Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленнымизучением отдельных предметов№ 104 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 104 Челябинска»
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «СОШ № 104 Г. Челябинска»

Петрова Ольга Викторовна
Ольга Викторовна, E=mou-104@mail.ru
Основание: я подтверждаю

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФООП НОО

Челябинск, 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 11

1.2.1. Личностные планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 13

1.2.2. Метапредметные планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 22

1.2.3. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 40

1.2.4. Результаты освоения программы коррекционной работы ……124

2. Содержательный раздел 143

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей 143

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 145

2.3. Программа воспитания 168

2.4. Программа коррекционной работы……..199

3. Организационный раздел 219

3. 1.Учебные планы начального общего образования 219

3.2. План внеурочной деятельности 232

3.3. Календарный учебный график 241

3.4. Календарный план воспитательной работы 245

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы ……257

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) (вариант 7.1) (далее – АООП НОО) Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 104 города Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска») определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО в условиях ФГОС начального общего образования – 2021, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» филиал разработала адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования(далее ФГОС НОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г № 286, и Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г № 372. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной основной образовательной программы начального общего образования (2023).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» является основнымдокументом, определяющим содержание общего образования обучающихся с ЗПР, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяет содержание начального общего образования, планируемые результаты, условия её реализации с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 104 города Челябинска» действует на основании следующих документов:

1. Устава образовательной организации с изменениями № 10.
2. Свидетельство о государственной аккредитации № 2209 от 23.12.2015 г. Серия 74А02 № 0001307.

Срок получения начального общего образования для обучающихся с ЗПР составляет 4 года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации при пятидневной учебной неделе, предусмотренными действующими Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся ЗПРявляются:

– обеспечение успешной реализации конституционного права каждогогражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

– развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

-обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;

– ориентированность образовательной деятельности на содержательное, организационное и информационноеполе для развития личности младшего школьника в соответствии с егоиндивидуальными особенностями с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

– возможность для коллектива общеобразовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

1. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
2. Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
3. Становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
4. Создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
5. Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
6. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
7. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
8. Предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

9. Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

10. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Задачи субъектов образовательной деятельности

Приоритетным для начального общего образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно.

Существенной особенностью компетентности является то, что внешние требования и контекст ситуации учитываются ее обладателем наряду с собственными способностями и склонностями. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Виды деятельности младших школьников

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности

 сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

 научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;

 научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

 овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

 овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;

 научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;

 приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;

 приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогических работников, решаемые в ходе реализации программы

 обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, события, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

 способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

 формировать учебную деятельность младших школьников (организовать постановку учебных целей, создать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

 создать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);

 поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечить презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

 создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщить их к общественно значимым делам.

Задачи родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

 обеспечить получение детьми начального общего образования;

 соблюдать правила внутреннего распорядка МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями);

 уважать честь и достоинство обучающихся и работников МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

 выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, курсы из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;

 дать ребенку начальное общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;

 знакомиться с уставом МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

 знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

 защищать права и законные интересы обучающихся;

 получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

 присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

АООП НОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Комплексное решение обозначенных целей и задач обеспечивается ведущей установкой, учебников и учебных пособий, используемых в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»; преемственностью предметных линий начального общего, основного общего образования; единством структуры учебников и учебных пособий по всем классам и учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогическихкадровиконтингентаобучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить:

– учёт региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, который ориентирован на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, направленного на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации;
– дифференциация обучения в начальном общем образовании (деление обучающихся на группы; различное построение учебного процесса в выделенных группах; углублённое изучение отдельных предметных областей, учебных предметов);
– разработка и реализация индивидуальных учебных планов с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе для ускоренного обучения;
– учёт положений рабочей программы воспитания при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
– организация внеурочной деятельности через реализацию учебных курсов внеурочной деятельности в различных формах деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Положительные результаты даётпривлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры: музеев, библиотек, стадионов, художественных и театральных студий.

Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой*раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Данный раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования УУД; программу коррекционной работы; программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Организационный раздел включает: федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта ФАООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психологопедагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того,у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у

обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетикофонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения

Обоснованием выбора МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска» учебников и учебных пособий служат следующие обстоятельства: все его важнейшие компоненты (предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение) направлены на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и соответствуют требованиям ФГОС НОО (2021), ФАОП НОО (2023), а также способствуют:

– достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися ООП НОО с усилением акцента на их практическое применение через урочную и внеурочную деятельность;

– формированию функциональной грамотности (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации);

– формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; воспитанию нравственности, освоению ребёнком основных социальных ролей, норм и правил;

–эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться;

– возможностью реализации учебных курсов внеурочной деятельности: самостоятельно общеобразовательной организацией; с привлечением ресурсов организаций дополнительного образования детей; посредством сетевых форм реализации АООП НОО;

–подготовке учащихся к успешному обучению в основном общем образовании.

.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования школы направлена на удовлетворение особых образовательные потребностей обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса); комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», реализующая Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений, с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в общеобразовательной организации; с правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом общеобразовательной организации.

Таким образом, Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса уровня начального общего образования и представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов

реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, к образовательным достижениям обучающихся.

. Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числевнеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в общеобразовательной организации по определённому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

–являются методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы;

–решают широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися АООП НОО;

– определяют систему оценки качества освоения обучающимися АООП НОО;

– реализуют право выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

В данном разделе представлены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, а так же результаты освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты сформированы в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самому образовательному процессу и его результатам.

Метапредметные результаты сгруппированы по трём направлениям (познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия) и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умения овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными:

а) на овладение и использование знаково-символических средств (универсальные учебные познавательные действия);

б) на приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы (универсальные учебные коммуникативные действия);

в) на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные учебные регулятивные действия).

Предметные результаты формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике

изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Метапредметныеи предметные результаты представлены на конец первого, второго, третьего и четвёртого года обучения в начальном общем образовании. Для обучающихся, осваивающих ООП НОО в рамках ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану следует учитывать следующие сроки достижения результатов: первое полугодие первого года обучения - результаты 1-ого класса, второе полугодие первого года обучения - результаты 2ого класса, второй год обучения – результаты 3-его класса, третий год обучения – результаты 4ого класса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены как система знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальном общем и основном общем образовании и сформированы с учётом региональных и этнокультурных особенностей родного края. Достижение планируемых метапредметных и предметных результатов выносится на оценку (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся).

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

1.2.1. Личностные результаты освоения обучающимисяс задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Согласно обновлённому ФГОС НОО (2021) (п. 40) личностные результаты включают:

– формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

– готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; – ценностные установки и социально значимые качества личности; – активное участие в социально значимой деятельности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным результатам обучающихся с ЗПР, осваивающих адаптированной основную образовательную программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности (п. 41 ФГОС НОО, 2021).

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать готовность руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважения и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; *духовно-нравственное воспитание*: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям; *эстетическое воспитание*: уважительное отношение и интерес к художественной
культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и др. народам; стремление к самовыражению в разных видах художественного творчества;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью; *трудовое воспитание*: осознание ценности труда в жизни человека и общества,
ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; *экологическое воспитание*: бережное отношение к природе; неприятие действий,
приносящих ей вред; *ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (п. 41.1.1 – 41.1.7 ФГОС НОО, 2021).

Личностные результаты представлены таким образом, что в полной мере могут служить основой для раздела «Планируемые результаты адаптированнойосвоения основной образовательной программы» «Рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей».

В таблице 1 представлены личностные результаты освоения обучающимися с ЗПРадаптированной основной образовательной программы начального общего образования, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Таблица 1

Личностные результаты, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности

–Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за историю России, свою малую Родину и её историю; –Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям; –Сформированность уважительного отношения к труду других людей, понимания ценности различных профессий, в том числе востребованных в регионе.

Далее в таблицах (1.1 – 1.10) представляем личностные результаты, которые будут сформированы в результате изучения всех учебных предметов на уровне начального общего образования.

Таблица 1.1 – **Личностные результаты, которые будут сформированы в результате изучения учебного предмета «Русский язык»**

В результате изучения учебного предмета **«Русский язык»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*			
По окончании 1-го года обучения	*По окончании 2-го года обучения*	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*
гражданско-патриотическое воспитание:			

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и ***родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений***; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.
духовно-нравственное воспитание:
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).
эстетическое воспитание:
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.
трудовое воспитание:
осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
экологическое воспитание:
бережное отношение к природе родного края, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;
ценности научного познания:
первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Таблица 1.2 –**Личностные результаты, которые будут сформированы в результате изучения учебного предмета «Литературное чтение»**

В результате изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*			
По окончании 1-го года обучения	*По окончании 2-го года обучения*	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*
гражданско-патриотическое воспитание:			
становление ценностного отношения к своей Родине – России, *малой родине*, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и ***родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России***; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.			
духовно-нравственное воспитание:			
освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим			
людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.			
эстетическое воспитание:			
проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.			
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:			
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.			
трудовое воспитание:			
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.			

экологическое воспитание:
бережное отношение к природе, в том числе ***родного края***, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред.
ценности научного познания:
ориентация в деятельности на первоначальные представ- ления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Таблица 1.3 – **Личностные результаты, которые будут сформированы в результате изучения учебного предмета «Английский язык»**

В результате изучения учебного предмета **«Английский язык»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*		
По окончании 2-го года обучения	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*
гражданско-патриотическое воспитание:		
становление ценностного отношения к своей Родине – России ***и родного края***; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и ***родного края***; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.		
духовно-нравственное воспитание:		
признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.		
эстетическое воспитание:		
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.		
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:		
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.		
трудовое воспитание:		
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.		
экологическое воспитание:		

бережное отношение к природе ***родного края***; неприятие действий, приносящих ей вред.
ценности научного познания:
первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Таблица 1.4– **Личностные результаты, которые будут сформированы в результате изучения учебного предмета «Математика»**

В результате изучения учебного предмета **«Математика»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*			
По окончании 1-го года обучения	*По окончании 2-го года обучения*	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*
гражданско-патриотическое воспитание:			
становление ценностного отношения к своей Родине – России и ***родного края, в том числе через изучение математики, отражающих историю и культуру страны и родного края***; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли математики в сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и ***родного края***, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстовыми задачами; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.			
духовно-нравственное воспитание:			
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и опыт решения разнообразных математических задач; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных математических средств, для выражения своего состояния и чувств; сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры текстовых задач; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности.			
эстетическое воспитание:			
уважительное отношение и интерес к математике,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;стремление к самовыражению в разных видах математической деятельности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем.			
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:			
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в			
окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов решения разнообразных математических задач; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде.			
трудовое воспитание:			

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из математики), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из математических задач; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.
экологическое воспитание:
бережное отношение к природе родного края, формируемое в процессе работы с математическими текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.
ценности научного познания:
первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда математических понятий; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению математических текстов; осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.

Таблица 1.5 – **Личностные результаты, которые будут сформированы в результате изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

В результате изучения учебного предмета **«Окружающий мир»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*			
По окончании 1-го года обучения	*По окончании 2-го года обучения*	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*
гражданско-патриотическое воспитание:			
становление ценностного отношения к своей Родине – России и ***родного края***; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и ***родного края***; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.			
духовно-нравственное воспитание:			
проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.			

эстетическое воспитание:
понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к
разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
трудовое воспитание:
осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, в том числе ***востребованных на региональном рынке труда***.
экологическое воспитание:
осознание роли человека в природе, в том числе родного края.
ценности научного познания:
ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Таблица 1.6 – **Личностные результаты, которые будут сформированы в результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*
гражданско-патриотическое воспитание:
понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину и родного края; формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму.
духовно-нравственное воспитание:

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни; осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии; соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания.
эстетическое воспитание:
понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям. строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.
ценности научного познания:
понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.

