными культурами, народами мира, приглашенными на Фестиваль. Проводится на английском языке. Организует ДОО ЮНЕСКО
- ✓ Спор – клуб. Организует совет ученического представительства
- ✓ Новый Год – показ спектаклей, организуемых КДО театром «Росинка» или театром «Любимая школа», после просмотра которого для ребят начальной школы – игровая программа «Хоровод у Ёлки», которая много лет растет в школьном дворе, её и наряжаем, для подростков – новогодний стартин, для ребят средней школы – тематическая игровая дискотека. Организуют учащиеся 5-6 параллели;
- ✓ День Защитника Отечества - организуют учащиеся 7 параллели;
- ✓ Праздник Весны - организуют учащиеся 8 параллели;
- ✓ День Земли – экологический праздник, организуемый ДОО Экологии.
- ✓ День здоровья. Организует министерство Спорта.
- ✓ Проектная неделя – организация проектов классов, или разновозрастных отрядов, или параллелей по выбранной теме (проекты выездные или местные). Продукт предоставляется в начале 4 четверти. Организует совет ученического представительства;
- ✓ Радужная неделя (волонтерский проект) – организует министерство Культуры (1 раз в квартал).
- ✓ День Победы. Организует 10 параллель.
- ✓ Отчетные концерты коллективов дополнительного образования - праздник для ребят, занимающихся в КДО художественной

направленности.. Организуют руководители и учащиеся КДО

- ✓ Праздники последнего звонка: организуют учащиеся, классные руководители и родители 4, 9, 11 классов

Все мероприятия сопровождает ДОО «Медиахолдинг 104»

- Концерты для родителей. В честь Дня матери – для всех мам школы, в честь Дня Защитника Отечества – для всех отцов. Способствуют единению семей обучающихся и школы, формируют доверительное отношение и мотив ируют на активную работу родителей в школе.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками и их родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Делегирование президентов классов и министров с командой на **Совет Дела**, ответственных за подготовку традиционных общешкольных событий;
- **участие** школьных классов в реализации традиционных общешкольных событий;
- проведение в рамках класса **итогового анализа** детьми традиционных общешкольных событий, участие президентов классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела, совете ученического представительства, совете школы.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение** по возможности каждого ребенка в

традиционные общешкольные события в одной из возможных для них ролей (в рамках деятельности министерства класса): сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная **помощь ребенку** (при необходимости) в **освоении навыков** подготовки, проведения и **анализа** событий;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа событий школы, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости, **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми (возможно, более старшими по возрасту), которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- **оформление интерьера школьных помещений** (холла, коридоров, рекреаций, актового зала, спортивного зала, столовой) и их периодическая **тр анформация с ориентиром на предстоящее школьное событие**, которое мо

жет служить хорошим средством мотивационных установок школьников;

- размещение на стенах школы **регулярно сменяемых экспозиций**: тв орческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий п отенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенно го художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетич еского осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящ их в школе (проведенных ключевых событиях, интересных экскурсиях, поход ах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- **озеленение пришкольной территории**, разбивка клумб, тенистых а ллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадо к, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категор ий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное п ространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- **создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей** с **кубками и грамотами** – достижениями учеников школы и школьных команд;
- **благоустройство классных кабинетов**, обновление информцентров и заполнение летописей класса, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- **совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики** (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- **регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов** по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством **элементов предметно-эстетической среды** (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.9 Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности,

агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

А именно:

- Совещание классных руководителей, руководителей коллективов дополнительного образования, кураторов ОУС, психологов, социального педагога при директоре, ЗДВР, ЗДУВР по вопросам внедрения порядка осуществления деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите и
устранению причин нарушения их прав и законных интересов
- Участие в городских семинарах
- Реализация Программы «Профилактика асоциального поведения обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
- Организация Родительских собраний в формате «Семейного разговора»
- Совет классных руководителей по вопросам «Технологии профилактической работы с
подростками»
- Совет руководителей КДО, кураторов ОУС «Технологии профилактической работы с подростками во внеурочной деятельности (в том числе – нуждающимися в особой поддержке государства, группы риска)»
- Лекторий для обучающихся и родителей классов по теме «Мир без наркотиков»

- Семинар для педагогов МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» «Профилактика самовольных уходов и ранняя диагностика суицидального поведения детей и подростков»
- Работа сайта МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»
- Информирование обучающихся и родителей о работе телефонов «Доверия»