Таблица 1.7 – **Личностные результаты, которые будут сформированы в результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

В результате изучения учебного предмета **«Изобразительное искусство»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*			
По окончании 1-го года обучения	*По окончании 2-го года обучения*	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*
гражданско-патриотическое воспитание:			
осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры и родного края, выраженной в её архитектуре, народном, декоративноприкладном и изобразительном искусстве; воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традиция; формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры; способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов; коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности; позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.			
духовно-нравственное воспитание:			

Приобщение обучающихся к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовнонравственного поиск человечества; учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы; занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания; развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.
эстетическое воспитание:
формирование ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.
трудовое воспитание:
освоение художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта; воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности; формирование умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.
экологическое воспитание:
художественно-эстетическое наблюдения природы родного края и её образа в произведениях искусства; формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.
ценности научного познания:
эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы; развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности; развитие навыков исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Таблица 1.8 – **Личностные результаты, которые будут сформированы в результате изучения учебного предмета «Музыка»**

В результате изучения учебного предмета **«Музыка»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*			
По окончании 1-го года обучения	*По окончании 2-го года обучения*	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*
гражданско-патриотическое воспитание:			
осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик РФ; ***проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края***, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.			
духовно-нравственное воспитание:			
признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.			
эстетическое воспитание:			

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.
трудовое воспитание:
установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
экологическое воспитание:
бережное отношение к природе родного края; неприятие действий, приносящих ей вред.
ценности научного познания:
первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Таблица 1.9 – **Личностные результаты, которые будут сформированы в результате изучения учебного предмета «Технология»**

В результате изучения учебного предмета **«Технология»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*			
По окончании 1-го года обучения	*По окончании 2-го года обучения*	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*
гражданско-патриотическое воспитание:			
понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.			
духовно-нравственное воспитание:			
проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений,			
которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.			
эстетическое воспитание:			

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры.
трудовое воспитание:
осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, в том числе ***родного края***; первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности.
экологическое воспитание:
ответственное отношение к сохранению окружающей среды родного края.
ценности научного познания:
проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации.

Таблица 1.10 – **Личностные результаты, которые будут сформированы в результате изучения учебного предмета «Физическая культура»**

В результате изучения учебного предмета **«Физическая культура»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *личностные результаты*			
По окончании 1-го года обучения	*По окончании 2-го года обучения*	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*
гражданско-патриотическое воспитание:			
становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России и ***родного края***, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека.			
духовно-нравственное воспитание:			
формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий. уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности.			
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:			
стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни; проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах.			
ценности научного познания:			
проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.			

1.2.2. Метапредметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развитияадаптированнойосновной образовательной программы начального общего образования

Обновлённый ФГОС НОО (2021) (п. 40) устанавливает требования к метапредметным результатам, которые включают:

универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия; базовые исследовательские действия; работа с информацией); *универсальные учебные коммуникативные действия* (общение, совместная деятельность); *универсальные учебные регулятивные действия* (саморегуляция, самоконтроль).

Научно-методологической основой для разработки требований к метапредметным результатам обучающихся с ЗПР, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В данном разделе описаны метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПРадаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Метапредметные результаты представлены таким образом, что в полной мере могут служить основой для разработки «Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся», «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» «Рабочих программ учебных предметов, учебных и коррекционных курсов, учебных модулей».

Согласно обновлённому ФГОС НОО (2021) (п. 42) метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение *универсальными учебными познавательнымидействиями:*

– базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задач на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

– базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее походящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, наблюдения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

– работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способов её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую,

звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями*:

– общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила диалога в дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

– совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс, и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задачи с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

– саморегуляция: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

– самоконтроль: устанавливать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Ведущей целевой установкойи основным ожидаемым результатом достижения метапредметных результатов является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т.е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Распределение метапредметных результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий, и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В таблице 2 представлены метапредметные результаты освоения обучающимися АООП НОО, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Таблица 2

Метапредметные результаты с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей

Освоение действий в проектной, исследовательской и поисковой деятельности в условиях реализации Национальной технологической инициативы с учётом особенностей региона.

В таблице 2.1 представлены метапредметные результаты освоения обучающимися АООП НОО, соответствующие ФГОС НОО

Таблица 2.1 **Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Цели-ориентиры	У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия
Универсальные учебные познавательные действия *базовые логические действия:*	
Формирование умения выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбор основания для сравнения, сериации, классификации объектов; установление аналогии и причинно-следственных связей; выстраивание логической цепочки рассуждений; отнесение объектов к известным понятиям; делать выводы.	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
	объединять части объекта по определённому признаку;
	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задач на основе предложенного алгоритма;
	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
базовые исследовательские действия:	
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; определение разрыва между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее походящий (на основе предложенных критериев);

объектами и процессами; проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.	проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, наблюдения, классификации, сравнения, исследования);
	прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
работа с информацией:	
Формирование умения отделять новое от известного, выделять главное, составлять план, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ	выбирать источник получения информации;
	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способов её проверки;
Формирование умения самостоятельно отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные цифровые ресурсы с соблюдением с помощью взрослых правил информационной безопасности при поиске информации в сети	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

Интернет	
Формирование умения представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Универсальные учебные коммуникативные действия: *общение:*	
формирование умения слушать других, готовностьпринимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения; критично относиться к своему мнению; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; развитие готовности изменить свою точку зрения; использовать речь для регуляции своего действия.	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила диалога в дискуссии;
	признавать возможность существования разных точек зрения;

	корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; формирование умения представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
	готовить небольшие публичные выступления;
	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
совместная деятельность:	
формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); формирование способности предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс, и результат совместной работы;
формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	ответственно выполнять свою часть работы;
	оценивать свой вклад в общий результат;
формирование способности предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных	выполнять совместные проектные задачи с опорой на предложенные образцы.
решений.	
Универсальные учебные регулятивные действия: *саморегуляция:*	
Формирование умения определять цель и план учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства их осуществления	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

Формирование умениясоставлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем	выстраивать последовательность выбранных действий;
самоконтроль:	
Формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности находить способы выхода из сложившейся ситуации	устанавливать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В таблицах 2.2 – 2.11 представлены метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования, достигаемые при изучении учебных предметов.

Таблица 2.2

Метапредметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета **«Русский язык»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *универсальные учебные познавательные действия:*			
По окончании 1-го года обучения	*По окончании 2-го года обучения*	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*
Базовые логические действия: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.			
Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.			
Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить			

представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
Универсальные учебные коммуникативные действия:
Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Универсальные учебные регулятивные действия
Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Таблица

2.3 **Метапредметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Литературное чтение»**

В результате изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *универсальные учебные познавательные действия*

По окончании 1-го года обучения	*По окончании 2-го года обучения*	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*
Базовые логические действия: сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; объединять произведения по жанру, авторской принадлежности; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам; находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять			
аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.			
Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.			
Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.			
Универсальные учебные коммуникативные действия			
Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.			

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Универсальные учебные регулятивные действия:
Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Таблица 2.4

Метапредметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Английский язык»

В результате изучения учебного предмета **«Английский язык»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *универсальные учебные познавательные действия:*
Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Универсальные учебные коммуникативные действия
общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Универсальные учебные регулятивные действия
самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Таблица

2.5 **Метапредметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Математика»**

В результате изучения учебного предмета **«Математика»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *универсальные учебные познавательные действия:*			
По окончании 1-го года обучения	*По окончании 2-го года обучения*	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*
Базовые логические действия: устанавливать связи и зависимости между математическими			
объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.			
Базовые исследовательские действия: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).			

Работа с информацией: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.
Универсальные учебные коммуникативные действия
Общение: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала; задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
Совместная деятельность: участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.
Универсальные учебные регулятивные действия
Самоорганизация: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
Самоконтроль: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. *Самооценка:* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику

Таблица 2.6

Метапредметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Окружающий мир»

В результате изучения учебного предмета **«Окружающий мир»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы *универсальные учебные познавательные действия:*

По окончании 1-го	*По окончании 2-го*	*По окончании 3-го*	*По окончании 4-го года*

года обучения	*года обучения*	*года обучения*	*обучения*
Базовые логические действия: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.			
Базовые исследовательские действия: проводить (по предложенному и самостоятельно составлен- ному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, про- водимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).			
Работа с информацией: использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).			
Универсальные учебные коммуникативные действия			

Общение: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить
небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.
Совместная деятельность: понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного мате- риала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.
Универсальные учебные регулятивные е действия
Самоорганизация: планировать самостоятельно или с небольшой помощью учи- теля действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
Самоконтроль: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни *Самооценка*: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Таблица 2.7

Метапредметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы*универсальные учебные познавательные действия:*

Базовыелогическиедействия ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление).
Базовые исследовательские действия: применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала; признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Работа с информацией: воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; — использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.
Универсальные учебные коммуникативные действия
Общение: использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч,
сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения; создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.
Совместная деятельность: выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты; готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.
Универсальные учебные регулятивные е действия
Самоорганизация: анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.
Самоконтроль: проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.

Таблица2.

8 **Метапредметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

В результате изучения учебного предмета **«Изобразительное искусство»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы*универсальные учебные познавательные действия:*			
По окончании 1-го года обучения	*По окончании 2-го года обучения*	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*
Базовые логические и исследовательские действия: проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды; анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения; использовать знаковосимволические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.			
Работа с информацией: использовать электронные образовательные ресурсы; уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах			
и схемах; самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.			
Пространственные представления и сенсорные способности: характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; обобщать форму составной конструкции; выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях; абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.			
Универсальные учебные коммуникативные действия			

Общение: понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей.
*Совместная деятельность:*взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.
Универсальные учебные регулятивные е действия
*Самоорганизация:*внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.
Самоконтроль: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Таблица 2.9

Метапредметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Музыка»

В результате изучения учебного предмета **«Музыка»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы*универсальные учебные познавательные действия:*			
По окончании 1-го года обучения	*По окончании 2-го года обучения года*	*По окончании 3-го обучения обучения*	*По окончании 4-го года*
Базовые логические действия: сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства,			

сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.
Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Универсальные учебные коммуникативные действия
Общение. Невербальная коммуникация: воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении. Вербальная коммуникация: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество): стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.
Универсальные учебные регулятивные е действия
Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Таблица

2.10 **Метапредметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Технология»**

В результате изучения учебного предмета **«Технология»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы*универсальные учебные познавательные действия:*			
По окончании 1-го года обучения	*По окончании 2-го года обучения*	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*
Базовые логические и исследовательские действия ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративнохудожественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.			
Работа с информацией: осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.			
Универсальные учебные коммуникативные действия			

Общение: вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.
Совместная деятельность: организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; —понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности
Универсальные учебные регулятивные действия
Самоорганизация: рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов.
Самоконтроль: выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Таблица 2.11

Метапредметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Физическая культура»

В результате изучения учебного предмета **«Физическая культура»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы			
По окончании 1-го года обучения	*По окончании 2-го года обучения*	*По окончании 3-го года обучения*	*По окончании 4-го года обучения*
универсальные учебные познавательные действия			

находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных; устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; 6 выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.	характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки; вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств,	понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях; объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой; понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок; обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия	сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению; объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

	проводить процедуры их измерения.	по предупреждению нарушения осанки; вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).	
Универсальные учебные коммуникативные действия			

воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья; управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя; обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.	объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного); исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях; делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.	организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий; активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта; делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.	взаимодействоват с учителем и учащимися воспроизводить ранее отвечать на ериал и учебного росы в использовать терм общении с пециальны учащимися, понятия в термины при ителем и новым именять упражнениям, чении физических зическим оказывать первуювитии время занятий кулеств; сильную зической
Универсальные учебные регулятивные е действия			
выполнять	соблюдать правила	контролировать	выполнять указания учителя,

комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки; выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.	поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой); выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя; взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся; контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.	выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами; взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игроценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.	проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

1.2.3. Предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

ФГОС НОО (2021) (п. 40), ФАОП НОО (2023) устанавливает требования к предметным результатам, которые включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к предметным результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Предметные результаты освоения адаптированнойосновной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных ситуациях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования (п. 42 ФГОС НОО – 2021)

Вданном разделе описаны предметные результаты освоения обучающимися адаптированной *основной образовательной программы начального общего образования.*

Предметные результаты представлены таким образом, что в полной мере могут служить основой для разработки раздела «Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы» «Рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей».