- Проведение профилактических бесед для несовершеннолетних, родителей. Отдельно (социально-психологическая служба) - с подростками, стоящими на учете в ОДН
- Совет школы
- Совет родителей
- Круги общения
- Защита портфолио, саморефлексия
- Проведение рейдов по микрорайонам образовательных организаций по выявлению несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию, употребляющих алкогольную продукцию, наркотические и токсические вещества
- Участие в муниципальном конкурсе «Ученик года»
- Участие в конкурсе театральных коллективов «Серебряная маска»
- Участие в муниципальном фестивале «Хрустальная капель»
- Организация выставок прикладного творчества
- Организация концерта для отцов обучающихся школы и ветеранов
- Детская инициатива организации и проведения пресс-конференции о ценностях саморазвития, успехов и неудач (9-10 кл)
- Совет ученического представительства «Правовое сознание»
- Встречи по профориентации с обучающимися

2.2.10. Социальное партнёрство, сетевое взаимодействие

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

А именно:

Социальный партнер	Направления и цели взаимодействия	Наиболее встречающиеся механизмы взаимодействия	Результаты их реализации
НП «Ассоциация родителей МАОУ СОШ № 104»	Совместное (педагоги и родители) воспитание учащихся МАОУ СОШ № 104	Сотрудничество с родителями школы через Совместное проведение родительских собраний, Совета школы, родительского Совета, конференции для родителей	Решение материальных вопросов, участие в проведении мониторинга учителей
СДЮСШОР № 5 (лыжная) Шитиков Вадим Витальевич	Спортивное направление Организация спортивной секции по лыжам, пропаганда данного вида спорта и здорового образа жизни	Сотрудничество с педагогом школы через организацию спортивной секции по лыжным гонкам на базе МОУ СОШ № 104	Призовые места на районных, соревнованиях по лыжным гонкам
СДЮСШОР№7 (баскетбол) Солодков Иван Анатольеви	Спортивное направление Организация спортивной секции по баскетболу, пропаганда данного	Сотрудничество с педагогом школы через организацию спортивной секции по баскетболу на базе МОУ СОШ № 104	Призовые места на районных, городских, соревнованиях по

ч	вида спорта и здорового образа жизни		баскетболу
Клуб «Факел» по футболу Рябков В.А.	Спортивное направление Организация спортивной секции по баскетболу, пропаганда данного вида спорта и здорового образа жизни	Сотрудничество с педагогом школы через организацию спортивной секции по баскетболу на базе МОУ СОШ № 104	Призовые места на районных, городских, соревнования х по футболу
Секция «Каратэ» Куликовских Егор Евгеньевич	Спортивное направление Организация спортивной секции по баскетболу, пропаганда данного вида спорта и здорового образа жизни	Сотрудничество с педагогом школы через организацию спортивной секции по баскетболу на базе МОУ СОШ № 104	Призовые места на районных, городских, соревнования х по каратэ
Школа олимпийского резерва по тхэквондо «КОРЁ» Воронцов Виталий Владиславович	Спортивное направление Организация спортивной секции по тхэквондо, пропаганда данного вида спорта и здорового образа жизни	Сотрудничество с педагогом школы через организацию спортивной секции по тхэквондо на базе МОУ СОШ № 104	Призовые места на районных, городских, региональных, ТАЙ-ПЭН (ВТФ), международн ых соревнования х по тхэквондо
ДШИ № 7 Сёмкина Ольга Владимировна Хомякова Нина Ивановна Поспелова Ирина Васильевна Шафоросто	Эстетическое направление Воспитание духовно-нравственных ценностей, музыкальной культуры, навыков игры на музыкальных инструментах	Сотрудничество с педагогом школы через обучение учащихся игре на фортепиано, сольфеджио, слушание музыки.	Проведение лекториев и праздников музыки на базе ОУ, класс-концертов, академически х и отчётных концертов отделения ДШИ

ва Ольга Васильевна			
Ветераны микрорайона	Социальное проектирование Воспитание духовно-нравственных ценностей, уважительного отношения к истории своей страны	Сотрудничество с ветеранами , активом ветеранского движения через совместное проведение воспитательных мероприятий	Создание «Книги Памяти». Пополнение экспозиций школьного музея. Организация и проведение мероприятий для ветеранов
Детский сад, детский приют, детский дом	Социальное проектирование Воспитание духовно-нравственных ценностей.	Сотрудничество с администрацией и педагогами детского сада, детского приюта, детского дома	Проведение акций, совместных мероприятий
Городские экологические центры	Социальное проектирование Воспитание духовно-нравственных ценностей, уважительного отношения к культуре, традициям города. Экологическое воспитание	Сотрудничество с администрацией городских экологических центров	Организация и проведение экологических марафонов
Театры города: «Манекен» «Кукольный» «ТЮЗ» «Органный зал»	Эстетическое направление Воспитание духовно-нравственных ценностей,	Сотрудничество с администрацией театров города	Коллективный просмотр спектаклей
Инспекция по БДД	Здоровьесбережение	Сотрудничество с инспектором по БДД	Продуктивность реализации программы «Здоровый ребёнок – здоровая нация».