В данном разделе описаны предметные результаты с учётом специфики содержания предметных областей (учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей), а также региональных и этнокультурных особенностей, включающих в себя конкретные учебные предметы

1.2.3.1. Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе (к концу 4 класса) у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине и ***родного края***, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны и ***малой Родины***;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России и народностей, ***проживающих на территории малой Родины***;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и ***родного края***, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, ***проживающих на территории родного края***;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, ***понимания ценности различных профессий, в том числе востребованных в регионе,*** возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, в том числе ***родного края***, формируемое в процессе работы с текстами ***в условиях реализации Концепции развития непрерывного экологического образования в системе общего образования в Челябинской области***;
- неприятие действий, приносящих вред природе, в том числе ***родного края***.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе (к концу 4 класса) у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия. *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы ***в условиях реализации Национальной технологической инициативы с учётом особенностей региона***.

В результате изучения учебного предмета **«Русский язык»** в начальной школе обучающийся научится:

1 класс. К концу обучения в первом классе обучающийся научится: различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; ***правильно ставить ударения в словах, обозначающихгеографические названия малой Родины;*** обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита;

использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, ***в том числе обозначающие географические названия малой Родины;*** применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); ***применять изученные правила правописания при написании названия родного города (населённого пункта), географических названий малой Родины;*** правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

знать этимологию своей фамилии, анализировать значение личных имён членов совей семьи; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

использовать представления о фонетических, лексических и грамматических особенностях языка жителей региона; соблюдать нормы русского литературного языка.

2 класс. К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения, в том числе ***межкультурного взаимодействия народов, проживающих на Южном Урале;*** характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

использовать представления о фонетических, лексических и грамматических особенностях языка жителей региона; определять особенности языка жителей региона;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова; находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи), ***в том числе однокоренные слова, обозначающие объекты живой и неживой природы Южного Урала; различать сложные слова, обозначающие географические названия Южного Урала; осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней;***

выделять в слове окончание, ***в том числе в словах, обозначающих географические названия малой Родины; выявлять в тексте случаи употребления*** многозначных слов, слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; ***сравнивать лексические значения слов из пословиц и поговорок народов, проживающих на Южном Урале;*** выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях ***России и Южного Урала***; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; ***объяснять происхождение, произношение и написание слов, обозначающих географические названия Южного Урала;*** строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; ***строить диалог об истории, по итогам путешествий, событий малой Родины;*** формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам, ***в том числе о малой Родине;*** определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему, ***определять тему текста и озаглавливать текст о традициях (народных***

праздниках, промыслах, исторических событиях) народов, проживающих на Южном Урале; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста***, в том числе о малой Родине;*** писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы, ***в том числе с использованием текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;*** объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; ***соблюдать нормы русского литературного языка;***

уметь составлять устные рассказы по региональной тематике с использованием разных типов текста: повествование, описание, рассуждение; уметь создавать небольшие письменные тексты, отражающие тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

3 класс. К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; ***определять фонетические, лексические и грамматические особенности языка жителей региона;*** различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

образовывать однокоренные слова от географических названий Южного Урала; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, ***в том числе в словах, обозначающих географические названия, объекты живой и неживой природы Южного Урала;*** выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями, ***в том числе в словах, обозначающих географические названия Южного Урала;*** распознавать имена прилагательные;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые

предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и
согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак
после шипящих на конце имён существительных;
не с глаголами;
раздельное написание предлогов со словами;
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил
правописания; находить и исправлять ошибки на изученные
правила, описки;
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию, ***в том числе о культуре, традициях народов и природе Южного Урала;*** формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации
простые выводы (1-2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета ***и национальных и культурных традиций народов Южного Урала;*** определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов,
союзов и, а, но); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста, в том числе ***о традициях, культуре***
народов и природе Южного Урала; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений
их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и
корректировать текст;
уметь составлять устные рассказы по региональной тематике с использованием разных типов текста: повествование, описание, рассуждение; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану, ***в том числе с использованием текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей; уметь создавать небольшие письменные тексты, отражающие тематику***
национальных, региональных и этнокультурных особенностей; уметь писать изложения на основе текстов, отражающих тематику
национальных, региональных и этнокультурных особенностей объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря, ***в том числе связанного с традициями и культурой народов Южного Урала.***

4 класс. К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации ***иЮжного Урала***, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

понимать языковое разнообразие и богатство народов и народностей,

проживающих на Южном Урале; проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; ***наблюдать за особенностями обозначения словами предметов в разных культурных традициях народов Южного Урала;*** проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова;

понимать способы образования слов, отражающих культурные, национальные и природные особенности Южного Урала; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; ***знать несклоняемые имена существительные, обозначающие географические названия Челябинской области;*** проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;

проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с

однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; ***применять изученные правила правописания при написании названий природных и культурных объектов Южного Урала;*** правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки, ***в том числе в словах, обозначающих культурные, национальные и природные особенности Южного Урала***; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения ***(в семье, в школе, со сверстниками и взрослыми) с учетом традиций и культуры народов Южного Урала;*** строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3- 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, том ***числе о значимом событии на малой Родине***, объявления и др.); определять тему и основную мысль текста;

самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста, ***в том числе в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;*** составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно), ***отражающего тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;*** осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

уметь составлять устные рассказы по региональной тематике с использованием разных типов текста: повествование, описание, рассуждение; писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам, ***в том числе о родном крае***; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, ***в том числе информации о малой Родине; уметь создавать небольшие письменные тексты, отражающие тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей; уметь писать изложения на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;*** осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

1.2.3.2. Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Литературное чтение»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе (к концу 4 класса) у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

становление ценностного отношения к своей Родине – России, ***малой родине***, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации***, народов, проживающих на территории Южного Урала,*** понимание естественной связи

прошлого и настоящего в культуре общества; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,
сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и ***родного края***, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества ***народов России и Южного Урала***; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений и ***межнационального общения.***

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей
художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и
систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; ***уважительное отношение к собственной семье, традиционным семейным ценностям. Эстетическое воспитание:***

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов ***России и Южного Урала***, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической
оценки произведений фольклора и художественной литературы; понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств,
создающих художественный образ. ***Трудовое***

воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ***родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации),*** ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес кразличным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе ***России и родного края***, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных

произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред. ***Ценности научного***

познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных
задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей ***России и Южного Урала.***

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**:

базовые логические действия:

сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам; находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции),

восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе

предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев; *базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на

основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на

основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)

правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога

и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе обучающийся научится:

1 *класс.* К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов, в том числе ***народов родного края***; владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми

словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания); читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений ***о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года, в том числе авторов региона;*** различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь; различать и называть отдельные жанры фольклора

(устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения) ***включая малые формы фольклор, сказы и сказки народов Южного Урала***; ***уметь читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, включая тексты, учитывающие региональные и этнокультурные особенности;*** понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря; участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста; пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения; составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму; сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений); ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму, ***с учётом текстов региональных авторов***; ***уметь использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов; для различных видов текстов авторов региона; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста и историю родного края; уметь передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с учётом его специфики в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов в том числе авторов региона);***

обращаться к справочной литературе, в том числе ***к справочной литературе, связанной с родным краем***, для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 класс. К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, в том числе ***народов родного края***, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания); ***уметь читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, включая тексты, учитывающие региональные и этнокультурные особенности;*** читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не

менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года, в том числе ***авторов региона***; различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма); понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни) ***различать художественные жанры произведений детских писателей малой родины***; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный); описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении; осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет); участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста (***с учётом текстов региональных авторов***); пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица ***с включением произведений авторов Южного Урала***; читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений); сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы; ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка ***с включением произведений авторов Южного Урала, используя*** картотеки, рассказывать о прочитанной книге; использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей, ***в том числе для получения информации о детских писателях и поэтах малой родины и их произведениях, приводить примеры этих произведений; знание отдельных художественных произведений авторов региона в том числе с использованием ресурсов детской библиотеки родного города (посёлка).***

3 *класс.* К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ***в том числе народов малой родины***, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений, ***включая произведения народных этносов Южного Урала;*** читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), ***в том числе авторов региона***; читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные

произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания); читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой
произведений, ***включая стихотворение региональных поэтом о малой родине***; различать
художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического; понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения, ***в том числе детских писателей Южного Урала***: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных ***народов России, в том числе народов Южного Урала;*** владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста, ***включая различные виды текстов авторов региона:*** формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный); характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев,
составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев
(портрет), описание пейзажа и интерьера; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой,
персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение); участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения, ***включая произведения авторов детской литературы региона***: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица, ***включая произведения авторов региона***; при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование,
описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов; читать по
ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды
из произведения; составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), ***включая произведения авторов региона,*** корректировать собственный письменный текст; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение
прочитанного произведения; использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания
(обложку, оглавление,
аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания); выбирать книги, ***в том числе авторов региона,*** для самостоятельного чтения с учётом

рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; ***уметь находить книги авторов региона; способность различать художественные произведения разных жанров, включая сказы и сказки народов малой Родины; приводить примеры этих произведений; знание отдельных художественных произведениях авторов региона;*** использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень, ***онлайнресурсы детских библиотек родного города (поселка) для получения информации о детских писателях и поэтах малой Родины и их произведениях.***

4 класс. К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России, ***включая народы малой родины***, и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы, ***включая авторов региона,*** и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения; читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное) ***для всех видов текстов, в том числе авторов региона***; читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания); читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений, ***включая стихотворение об истории, культуре и природе малой родине;***

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического; понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России ***и Южного Урала;*** соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России, ***малой родины*** и стран мира; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста, ***включая различные виды текстов авторов региона***: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора); осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения,

эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ); участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения, ***включая произведения авторов детской литературы региона:*** строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики);

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста; ***участвовать в обсуждении постановки по литературному произведению в региональном театре для детей и молодежи;*** составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), ***в том числе по содержанию произведений из истории и традиций своей семьи, родного края***; писать сочинения на заданную тему, ***в том числе на региональном литературном материале***, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении, ***включая произведения детских авторов Южного Урала,*** по заданному алгоритму; сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений); использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания); выбирать книги, ***в том числе авторов региона,*** для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; ***уметь находить книги авторов региона; способность различать художественные произведения разных жанров, включая сказы и сказки народов малой Родины; приводить примеры этих произведений; знание отдельных художественных произведениях авторов региона*** использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), ***онлайн-ресурсы детских библиотек родного города (поселка)*** для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей, ***в том числе для получения информации о детских писателях и поэтах малой Родины и их произведениях, детских периодических изданиях России и Южного Урала.***

1.2.3.3. Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В результате изучения учебного предмета **«Иностранный (английский) язык»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующиеличностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, а также ***малой Родине – Южный Урал***; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и ***родного края***; уважение к своему и другим народам, ***народам малой Родины***;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, а также ***народов малой Родины;*** стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, в том числе ***востребованных на региональном рынке труда***. **Экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, в том числе ***природе малой Родины***; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания*:* первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета **«Иностранный (английский) язык»** в начальной школе у обучающегося будут сформированы **Универсальные учебные познавательные действия** *Базовые логические действия:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия *Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия *Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета **«Иностранный (английский) язык»** в начальной школе обучающийся научится:

2 класс. К концу обучения во втором классе обучающийся научится: **Коммуникативные умения.** ***Говорение:***

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, *в том числе в своей стране*; (неменее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы;

– ***составлять рассказ о своем городе, области (уметь назвать свой родной город, уральских писателей, их произведения, персонажей, региональные праздники) объемом не менее 3 фраз.***

Аудирование:

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд). ***Смысловое чтение:***

– читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

– читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов). **Письмо**

– заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, ***с региональными праздниками***).