			Проведение тематических лекций
ДГП №4	Здоровьесбережение	Привлечение узких специалистов для проведения плановых медосмотров	Проведение плановых медосмотров
Инспекция по делам несовершеннолетних	Формирование здорового образа жизни	Сотрудничество с инспектором ИДН	Проведения тематических лекций для учащихся, консультирование школы для продуктивной реализации программы *«В 21 век без вредных привычек»*

2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- взаимодействие с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, общие внешкольные мероприятия;
- походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это **добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых**, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- **утверждение** и последовательную реализацию в детском общественном объединении **демократических процедур** (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию **общественно полезных дел**, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (**клятва**) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем,

школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- **формальные и неформальные встречи** членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие **идею популяризации деятельности детского общественного объединения**, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его **традиций и ритуалов**, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Детские общественные объединения школы № 104:

- ✓ «Дискуссионный клуб» - инициатива школьников обсуждать волнующие вопросы жизни;
- ✓ «Медиа-холдинг»: выпуск школьной газеты, радио, телевидение;
- ✓ «Экология» организация деятельности экологической направленности: акции «Разделяй-ка», «Крышечки добра», митинги в защиту окружающей среды, эко-марафоны, Дни Земли;
- ✓ «ЮНЕСКО» - организация работы по осуществлению международных связей по программе ЮНЕСКО, проведение международного Фестиваля культур на английском языке с привлечением студентов, приехавших обучаться в Челябинск из разных стран мира

2.2.13. Модуль «Школьные медиа. Медиахолдинг 104»

Модуль работает в рамках детского общественного объединения. Цель школьного медиахолдинга (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через ш кольную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моме нтов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, событий, д еятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для школьников, на страницах которой ими размещают ся рассказы, поэтические произведения, сказки, басни, репортажи, заметки о школьных событиях и людях школы, очерки и научно-популярные статьи; мат ериалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые мог ут быть интересны школьникам. На заседании редколлегии проводятся обуча ющие мастер – классы, круглые столы с обсуждением тематических, значимы х учебных, социальных, нравственных проблем; организуются конкурсы;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных событий, осущест вляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздник ов, фестивалей, конкурсов, спектаклей, концертов, конференций, флешмобов, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую групп у в социальных сетях (ВК, инстаграм) с целью освещения деятельности образ овательной организации в информационном пространстве, привлечения вним

ания общественности к школе, информационного продвижения ценностей шк олы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, уч ителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы в опросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осу ществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, худо жественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль 2.2.14. «Добровольческая деятельность. Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлек ательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в рабо те курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на те рритории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспече ние мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлек ательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, г ородского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, про живающим в микрорайоне Калининского района города Челябинска;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социал ьной сферы (детские сады № 444, 57 Калининского района, школа - интернат № 10 для слабослышащих детей, коррекционные школы 8 вида № 57, 7, детск ий гематологический центр, центр помощи онкобольным детям «Искорка», де тский дом г. Копейска, приюты для животных Карена Даланяна и «Лис», зоо парк, ЦПКиО им. Гагарина (берег реки Миасс) – в проведении культурно-про светительских, экологических и развлекательных мероприятий для посетител ей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреж дений;
- включение школьников в общение (посредством интернета) с детьми, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения: детский гематол огический центр, центр помощи онкобольным детям «Искорка»;
- участие школьников и их родителей в сборе помощи для нуждающихс я в Донбассе.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных меро приятий, встреч с гостями школы: детский сад № 444 Калининского района, к оррекционная школы 8 вида № 57 Металлургического района города Челябин ска;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, перемен, прогулок, тематических кругов общения (социальн ый проект классов «Вожатый»);
- участие школьников в экологическом марафоне на прилегающей к шко ле территории (на прилегающих к школе улицах: Университетская Набережна я, дома 36-36а-36б, Братьев Кашириных, 101, 103б, 105; на берегу реки Миасс

).