Языковые знания и навыки. ***Фонетическая сторона речи***

– знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

– читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. **Графика, орфография и пунктуация**

– правильно писать изученные слова;

– заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголасвязки, вспомогательного и модального глаголов,

–***правильно писать название своего города и области, имена людей.***

Лексическая сторона речи

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

– использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов. **Грамматическая сторона речи**

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

– распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголомсвязкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s?;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got … Have you got …?);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения
this – these;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания, умения и НРЭО

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, ***с днем города (населённого пункта проживания***); знать названия родной страны и страны/стран, изучаемого языка и их столиц; ***знать названия региона, города***; ***уметь кратко представлятьсвою страну, регион***, ***город на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.***

3 класс. *К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:*

Коммуникативные умения. Говорение

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

– передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз). ***Аудирование***

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников

вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты). ***Смысловое чтение***

– читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

– читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов). **Письмо**

– заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

– писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

– создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено. ***Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи***

– применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

– применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

– читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. ***Графика, орфография и пунктуация***

– правильно писать изученные слова;

– правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф). ***Лексическая сторона речи***

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным

There + tobe в PastSimpleTense (Therewasabridgeacrosstheriver. Thereweremountainsinthesouth.);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на ing: tolike/enjoydoingsomething;

–

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to …;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday. ***Социокультурные знания, умения и НРЭО***

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); ***знать название родного города, края, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора;*** кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка, ***свой родной край и свой город*** на английском языке.

4 класс. *К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:*

Коммуникативные умения. Говорение

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

– вести диалог– разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках

тематического содержания речи для 4 класса ***с учётом региональной специфики*** (объём монологического высказывания – не менее 4-5 фраз);

– создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

– передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами, в том числе ***с учётом региональной специфики***, в объёме не менее 4-5 фраз.

– представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников,

вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). **Смысловое чтение**

– читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

– читать про себя тексты, в том числе ***с учётом региональной специфики,*** содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

– читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию. **Письмо**

– заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

– писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

– писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи

– читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. **Графика, орфография и пунктуация**

– правильно писать изученные слова;

– правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении). **Лексическая сторона речи**

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

–

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play). **Грамматическая сторона речи**

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение
no;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени. **Социокультурные знания, умения и НРЭО**

– владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

– знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– знать некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

– кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка на английском языке, сообщая название страны, название столицы, ***название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывать об основных достопримечательностях***.

1.2.3.4. Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Математика» в начальной школе (к концу 4 класса) у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

– осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

– применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

– осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

– применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

– работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

– оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

– характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

– пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Математика» в начальной школе (к концу 4 класса) у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

– устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое»,
«причина-следствие», протяжённость);

– применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

– приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

– представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

– проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

– понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

– применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

– находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

– читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

– представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

– принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

– конструировать утверждения, проверять их истинность;

– использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения;

– объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

– в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

– создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

– ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия **самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

– выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия **самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

– находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

– предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

– оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

– участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

– осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

В результате изучения учебного предмета **«Математика»** в начальной школе обучающийся научится:

1 класс. К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

– пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

– находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

– выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

– называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания
(уменьшаемое, вычитаемое, разность);

– решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

– сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

– знать и использовать единицу длины – сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

– различать число и цифру;

– распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

– устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

– группировать объекты по заданному признаку;

– находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

– различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

– ***уметь читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озёр, протяжённость рек, численность населения городов и посёлков);***

–

– ***уметь решать арифметическим способом (в одно действие) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;***

– ***уметь делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяжённости рек, площади водной поверхности озёр и пр.), особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.), читая несложные готовые таблицы.***

– сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 класс. К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

– находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100);

– большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

– устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения

(со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

– выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно;

– умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

– называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

– использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка);

– преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

– определять с помощью измерительных инструментов длину;

– определять время с помощью часов;

– выполнять прикидку и оценку результата измерений;

– сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

– решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

– планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

– различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

– выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

– использовать для выполнения построений линейку, угольник; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

– находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,

«каждый»;

– проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

– находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

– находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

– представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

– сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

– обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

– подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу ***с учётом региональной специфики***;

– ***уметь читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин,***

глубину и площадь водной поверхности озёр, протяжённость рек, численность населения городов и посёлков);

– ***уметь решать арифметическим способом (в одно-два действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;***

– ***уметь делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяжённости рек, площади водной поверхности озёр и пр.), особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.), читая несложные готовые таблицы.***

– проверять правильность вычислений.

3 класс. К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

– находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

– выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно);

– умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 - устно и письменно);

– выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

– использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

– находить неизвестный компонент арифметического действия;

– использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы:

длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

– преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

– определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

– определять продолжительность события;

– сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

– называть, находить долю величины (половина, четверть);

– сравнивать величины, выраженные долями;

– знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами ***с учётом региональной специфики***;

– выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

– решать задачи в одно-два действия ***с учётом региональной специфики***: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

– конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

–

– сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

– находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

– формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (однодвухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

– классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

– структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

– составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

– выполнять действия по алгоритму;

– ***уметь читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озёр, протяжённость рек, численность населения городов и посёлков);***

– ***уметь решать арифметическим способом (в одно-два действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;***

– ***уметь делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяжённости рек, площади водной поверхности озёр и пр.), особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.), читая несложные готовые таблицы;***

– сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

4 класс. К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

– находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно);

– умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно); деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

– вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

– использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

– выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по ее доле;

– находить неизвестный компонент арифметического действия;

– использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

–использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади

(квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

– использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

– определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

– определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

– решать текстовые задачи в 1-3 действия ***с учётом региональной специфики***, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

– решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.) ***с учётом региональной специфики***, в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

– различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

– различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

– распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

– выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

– приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок;

– классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

– извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

– заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

– использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

– дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

– выбирать рациональное решение;

– составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

– ***уметь читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озёр, протяжённость рек, численность населения городов и посёлков);***

– ***уметь решать арифметическим способом (в одно-два действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;***

–

– ***уметь делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяжённости рек, площади водной поверхности озёр и пр.), особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.), читая несложные готовые таблицы;***

– конструировать ход решения математической задачи; находить все верные решения задачи из предложенных.

1.2.3.5. Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) **гражданско-патриотического воспитания:**

– становление ценностного отношения к своей Родине – России, ***к своей малой Родине – Южному Уралу***;

понимание особой роли многонациональной России, ***малой Родины*** в современном мире;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности, ***к общности малой Родины***;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и ***родного края***;

– проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, *малой Родины,* уважения к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) **духовно-нравственного воспитания:**

– проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

– принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

– применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) **эстетического воспитания:**

– понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

– соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;

– выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

– приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью 5) **трудового воспитания**:

– осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям с ***учётом регионального рынка труда***;

6**) экологического воспитания**:

– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, ***к природе родного края***, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) **ценности научного познания**:

– осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

– проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

– понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

– на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

– сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

– проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

– проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

– определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

–

– формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

– моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

– использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

– находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

– находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

– читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

– соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– приводить доказательства своей правоты;

– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику;

– использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

– находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

– готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

– планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной
задачи;

– выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий**:

– осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

– находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

– корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

– предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

– объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

– понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;

– активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

– коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;

– считаться с наличием разных мнений;

– не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

В результате изучения учебного предмета **«Окружающий мир»** в начальной школе обучающийся научится:

1 класс. К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

– называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;

– ***знать государственную символику Российской Федерации и своего региона;***

– проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, ***в том числе родного края***;

– воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

– ***приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий***;

– различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

– ***описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки***;

– применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

– проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;

– ***формировать представления об охраняемых территориях региона;***

– ***формировать представления о природных богатствах региона;***

– ***формировать представления о растительном и животном мире Красной книги региона; уметь пользоваться физической картой региона;***

– ***формировать представления об особенностях природных сообществ и природных зон региона;***

– правила поведения в быту, в общественных местах;

– соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс. К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

– находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, ***свой регион и его главный город***;

– ***узнавать государственную символику РФ (гимн, герб, флаг) и своего региона***;

– проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, ***народов родного края***, государственным символам России и ***родного края***;

– соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

– распознавать изученные объекты окружающего мира, в ом числе ***родного края***, по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

– ***приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;***

– проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

– приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (***достопримечательности родного края***, музейные экспонаты);

– описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

– группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

– ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

– использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе, ***с учётом региональной специфики***;

– ***формировать представления об охраняемых территориях региона;***

– ***формировать представления о природных богатствах региона;***

– ***формировать представления о растительном и животном мире Красной книги региона; уметь пользоваться физической картой региона;***

– ***формировать представления об особенностях природных сообществ и природных зон региона;***

– ***формировать представления об особенностях труда жителей региона: осознание ценности природы региона и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения;***

– соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

– соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

– соблюдать режим дня и питания;

– безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

– безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс. К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

– ***знать государственную символику Российской Федерации и своего региона;***

– различать государственную символику РФ и ***региональную символику*** (гимн, герб, флаг);

– проявлять уважение к государственным символам России и ***своего региона***; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям ***своего народа и других народов, проживающих в регионе***;

– соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

– ***приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края***; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;

– проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России и ***народов родного края***;

– показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

–

– различать расходы и доходы семейного бюджета;

– распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, в том числе ***на примере материалов родного края***;

– проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;

– соблюдать безопасность проведения опытов;

– группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

– сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

– использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

– использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

– фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

– создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

– соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

– соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

– соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

–***соблюдать правила нравственного поведения на природе***;

– ***формировать представления об охраняемых территориях региона;***

– ***формировать представления о природных богатствах региона;***

– ***формировать представления о растительном и животном мире Красной книги***

региона; уметь пользоваться физической картой

региона;

– ***формировать представления об особенностях природных сообществ и природных зон региона;***

– ***формировать представления об особенностях труда жителей региона: осознание ценности природы региона и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения;***

– ***уметь соотносить изученные исторические события с развитием региона;***

– ***уметь показывать на политической карте Российской Федерации столицу своего региона, свой населённый пункт;***

– ***уметь узнавать об обычаях и традициях своего народа, приводить примеры традиций и обычаев;***

– ***устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;***

– безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет;

– ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс. К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

– ***знать государственную символику Российской Федерации и своего региона;***

– проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям ***своего народа*** и других народов, ***своего народа и других народов, проживающих в регионе***, государственным символам России и ***региона;***

– соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

– показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию

России);

– показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– знать основные права и обязанности гражданина РФ;

– соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

– рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и ***родного края***;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и ***своего региона***;

– проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

– распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире ***с учётом региональной специфики***;

– группировать изученные объекты живой и неживой природы,
самостоятельно выбирая признак для группировки;

– проводить простейшие классификации;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

– использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

– называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

– называть экологические проблемы и определять пути их решения ***с учётом региональной специфики***;

– создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

– использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

– соблюдать правила нравственного поведения на природе;

– ***формировать представления об охраняемых территориях региона;***

– ***формировать представления о природных богатствах региона;***

– ***формировать представления о растительном и животном мире Красной книги
региона;***

– ***уметь пользоваться физической картой региона;***

– ***формировать представления об особенностях природных сообществ и природных зон региона;***