2.2.15. Модуль «Проектная неделя»

За 3 дня до начала весенних каникул в школе № 104 организуется проектная неделя. Ее организаторы – совет школы, совет родителей, совет ученического представительства, министры и президент школы вместе с представителями научно-исследовательской лаборатории школы.

Смысл проектной недели – развитие познавательной, интеллектуальной активности школьников через деятельность, действие, исследование; получение и представление продукта в соответствие с главной сформулированной воспитательной темой проектной недели в учебном году (280 лет городу Челябинску – 2016 год, Экология души – 2017, Единство народов России– 2018 год, 25-летний Юбилей школы – 2019 год ,75-летие Великой Победы - 2020)

Деятельность, действие, исследования могут быть в форме наблюдений, сравнений, анализа во время экскурсий, экспедиции, поездок по городу, по стране, и другим странам мира. Они помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных социальных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в поездках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Обязательным условием участия в проектной недели – предоставление конечного продукта деятельности, являющегося результатом выполненной цели проекта.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- тематические проектные уроки, организуемые в проектной группе учителями-предметниками, руководителями КДО, ДОО.
- пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города и местности для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- исторические поездки, экспедиции, организуемые школьными отрядами по историческим местам города, страны, мира;

2.2.16. Волонтерство.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и

слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлек ательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в рабо те курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на те рритории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспече ние мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлек ательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, г ородского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, про живающим в микрорайоне Калининского района города Челябинска;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социал ьной сферы (детские сады № 444, 57 Калининского района, школа - интернат № 10 для слабослышащих детей, коррекционные школы 8 вида № 57, 7, детск ий гематологический центр, центр помощи онкобольным детям «Искорка», де тский дом г. Копейска, приюты для животных Карена Даланяна и «Лис», зоо парк, ЦПКиО им. Гагарина (берег реки Миасс) – в проведении культурно-про светительских, экологических и развлекательных мероприятий для посетител ей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреж дений;
- включение школьников в общение (посредством интернета) с детьми, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения: детский гематол огический центр, центр помощи онкобольным детям «Искорка»;
- участие школьников и их родителей в сборе помощи для нуждающихс я в Донбассе.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных меро

приятий, встреч с гостями школы: детский сад № 444 Калининского района, к оррекционная школы 8 вида № 57 Металлургического района города Челябин ска;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, перемен, прогулок, тематических кругов общения (социальн ый проект классов «Вожатый»);
- участие школьников в экологическом марафоне на прилегающей к шко ле территории (на прилегающих к школе улицах: Университетская Набережна я, дома 36-36а-36б, Братьев Кашириных, 101, 103б, 105; на берегу реки Миасс).

За 3 дня до начала весенних каникул в школе № 104 организуется **проектная неделя**. Ее организаторы – совет школы, совет родителей, совет ученического представительства, министры и президент школы вместе с представителями научно-исследовательской лаборатории школы.

Смысл проектной недели – развитие познавательной, интеллектуальной активности школьников через деятельность, действие, исследование; получение и представление продукта в соответствие с главной сформулированной воспитательной темой проектной недели в учебном году (280 лет городу Челябинску – 2016 год, Экология души – 2017, Единство народов России– 2018 год, 25-летний Юбилей школы – 2019 год ,75-летие Великой Победы - 2020)

Деятельность, действие, исследования могут быть в форме наблюдений, сравнений, анализа во время экскурсий, экспедиции, поездок по городу, по стране, и другим странам мира. Они помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных социальных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в поездках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Обязательным условием участия в проектной недели – предоставление конечного продукта деятельности, являющегося результатом выполненной цели проекта.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- тематические проектные уроки, организуемые в проектной группе учителями-предметниками, руководителями КДО, ДОО.
- пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города и местности для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- исторические поездки, экспедиции, организуемые школьными отрядами по историческим местам города, страны, мира;

Цель школьного **медиахолдинга** (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

•разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через ш кольную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моме нтов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, событий, д еятельности органов ученического самоуправления;

•школьная газета для школьников, на страницах которой ими размещают ся рассказы, поэтические произведения, сказки, басни, репортажи, заметки о школьных событиях и людях школы, очерки и научно-популярные статьи; мат ериалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые мог ут быть интересны школьникам. На заседании редколлегии проводятся обуча ющие мастер – классы, круглые столы с обсуждением тематических, значимы х учебных, социальных, нравственных проблем; организуются конкурсы;

•школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных событий, осущест вляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздник ов, фестивалей, конкурсов, спектаклей, концертов, конференций, флешмобов, дискотек;

•школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую групп у в социальных сетях (ВК, инстаграм) с целью освещения деятельности образ овательной организации в информационном пространстве, привлечения вним ания общественности к школе, информационного продвижения ценностей шк олы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, уч ителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы в опросы;

•школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осу ществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, худо жественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

•участие школьников в конкурсах школьных медиа.