– ***формировать представления об особенностях труда жителей региона: осознание ценности природы региона и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения;***

– ***уметь соотносить изученные исторические события с развитием региона;***

– ***уметь показывать на политической карте Российской Федерации столицу своего региона, свой населённый пункт;***

– ***уметь узнавать об обычаях и традициях своего народа, приводить примеры традиций и обычаев;***

– ***устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;***

– осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

– соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т д);

– соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;

– осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

1.2.3.6. Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» **(при изучении одного из выбранных модулей)** на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину, ***малую Родину***; формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою ***этническую и национальную принадлежность***; понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни; понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии; строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму; соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, ***народов региона***, терпимость к представителям разного вероисповедания; строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь; понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей; понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы светской этики») на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий; овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала; признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы **следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**: воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий***:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных

ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения; создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**: выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты; готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики» (учебного модуля «Основы светской этики»)** в начальной школе обучающийся научится:

Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»)

4 класс. К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных у силий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России ***малой Родины,*** российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе;

– ***уметь раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина РФ (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов РФ в целом и региона, в котором проживают обучающиеся);***

– объяснять «золотое правило нравственности»;

– высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;

– умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

– раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества;

– уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества;

– уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

– рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

– раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

– распознавать российскую государственную символику, символику ***своего региона***, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

– рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России;

– выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

– ***рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона***;

– раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

–

– объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского ***общества в своей местности, регионе,*** оформлению и представлению её результатов;

– ***уметь развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе в целом и конкретном регионе в частности норм светской этики;***

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания;

– понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (***приводить примеры на основе своего региона***), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России;

– приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»)

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»)** в начальной школе обучающийся научится:

4 класс. К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

–выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

–***понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов региона;***

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России и ***малой Родины,*** российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми; раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России и ***малой родины*** (православии, исламе, буддизме, иудаизме);

– объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

–

– соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма;

– об основателях религий; рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1-2 примера);

рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России и ***региона***, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими; рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

– раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России;

– понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

– распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

– рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России и ***малой Родины*** (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

– ***уметь раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина РФ (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов РФ в целом и конкретного региона в частности);***

– излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России и ***малой Родины***, российского общества, российской государственности; первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России;

– приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России и ***региона***, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России;

– ***уметь развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе***

–
общепринятых в российском обществе в целом и конкретном регионе в частности норм светской этики.

Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы православной культуры»)

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы православной культуры»)** в начальной школе обучающийся научится:

4 класс. К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России и ***малой Родины,*** российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала;

– объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции; первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

–понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов региона;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

– рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции; рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

– рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста; раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

–

– распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре; рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи;

– ***уметь раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина РФ (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов РФ в целом и конкретного региона в частности);***

– выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

– излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание

российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– ***уметь развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе в целом и конкретном регионе в частности норм светской этики.***

– называть традиционные религии в России и ***малой Родины*** (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы исламской культуры»)** в начальной школе обучающийся научится:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России и ***малой Родины,*** российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание Корана, исламского нравственного идеала;

– объяснять «золотое правило нравственности» в исламской традиции; первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

–***понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов региона;***

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) исламской культуры;

– рассказывать о Священном Писании Коране, о назначении и устройстве исламского храма (мечеть), нормах поведения в храме, общения со служителями мечети;

– рассказывать о исламских праздниках (не менее трёх), о их значении; раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; исламских семейных ценностей;

– распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в исламской культуре; рассказывать о художественной культуре в исламской традиции;

– ***уметь раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и***

свободах человека и гражданина РФ (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов РФ в целом и конкретного региона в частности);

– излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– ***уметь развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе в целом и конкретном регионе в частности норм светской этики.***

– называть традиционные религии в России и ***малой Родины*** (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы буддийской культуры»)** в начальной школе обучающийся научится:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России и ***малой Родины***, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание буддийской нравственного идеала;
- объяснять «золотое правило нравственности» в буддийской традиции; первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- ***понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов региона;***

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) буддийской культуры;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения со служителями храма;
- рассказывать о буддийских праздниках (не менее трёх), о их значении; раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре; рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- ***уметь раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина РФ (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов РФ в целом и конкретного региона в частности);***
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- ***уметь развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе в целом и конкретном регионе в частности норм светской этики.***
- называть традиционные религии в России и ***малой Родины*** (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы иудейской культуры»)** в начальной школе обучающийся научится:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России и ***малой Родины***, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание иудейского нравственного идеала;
- объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской традиции; первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- ***понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов региона;***
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) иудейской культуры;
- рассказывать о назначении и устройстве иудейского храма, нормах поведения в храме, общения со служителями храма;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее трёх), о их значении; раскрывать основное содержание норм отношений в иудейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейской семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в иудейской культуре; рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции;
- ***уметь раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина РФ (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов РФ в целом и конкретного региона в частности);***
- излагать основные исторические сведения о возникновении иудейской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- ***уметь развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе в целом и конкретном регионе в частности норм светской этики.***

- называть традиционные религии в России и ***малой Родины*** (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

1.2.3.7. Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России и ***малой Родине***;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества; духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности; позитивный опыт участия в творческой деятельности;

интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов, народов малой Родины.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях, в том числе ***малой Родины***.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и ***малой Родины*** и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественнотворческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовнонравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. ***Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям***, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков

восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности, в том числе с учётом ***региональной специфики***.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий***, приносящих вред окружающей среде малой Родины.***

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов с учётом **региональной специфики** и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.

Пространственные представления и сенсорные способности: характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; обобщать форму составной

конструкции; выявлять и анализировать

ритмические отношения в пространстве

и в изображении

(визуальном образе) на установленных основаниях; абстрагировать образ

реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения

выразительных свойств различных художественных материалов; проявлять творческие

экспериментальные действия в процессе самостоятельного

выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и

состояния природы, предметного мира человека, городской среды; анализировать и оценивать

с позиций эстетических категорий явления природы и

предметно-пространственную среду жизни человека; формулировать выводы,

соответствующие эстетическим, аналитическим и другим

учебным установкам по результатам проведённого наблюдения; использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей; взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» *1 класс.* К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

Модуль «Графика»:

– осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока;

– приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка;

– приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку;

– приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры;

– учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины;

– приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе;

– уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка;

– воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности

– уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»:

– осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока;

– знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет;

– осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций;

– приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета;

– вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом;

– ***понимать общности тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов − представителей разных культур, народов (в том числе – народов региона).***

Модуль «Скульптура»:

– приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.);

– осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении;

– овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»:

– уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры

узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства, в том числе в ***произведениях региона проживания***;

– различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические;

– учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности;

– приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной:
декоративный цветок или птица);

– приобретать знания о значении и назначении украшений вжизни людей;

– приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя ***с учётом местных промыслов***) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла;

– иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника;

– ***способность выделять образ человека в традиционной культуре народов региона, характеризовать образ защитника Отечества в культуре народов региона;***

– ***знать произведения народных художественных промыслов России, включая произведения народных художественных промыслов народов региона;***

Модуль «Архитектура»:

– рассматривать различные произведения архитектуры ***в окружающем мире с учётом региональной специфики*** (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий;

– осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел;

– приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности;

– приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»:

– приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем;

– приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя;

– приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека, в том числе ***в месте проживания,*** в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки);

– осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек;

– осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса);

– осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой;

– ***уметь давать эмоциональную оценку шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу (включая природу региона);***

– ***знать наиболее яркие культуры мира, представляющих разные народы и эпохи (в том числе – народы региона);***

– ***использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов народов региона.***

Модуль «Азбука цифровой графики»

– приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы;

– приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

2 класс. К концу обучения во втором классе обучающийся научится: **Модуль «Графика»:**

– осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов;

– приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии;

– овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания;

– осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ);

– приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»:

– осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши;

– приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской;

–

– знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета;

– различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона);

– знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета;

– осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.;

приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря;

– уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей;

– ***понимать общности тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов − представителей разных культур, народов (в том числе – народов региона);***

Модуль «Скульптура»:

– познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов);

– знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон;

– приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»:

– рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры;

– сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.);

– приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов;

– осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов);

– приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки, в том числе ***с использованием бытовых подручных нехудожественных материалов региона проживания***;

– рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте;

– приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей;

– ***способность выделять образ человека в традиционной культуре народов региона, характеризовать образ защитника Отечества в культуре народов региона;***

– ***знать произведения народных художественных промыслов России, включая произведения народных художественных промыслов народов региона;***

Модуль «Архитектура»:

– осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги;

– участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки;

– рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения;

– осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия;

– рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам;

– приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»:

– обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу;

– осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении;

– приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.);

– приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя);

– приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне,А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя);

– ***уметь давать эмоциональную оценку шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу (включая природу региона);***

– ***знать наиболее яркие культуры мира, представляющих разные народы и эпохи (в том числе – народы региона);***

– ***использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов народов региона.***

Модуль «Азбука цифровой графики»:

– осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе);

– осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов;

– осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева);

– осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

3 класс. К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: **Модуль «Графика»:**

– приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов;

–

– получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте;

– узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией;

создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение;

– узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму;

– узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица;

– приобретать опыт рисования портрета (лица) человека;

– создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»:

– осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению;

– рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников;

– приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета»;

– изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению;

– создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы;

– приобрести представление о деятельности художника в театре;

– создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету;

– познакомиться с работой художников по оформлению праздников;

– выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению;

– ***понимать общности тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов − представителей разных культур, народов (в том числе – народов региона);***

Модуль «Скульптура»:

– приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя);

– учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа»;

– узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа);

– приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»:

– узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома;

– знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим

– промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла);

– узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте;

– осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов;

– получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка);

– ***способность выделять образ человека в традиционной культуре народов региона, характеризовать образ защитника Отечества в культуре народов региона;***

– ***знать произведения народных художественных промыслов России, включая произведения народных художественных промыслов народов региона;***

Модуль «Архитектура»:

выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти ипо представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города;

– создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета;

– создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство;

– придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство;

– выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»:

– рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги;

– рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и СанктПетербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники;

– знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике;

– знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения;

– знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях;

– осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий;

–

– знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях;

– понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина;

– знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев;

– ***уметь давать эмоциональную оценку шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу (включая природу региона);***

– ***знать наиболее яркие культуры мира, представляющих разные народы и эпохи (в том числе – народы региона);***

– ***использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов народов региона.***

Модуль «Азбука цифровой графики»:

– осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования;

– применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например:

исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём

различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов;

– осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица;

– осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.;

– осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение;

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

4 класс. К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

Модуль «Графика»:

– осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках;

– приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур;

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»:

– выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы);

– передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме;

– приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи);

– создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка);

– приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город»;

– участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры;

– ***понимать общности тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов − представителей разных культур, народов (в том числе – народов региона);***

Модуль «Скульптура»:

– лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране, ***на Южном Урале).***

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»:

– исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи;

– изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта);

– получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе;

– познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи;

– ***способность выделять образ человека в традиционной культуре народов региона, характеризовать образ защитника Отечества в культуре народов региона;***

– ***знать произведения народных художественных промыслов России, включая произведения народных художественных промыслов народов региона;***

Модуль «Архитектура»:

– получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой;

– познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты;

– иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре;

– иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть (***на примере региона)***; уметь изображать их;

– понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»:

– формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя);

– иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с

учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи);

– узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм
Покрова на Нерли;

– уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве;

– знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников, в том ***числе мемориальных памятников региона, своей местности***;

– иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе
Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения;

– узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды;

– приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя);

– ***уметь давать эмоциональную оценку шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу (включая природу региона);***

– ***знать наиболее яркие культуры мира, представляющих разные народы и эпохи (в том числе – народы региона);***

– ***использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов народов региона.***

Модуль «Азбука цифровой графики»:

– осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений;

– моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства;

– использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений;

– осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты;

– моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть);

– построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека);

– освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации;

– освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать;

– совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

1.2.3.8. Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Музыка»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

В результате изучения учебного предмета **«Музыка»** в начальной школе будут сформированы у обучающихся следующие личностные результаты:

1) **гражданско-патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; ***проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России, народов малой Родины***;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;

2) **духовно-нравственного воспитания**:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности; 3) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов малой Родины; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства с учётом ***региональной специфики***;

4) **ценности научного познания**:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

6) **трудового воспитания**:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства, с учётом

востребованных профессий региона; уважение к труду и результатам трудовой деятельности ***профессионалов малой Родины***; 7**) экологического воспитания**:

бережное отношение к природе родного карая; неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Музыка» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия**.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий**:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинноследственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий***:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи,
выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть
– целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных
явлений в различных условиях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий**:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на
основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети

Интернет; анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с
учебной задачей; анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному
учителем алгоритму; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий**:

1) невербальная коммуникация: воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

2) вербальная коммуникация: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

3) совместная деятельность (сотрудничество): стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут **регулятивных сформированы следующие умения самоконтроля как части универсальных учебных действий**: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой **универсальных учебных регулятивных учебных действий** обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и так далее).

Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Музыка»

В результате изучения учебного предмета **«Музыка»** в начальной школе обучающийся научится:

1 класс. К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

– классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

– различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

– различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

– исполнять песни с простым мелодическим рисунком. **Модуль № 2 «Народная музыка России»:**

– определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке;

– определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

– группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

– участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров. **Модуль № 3 «Музыка народов мира»:**

– различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

– различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

– определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение.

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

– различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

– воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

– иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

– исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру
звука; ***уметь определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (включая произведения композиторов региона).***

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

Характеризовать персонажей, отраженные в музыке. Музыкальных сказок на сцене и экране.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

– исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

– ***уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленнымм звуком, отчётливо произносить согласные (в том числе песни композиторов и поэтов региона***).

2 класс. К концу обучения во втором классе обучающийся научится: **Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:**

– классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

– различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

– различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

– исполнять песни с простым мелодическим рисунком. **Модуль № 2 «Народная музыка России»:**

– определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

– определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

– группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

– определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

– участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров. **Модуль № 3 «Музыка народов мира»:**

– различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

– определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

– различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

– определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

– исполнять доступные образцы духовной музыки. **Модуль № 5 «Классическая музыка»:**

– различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

– различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

– различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

– характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

– иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

– различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

– исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру
звука;

– ***уметь определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (включая произведения композиторов региона).***

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

– определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

– различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов. **Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:**

– исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

– воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

– ***уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленнымм звуком, отчётливо произносить согласные (в том числе песни композиторов и поэтов региона***).

3 класс. К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: **Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:**

– классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

– различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

– различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

– различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо,

вариации; – исполнять песни с простым мелодическим рисунком. **Модуль № 2 «Народная музыка России»:**

– определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

–

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

– группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

– определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

– различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

– участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров. **Модуль № 3 «Музыка народов мира»:**

– различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

– определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

– различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

– различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки. **Модуль № 4 «Духовная музыка»:**

– определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

– исполнять доступные образцы духовной музыки;

– уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

– различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

– различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

– различать концертные жанры по особенностям исполнения

(камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

– исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторовклассиков;

– воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

– характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

– иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

– различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

–

– анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

– исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру
звука;

уметь определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (включая произведения композиторов региона).

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

– определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

– различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

– различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

– отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

– исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

– воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

– осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей;

– ***уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленнымм звуком, отчётливо произносить согласные (в том числе песни композиторов и поэтов региона***).

4 класс. К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится: **Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:**

– классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

– различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

– различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

– различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

– ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона; – исполнять и создавать различные ритмические рисунки; – исполнять песни с простым мелодическим рисунком. **Модуль № 2 «Народная музыка России»:**

– определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

–

– определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

– группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

– определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

– различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

– создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

– исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

– различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

– определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

– различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

– различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки. **Модуль № 4 «Духовная музыка»:**

– определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

– исполнять доступные образцы духовной музыки;

– уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

– различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

– различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

– различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и

симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

– исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторовклассиков;

– воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

– характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

– соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств. **Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:**

–

– иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

– различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

– анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

– исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру
звука;

– ***уметь определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (включая произведения композиторов региона).***

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

– определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

– различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов; различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

– отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

– исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

– воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

– осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей;

– ***уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленнымм звуком, отчётливо произносить согласные (в том числе песни композиторов и поэтов региона***).

1.2.3.9. Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров, в том числе ***малой Родины***; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды ***родного края***; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном
мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов и ***народов малой Родины***; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-

–

положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, в том числе ***малой Родины***, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции:

организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных
признаков; сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической
творческой деятельности; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в
соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий
декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности
труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои
действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие
после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Технология»

1 класс. К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

– правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

– применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

– действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

– определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

– определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

– ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

– выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

– оформлять изделия строчкой прямого стежка;

– понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

– выполнять задания с опорой на готовый план;

– обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

– рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

– распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

– называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

– различать материалы и инструменты по их назначению;

– называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

– качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям

– разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

– использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

– различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

– понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

– осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

– выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

– ***уметь определять и называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов региона;***

– ***осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в регионе;***

– ***уметь создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративноприкладного творчества народов региона;***

– ***выполнять технологические приёмы при отделке изделия в традициях народов региона;***

– ***создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры региона.***

2 класс. К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

– понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

– выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

– распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

– выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

– самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

– анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

– самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

– читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

– выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

– выполнять биговку;

– выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

– оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

– понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

– отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

– определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

– конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

– решать несложные конструкторско-технологические задачи;

– применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

– делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

– выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; – называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

– ***уметь определять и называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов региона;***

– ***осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в регионе;***

– ***уметь создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративноприкладного творчества народов региона;***

– ***выполнять технологические приёмы при отделке изделия в традициях народов региона;***

– ***создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры региона.***

3 класс. К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

– понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

– выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративноприкладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

– узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

– называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

– читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

– узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

– безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

– выполнять рицовку;

– выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

– решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

– понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

– конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

–

– изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

– выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

– называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

– понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере и других электронных средствах обучения;

– использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

– выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

– ***уметь определять и называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов региона;***

– ***осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в регионе;***

– ***уметь создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративноприкладного творчества народов региона;***

– ***выполнять технологические приёмы при отделке изделия в традициях народов региона;***

– ***создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры региона.***

4 класс. К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

– формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

– на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

– самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

– выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

– выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

– решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

– на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественноконструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

–

– создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

– работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;

– решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

– осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе;

– ***уметь определять и называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов региона;***

осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в регионе;

– ***уметь создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративноприкладного творчества народов региона;***

– ***выполнять технологические приёмы при отделке изделия в традициях народов региона;***

– ***создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры региона.***

1.2.3.10. Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Физическая культура»

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России и ***малой Родины***, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека; формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий; проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности; стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни; проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные**

–

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

По окончании 1 класса у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные действия**.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья; управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя; обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки; выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании 2 класса у обучающегося будут сформированы следующие УУД.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки; вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного); исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях; делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой); выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя; взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся; контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании 3 класса у обучающегося будут сформированы следующие УУД. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой; понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок; обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки; вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**: организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий; активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта; делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами; взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр; оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании 4 класса у обучающегося будут сформированы следующие УУД. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению; объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**: взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой. У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебныхдействий**:

выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при

выполнении учебных заданий; самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Физическая культура»

В результате изучения учебного предмета **«Физическая культура»** в начальной школе у обучающихся будут сформированы определённые умения:

1 класс. К концу обучения в первом классе у обучающихся будут сформированы следующие умения:

1. Знания о физической культуре:

1) различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

2) формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни; знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

3) знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни; понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития; знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

4) знать основные виды разминки.

2. Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

1) выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе; упражнения для развития гибкости и координации;

2) составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов; выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; выполнять команды и строевые упражнения.

3. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

1) осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорнодвигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

2) упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

3) осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационноскоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

4) осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки; повороты в обе стороны; равновесие на каждой ноге попеременно; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны; 5) осваивать способы игровой деятельности.

иметь представления об известных спортсменах и тренерах региона по различным видам спорта;

– ***иметь ь представления о спортивных сооружениях региона и их предназначении (история строительства и названия сооружений);***

– ***иметь представления о спортивных школах региона; способность организовывать занятия народными играми региона в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.***

2 класс. К концу обучения во втором классе у обучающихся будут сформированы следующие умения:

1. Знания о физической культуре:

1) описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки; отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

2) кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта; излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов; описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека; понимать и раскрывать правила поведения на воде; формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн; гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием; характеризовать умение плавать.

2. Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

1) выбирать и уметь составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

2) уметь использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе; характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

3) принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности; оценивать правила безопасности в процессе игры;

4) знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

1) составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики; измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости,

координационных способностей; измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

2) классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

3. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

1) осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационноскоростных способностей;

2) осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом; мягким бегом вперёд, назад; прыжками; подскоками, галопом;

3) осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационноскоростных способностей;

4) демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно; прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

5) осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

– ***иметь представления об известных спортсменах и тренерах региона по различным видам спорта;***

– ***иметь представления о спортивных сооружениях региона и их предназначении (история строительства и названия сооружений);***

– ***иметь представления о спортивных школах региона; способность организовывать занятия народными играми региона в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.***

3 класс. К концу обучения в третьем классе у обучающихся будут сформированы следующие умения:

1. Знания о физической культуре:

1) представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране; формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

2) выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования; находить и представлять материал по заданной теме; объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

3) представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

4) описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

5) формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

6) находить информацию о возрастных период, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота; сила; выносливость;

7) различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

8) различать упражнения на развитие моторики;

9) объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;

10) формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);

11) выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

1. **Способы физкультурной деятельности**

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

1) самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры; характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;

2) организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

1) определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения; оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

2) проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

1) составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

2) выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом / без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

2. **Физическое совершенствование**

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

1) осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

2) осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

3) осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

4) осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка; перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и т. д.;

5) проявлять физические качества: гибкость, координацию — и демонстрировать динамику их развития;

6) осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

7) осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

1) осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;

2) осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

3) осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов; прыжки с толчком одной ногой,

обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега; прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

4) осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

5) осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

– формировать представления об известных спортсменах и тренерах региона по различным видам спорта;

– формировать представления о спортивных сооружениях региона и их предназначении (история строительства и названия сооружений);

– формировать представления о спортивных школах региона; способность организовывать занятия народными играми региона в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.

4 класс. К концу обучения в четвёртом классе у обучающихся будут сформированы следующие умения:

1. **Знания о физической культуре:**

1) определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека; пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма; понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

2) называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

3) понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

4) формулировать основные задачи физической культуры; объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

5) характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

6) давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

7) знать строевые команды;

8) знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

9) определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

10) определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

11) различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

2. **Способы физкультурной деятельности:**

1) составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;

2) измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы (гибкость, координационно-скоростные способности);

3) объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

4) общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

5) моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и т. д.;

6) составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

3. **Физическое совершенствование**

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

1) осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебнотренировочный процесс);

2) моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

3) осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

4) осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры — в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

5) принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

1) осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

2) осваивать технику выполнения спортивных упражнений;

3) осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;

4) проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

5) выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;

6) различать, выполнять и озвучивать строевые команды;

7) осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;

8) осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;

9) описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

10) соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

11) демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;

12) демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;

13) осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);

14) осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;

15) моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);

16) осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;

17) осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;

18) осваивать технические действия из спортивных игр.

– ***иметь представления об известных спортсменах и тренерах региона по различным видам спорта;***

– ***иметь представления о спортивных сооружениях региона и их предназначении (история строительства и названия сооружений);***

– ***иметь представления о спортивных школах региона;***

способность организовывать занятия народными играми региона в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.

1.2.4. Результаты освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как

средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированнойосновной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021).

Согласно п. 30.3 ФГОС НОО (2021) система оценки общеобразовательной организации предусматривает оценку образовательных достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таким образом, в системе оценки выделено два направления:

− оценка образовательных достижений обучающихся;

− оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021) в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений обучающихся при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО:

−закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения;

−ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования, формирование универсальных учебных действий и функциональной грамотности;

− обеспечивает реализацию системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;

−предусматривает оценку образовательных достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

−позволяет осуществлять оценку динамики образовательных достижений обучающихся.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО (2021).

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные *цели:*

- ориентация образовательной деятельности на достижение учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО (2021), которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП НОО (2023).

1.3.2. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программыначального общего образования

При построении системы оценивания педагогические работники школы руководствуются следующими **принципами:**

- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие предметным и метапредметным результатам.
- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное) оценивание.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

 Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Следует отметить следующие особенности системы оценки достижения планируемых результатов:

1. Системно-деятельностный подход к оценке образовательныхдостижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся; обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2. Уровневый подход служит основанием для организациииндивидуальной работы с обучающимися: реализуется по отношению к содержанию оценки и к представлению и интерпретации результатов измерений; реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Уровневый подход используется к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

3. Комплексный подход к оценке образовательных достиженийреализуется путём:

оценки предметных и метапредметных результатов; использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность; обеспечивает комплексный подход к оценке результатовосвоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования

4. Использование планируемых результатов освоения АООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки.

5. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебнопрактических и учебно-познавательных задач.

6. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

7.Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования.

8. Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и промежуточной аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования.

9. Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

10. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

11. Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации АООП НОО при интерпретации результатов педагогических измерений.

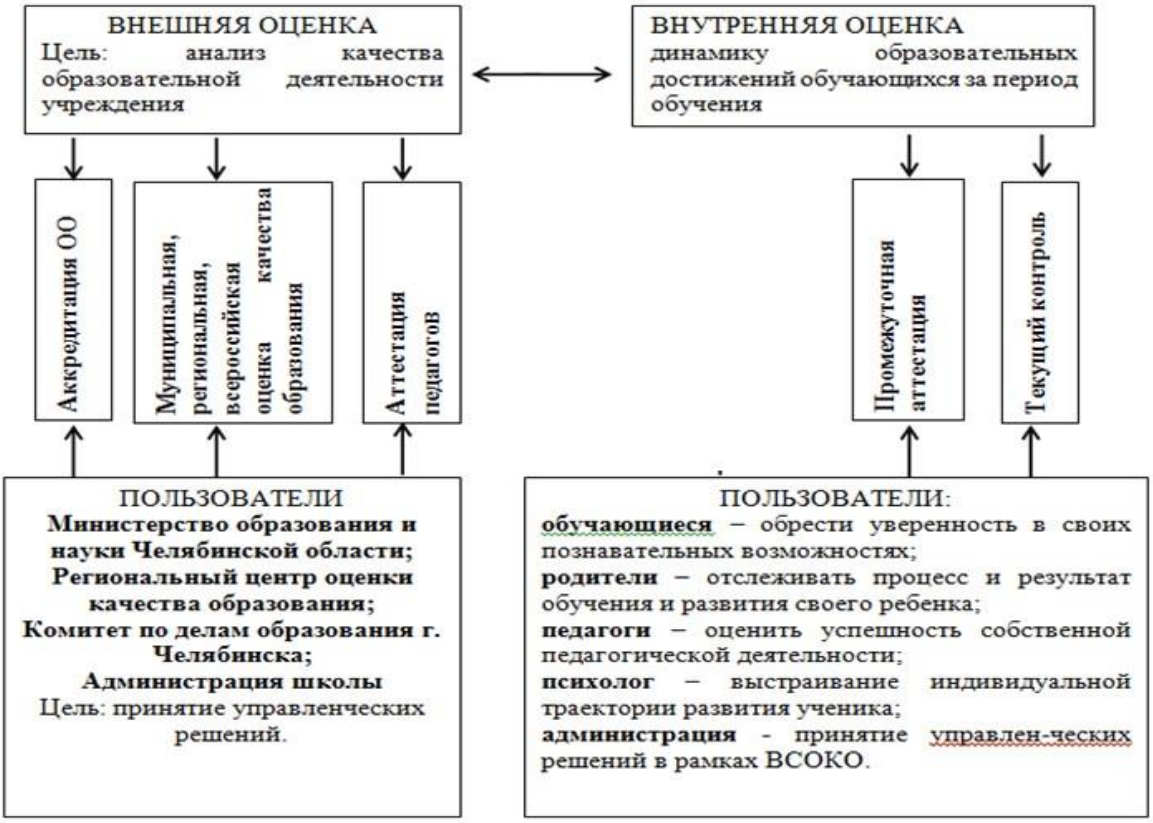
Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

− внешнюю (оценка, осуществляемая внешними по отношению к общеобразовательной организации службами федерального, регионального и муниципального уровня: независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования качества образования и др.);

− внутреннюю (оценка, осуществляемая самой общеобразовательной организацией).

Схема

Процедуры оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»:



Направления оценочной деятельности[1]реализуются посредством внутренней системы оценки, которая предусматривает непрерывный контроль качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки определяются по двум направлениям оценочной деятельности, которые регламентируются локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Таблица3

Направления оценочной деятельности	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации
Объект	Достижения обучающихся	Образовательная деятельность (деятельность по реализации Основной образовательной программы начального общего образования)

[1] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 28, п. 3).

Содержание оценки	Определение уровня достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела Основной образовательной программы начального общего образования. Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»; Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»; Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»; Положение о порядке, разработке, утверждения, внесения изменений и дополнений в образовательные программы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения работ по итогам обучения на уровне начального общего образования используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения Всероссийских проверочных работ**.

В системе оценивания в начальной школе используется преимущественно:

 внутренняяоценка, выставляемая педагогом, школой; ***внешняя оценка*** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных организаций и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

 субъективные или экспертные *(наблюдения, самооценка и самоанализ и др.)* ***и объективизированные методы оценивания*** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;

 оценивание ***достигаемых*** образовательных результатов, оценивание ***процесса их формирования*** и оценивание ***осознанности каждым обучающимся*** особенностей развития его собственного процесса обучения;

 разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;

 интегральная оценка, в том числе – *портфель достижений обучающегося, выставки, презентации*, и ***дифференцированная оценка***отдельных аспектов обучения*;*

 самоанализ и самооценка обучающихся. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).

Оценка достижения планируемых результатов представлена разделами «Оценка личностных результатов», «Оценка метапредметных результатов», «Оценка предметных результатов».

Внутренняя система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования предполагает проведение в рамках административного текущего контроля следующих диагностических работ:

1) контрольная работа по русскому языку (диктант с грамматическим заданием);
2) контрольная работа по математике;
3) контрольная работа по окружающему миру, а также групповые проекты или комплексные работы (Чтение. Работа с текстом и информацией).

Оценка достижения планируемых результатов обучающимися во внеурочной деятельности проходит через проведение контроля в таких формах как защита проектов, выполнение творческих, практических, олимпиадных работ, а также диагностики метапредметных и личностных результатов на основе наблюдений, результаты которых будут фиксироваться в рамках накопительной системы оценки в Портфолио достижений обучающегося.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», при котором оценка ученика формируется через отсчитывание «методом вычитания» и фиксирование допущенных ошибок и недочетов, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Поэтому оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по достижению планируемых результатов освоения программ.

Цели текущего контроля успеваемости обучающихся:

 обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

 обеспечение выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ и установление фактического уровня достижения планируемых результатов образования обучающихся по предметам учебного плана;

 повышение ответственности каждого учителя-предметника за результаты освоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в рамках учебного года или курса.

Текущему контролю подлежат обучающиеся 1–4 классов. Текущий контроль осуществляет педагог, реализующий соответствующую часть образовательной программы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», в соответствии со своими должностными обязанностями. При проведении текущего контроля педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждены в составе реализуемых в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» основных образовательных программ.

Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах, в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях. Текущий контроль успеваемости обучающихся четвертого класса по предмету ОРКСЭ в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Периодичность и формы текущего контроля определяются методическими объединениями педагогов МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», и отражаются (закрепляются) в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) реализуемых в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Формы текущего контроля по всем предметам представлены в Приложении к образовательной программе начального общего образования.

Результаты текущего контроля используются для анализа допущенных ошибок и организации своевременной педагогической помощи обучающемуся.

По итогам текущего контроля за учебный период (триместр) выставляется отметка, которая выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого полугодия первого года обучения в рамках ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной шкале.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

-особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

-привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника,

создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Итоги текущего контроля успеваемости обучающихся классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). В случае неудовлетворительных результатов периода обучения – ознакомить в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.3.3. Оценка достижений обучающихся

В соответствии с п. 30.3 ФГОС НОО (2021) система оценки обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования.

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 4).

Таблица 4

Оценка планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Критерии	Личностные	Метапредметные	Предметные
Процедуры оценивания	Диагностическое обследование	Комплексная работа	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, испытания (тесты) и др.

Состав инструментария	Диагностический инструментарий	Тексты комплексных работ, инструкции по проведению	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического	Персонифицированная оценка уровня достижения обучающимисяметапредметных	Персонифицированная оценка уровня достижения обучающимисяпредметных результатов, отражающая динамику
Критерии	**Личностные**	**Метапредметные**	**Предметные**
	обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных результатов	результатов, отражающая их динамику	
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные результаты	Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.	Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям
		При оценке метапредметных и предметных результатов используется уровневый подход, который реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Овладение базовым уровнем является границей.	

1.3.4. Оценка личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности общеобразовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные результаты обучающихся, освоивших ФГОС НОО (2023), включают две группы результатов:

− основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

− готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, осуществляется оценка только следующих качеств:

− наличие и характеристика мотива познания и учения;

− наличие умения принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебную деятельность;

− способность осуществлять контроль и оценку.

Личностные результаты выпускников уровня начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021) не подлежат итоговой оценке.

В рамках внутренней системы оценки качества образования осуществляется оценка сформированности личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, *в форме, которая не представляет угрозу личности учащегося, его психологической безопасности и эмоциональному статусу* (таблица 5).

Диагностические задания, устанавливающие уровень обозначенных выше качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных результатов, в частности регулятивных универсальных учебных действий.

Таблица 5

Описание объекта и содержание оценки личностных результатов

Внешняя оценка
Предмет оценки: эффективность образовательной деятельности общеобразовательной организации. *Субъекты оценочной деятельности:* специалисты, не работающие в общеобразовательной организации, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте. *Форма проведения процедуры:* неперсонифицированные диагностические исследования. *Инструментарий:* 1)стандартизированныетиповые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; 2)стандартизированные диагностические методики
Внутренняя оценка

Предмет оценки: сформированность личностных результатов (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация) и следующих качеств: наличие и характеристика мотивов познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся.