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение:

А именно:

Реализация социальных проектов во всех классах школы

- «Вожатый» (организация «Кругов общения», перемен…)
- «Ветеран»;
- «Живой уголок» (преемственность);
- «Детский сад», «Детский дом», «Особая школа»;
- «Искорки надежды»
- «Территория языковой культуры»;
- «Улицы города»;
- «Краеведение»;
- «ОчУмелые ручки» (оформление, открытки, подарки);
- «Скворечник»;
- «Экологическая культура»;
- «ЗОЖ» (профилактика вредных привычек);
- «Доброволец» (организация волонтерского движения);
- «Маршрутная карта музеев»;
- «Школа позитива»;
- Школьное СМИ (телевидение, радио, газета);
- Интеллектуальные игры;
- «Реконструкция заброшенных захоронений»;
- «Моя будущая профессия»;
- «Рука помощи» (одноклассникам);
- БДД (отряд ЮИД);
- ОБЖ (отряд «Спасатель»)
- «Образ России» (традиции, обычаи, презентации);
- «Интеллектуальный трамвай»
- О, спорт, ты-мир! (малые олимпийские игры, дни здоровья, спорт для у чителей);
- АССЫ министерства - Министрам начальной школы - (обучение)
- Фито-бар (профилактика ОРВИ);
- «Русско-народное подворье» («Масленица», «Осенний бал», «Проектна я неделя»);
- Рукодельница (мастер-классы по рукоделию, в том числе - для педагого в)
- Моя семья (интеллектуальная, спортивная, творческая, активная)
- Театр мод. Школа моделей.

- Союз добрых сердец (помощь приютам для животных; детям с ОВЗ- ко ррекционные ОО, Д/домам)
- Зоопарк (шефство над животными Челябинского зоопарка)

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее значимые виды совместной деятельности.

Уклад МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» создан совет классных руководителей, который помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (наставничество);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;

- участие в работе методического семинаров по духовно-нравственному воспитанию.

С 2021 г. введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Работают следующие структурные подразделения, реализующие программы воспитания:

1. Административный совет;
2. Совет классных руководителей;
3. Совет коллективов дополнительного образования (КДО)

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» работают педагоги, реализующие программы коллективов дополнительного образования по направленностям: художественная (два театра, два хореографических коллектива, хоровая студия), туристско – краеведческая (школьный музей), социальная (органы ученического самоуправления).

4. Библиотекари;

5. Педагоги – организаторы;
6. Социально – педагогическая служба;
7. Учебные кафедры учителей – предметников;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2028 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором отражены все локальные акты и будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», получает образование 0% детей с ОВЗ и 0,8% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети -инвалиды получают образование, на равных, со всеми участниками образовательного процесса, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в деятельности КДО, конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в классных и школьных событиях. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся, требующих поддержки государства, являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в социуме;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию таких обучающихся;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В гимназии практикуются общешкольные линейки.

- разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления класса, школы, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» организована деятельность по ведению портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио ведутся рейтинги классов и организован конкурс «Личность года» по номинациям «Общественная жизнь», «Наука», «Творчество», «Спорт». Итоги подводятся на ученических конференциях. Победители награждаются Грамотами, призами.

Фотографии лучших обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» ежегодно размещают на школьной Доске почета.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителями директора по учебно – воспитательной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика интеллектуальных, общественных, творческих, спортивных достижений обучающихся, заполнение «Рейтинга класса» и представление «Личностей года».
Классные руководители проводят учет результативности участия детей в различной направленности конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных событиях по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно – воспитательной и воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, Советом родителей и Советом школы хорошо знакомыми с деятельностью МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности.

Оценивается три показателя:

- качество организации внеурочной деятельности;
- качество воспитательной деятельности классного руководителя;
- качество дополнительного образования, включая деятельность органов ученического самоуправления.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании совета классных руководителей или педагогическом совете МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих детских общественных объединений;

- качеством проводимой работы по профориентации;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях и культурах разных народов через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях культур разных народов.

4. Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F