Субъекты оценочной деятельности: администрация школы, учитель, педагог-психолог.

Формы проведения процедуры целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных УУД:

1) неперсонифицированныемониторинговые исследования, которые проводят:

• заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа результативности и эффективности реализации Рабочей программы воспитания;

• заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутренней системы оценки качества образования по изучению состояния преподавания учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности;

• педагог-психолог в рамках осуществления общетрудовых функций.

2) персонифицированные диагностические исследования, которые проводят:

• учительв рамках изучения индивидуального развития личности в ходе образовательной деятельности;

• педагог-психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании с родителями), родителей (законных представителей) на основании решения психолого-педагогического консилиума.

Инструментарий:

1) типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. М., 2008.
2) методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося.

Процедуры должны отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности.

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастное психолого-психологическое консультирование.

*Результаты продвижения в*формировании личностных результатов в ходе внутренней системы оценки качества образования фиксируются в виде оценочных (экспертных) листов учителя, педагога-психолога.

Обратная связь осуществляется через:

1) информированность:

• педагогов об эффективности педагогической деятельности (на педсоветах, совещаниях, посвященных анализу образовательной деятельности);

•обучающихся об их личных достижениях (в рамках индивидуальных бесед, демонстрации материалов портфеля достижений).

2) обеспечение мотивации на обучение, ориентированность на успех (отмечаются даже незначительные продвижения, сильные стороны обучающихся; необходимо поощрять учеников и позволять им продвигаться в собственном темпе).

Таблица 6

Количество оценочных процедур по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	1	1	1

1.3.5. Оценка метапредметных результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, но преимущественно в урочной и внеурочной деятельности.

При оценке метапредметных результатов используется уровневый подход, который реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Овладение базовым уровнем является границей (нормой) в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021) (п. 10).

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач:

– средствами учебных предметов и оцениваться при выполнении контрольных работ (чаще стандартизированных) по отдельным учебным предметам;

– средствами осуществления всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная; программы формирования универсальных учебных действий).

Целесообразно проводить диагностические работы на межпредметной основе, позволяющие оценивать только метапредметные планируемые результаты (комплексные работы).

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

– выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

– выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; – выполнения комплексных работ.

Перечень метапредметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» подразделе «Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования». Структура представления метапредметных результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности, и которые подлежат оценке. Это все метапредметные результаты, представленные в разделе 1.2.2 настоящей Основной образовательной программы

начального общего образования.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логический действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачек; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– подготавливать небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;
– оценивать свой вклад в общий результат;
– выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Диагностические работы по оценке метапредметных результатов – комплексные работы – в рамках текущего контроля успеваемости с фиксацией оценки в журнале / электронном журнале / портфеле достижений (выбор формы осуществляет образовательная организация) проводятся 1 раз в год. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и включает комплексные работы по оценке освоения Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся / достижения обучающимися универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий у обучающихся (таблица 7).

Таблица 7

Описание объекта и содержание оценки метапредметных результатов

Внешняя оценка
Предмет оценки: эффективность образовательной деятельности общеобразовательной организации. *Формыпроведения процедуры:* персонифицированные мониторинговые исследования
метапредметных результатов, анализ данных о результатах выполнения выпускниками комплексных (региональных и муниципальных) работ. *Инструментарий, формы оценки:* 1) комплексные работы на межпредметной основе; 2) комплексные работы с заданиями проверки всех видов функциональной грамотности; 3) проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной базой, разработанные на федеральном или региональном, муниципальном уровнях
Внутренняя оценка

Предмет оценки: сформированность метапредметных результатов (программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся).

Задача оценки данных результатов: определение уровня достижения учащимися метапредметных результатов.

Субъекты оценочной деятельности: администрация школы, учитель, педагог-психолог,

Формы проведения процедуры: персонифицированные исследования, которые проводят:

1) заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутренней системы оценки качества образования:

•по изучению состояния преподавания учебных предметов;

•по изучению состояния реализации учебных курсов внеурочной деятельности; •при изучении эффективности образовательной деятельности.

•в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (проведение контрольных работ по всем учебным преметам учебного плана и комплексных работ на межпредметной основе с заданиями проверки всех видов функциональной грамотности);

2) педагог-психолог в рамках осуществления общетрудовых функций, при подведении итогов коррекционной работы с детьми «группы риска»;

3) учительв рамках текущего контроля успеваемости (периодичность, формы комплексной работы, критерии оценивания определяются основной образовательной программой начального общего образования).

4) обучающийся в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в портфеле достижений.

Инструментарий, формы оценки:

1) диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы; 2) контрольные стандартизированные работы по учебным предметам.

3) комплексные работы на межпредметной основе с заданиями проверки всех видов функциональной грамотности;

4) олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

*Результаты продвижения*в формировании таких действий как коммуникативные, которые нельзя оценить в ходе комплексной стандартизированной работы, может проводиться в форме группового проекта.

Диагностические работы по оценке метапредметных планируемых результатов проводятся 1 раз в год в соответствии с ВСОКО.

1.3.6. Оценка предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального общего образования, представленные в разделе 1.2.4 «Предметные результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы».

Оценка предметных результатов– это оценка достижения обучающимся планируемых предметных результатов по учебным предметам, представленных в учебном плане общеобразовательной организации. Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание ипонимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и общеобразовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур.

Стартовая диагностика проводится администрацией общеобразовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится вначале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность чтением, грамотой и счётом.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НООявляется достижение метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения обучения

Текущий контроль успеваемости представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом оценки являются планируемые результаты. В оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении предметных результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки.

В образовательной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью разнообразных процедур, направленных на определение уровня их достижения. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стартовая

педагогическая диагностика, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) (таблица 8).

Таблица 8

Описание объекта и содержание оценки предметных результатов

Внешняя оценка
Предмет оценки: эффективность образовательной деятельности общеобразовательной организации. *Формыпроведения процедуры:* 1) персонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений, обучающихся и выпускников начальной школы в рамках аттестации педагогов и аккредитации общеобразовательной организации; 2) анализ данных о результатах национальных исследований качества образования; выполнения выпускниками начальной школы Всероссийских проверочных работ.
Внутренняя оценка

Предмет оценки: сформированность предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые представлены в системе предметных знаний и знаний

Задачи оценки данных результатов:

1)определение достижения обучающимися системы знаний по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям учебного плана общеобразовательной организации; 2) определение готовности обучающихся для обучения в основной школе; 3)определение возможностей индивидуального развития обучающихся**.**

Субъекты оценочной деятельности: администрация школы, учитель, обучающийся.

Формы проведения процедуры: персонифицированныемониторинговые исследования, которые проводят:

1) заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутренней системы оценки качества образованияпо изучению состояния преподавания учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана общеобразовательной организации (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений); в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2) заместитель директора по учебной работе, в рамках внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости и промежуточная успеваемость обучающихся);

3) учительв рамках текущего контроля успеваемости;

4) обучающийся через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, итогов промежуточной аттестации (оценочные листы, выполнение заданий базового уровня).

Инструментарий: в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации общеобразовательная организация определяет разнообразные оценочные материалы с учётом предлагаемых *системой «Начальная школа XI века»*.

Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др. *Обратная связь* осуществляется через:0 1) информированность:

•педагогов об эффективности педагогической деятельности (на педсоветах, совещаниях, посвященных анализу образовательной деятельности);

•обучающихся об их личных достижениях (в рамках индивидуальных бесед, демонстрации материалов портфеля достижений).

2) обеспечение мотивации на обучение.

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице.

Таблица 9

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	грамматический разбор, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа
Литературное чтение	анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности при работе с текстом, проектные задачи, устный ответ
Иностранный язык	тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа

Математика	математический диктант с ретроспективной самооценкой, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, в том числе составленная с учетом НРЭО, устный опрос
Окружающий мир	практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант
Основы религиозных культур и светской этики	практическая работа, творческая работа (проект)
Изобразительное искусство	ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа,
Музыка	исполнение музыкального произведения на материале, выбранном с учетом НРЭО, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа
Технология	комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность
Физическая культура	практическая работа, проектная задача, составленная с учетом НРЭО, тестовые упражнения (программный продукт)

Формы и виды контроля по предметам представлены в приложении.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

При оценке предметных результатов в первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Основная цель оценочной деятельности в 1 классе сводится к формированию у обучающихся самооценки. По окончанию 1 класса определяется следующий уровень достижения предметных и метапредметных результатов:

- достиг базового уровня (выполнил правильно не менее 50% заданий в работе);
- не достиг базового уровня (выполнил правильно менее 50% заданий в работе).

Во 2-4 классах определяется следующий уровень достижения метапредметных результатов представлены в таблице 10.

Таблица 10

Уровень достижения метапредметных результатов

Уровень	% выполнения работы
повышенный	76-100%
базовый	50-75%
не достиг базового уровня	менее 50%

Успешность освоения предметных результатов обучающимися 2-4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод уровневой оценки в балльную отметку осуществляется по схеме, представленной в таблице 11.

Таблица 11

Перевод уровневой оценки в балльную отметку

% выполнения работы	Уровень	Отметка
90-100%	высокий	«5»
76-89%	повышенный	«4»
50-75%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Данное процентное соотношение может варьироваться при оценке результатов проверочной работы в зависимости от общего количества баллов.

1.3.7. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – оценка уровня освоения обучающимися образовательной программы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по триместрам. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся первого класса, а также промежуточной аттестации обучающихся четвертого класса по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется по дихотомической системе (зачтено/не зачтено).

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронных классных журналах. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с принятой в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» системой оценивания.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право ходатайствовать о переносе срока проведения промежуточной аттестации. В этом случае срок проведения промежуточной аттестации определяется МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» с учетом учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося и доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) в письменной форме не позднее 3-х рабочих дней с даты принятия решения, в том числе посредством факсимильной связи, электронной почты или другими видами почтовой связи.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, показавших низкий уровень результатов и испытывающих сложности освоения АООП НОО в три года, по заявлению родителей, законных представителей могут быть внесены изменения в сроки освоения основной образовательной программы начального общего образования с трех лет на четыре года. Либо внесены изменения в учебный план, направленные на корректировку индивидуальной

образовательной траектории обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

Начиная со второго класса (второе полугодие первого года обучения) результаты текущего контроля фиксируются в классных электронных журналах. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с принятой в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» системой оценивания.

По итогам текущего контроля за учебный период (триместр) по всем предметам выставляется отметка, которая выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Промежуточная аттестация в рамках реализации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану проводится с учетом полного объема результатов, установленных в АООП начального общего образования в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

В целях эффективности внутренней оценки достижения планируемых результатов обучающимися начальных классов предусмотрено осуществление обратной связи через:

1) информированность:

- педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях, посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);
- обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений);
- родителей (законных представителей) о достижениях детей.

2) обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Решение об успешном освоении обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательной организации на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающиеся, по результатам промежуточной аттестации признанные не освоившими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

1.3.8. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных

сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебнопознавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Программа по каждому предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, учебному модулю строится в соответствии с Положением о рабочих программах педагогов МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» и на основе Программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать (п. 31.1 ФГОС НОО – 2021):

пояснительную записку, которая отражает цели и задачи предмета. место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования; содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),

учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания.

Раздел Рабочей программы «Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля» представлен по годам обучения на уровне начального общего образования.

Раздел Рабочей программы «Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля» представлен полностью в разделе 1.2 Модельной региональной программы по годам обучения со следующими формулировками: к концу обучения в первом, втором, третьем и четвёртом классе обучающийся научится. Планируемые результаты по предмету включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения.

Раздел «Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе

внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов» представлен следующими компонентами (табл. 12):

Таблица 12

Примерное тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности, направленные на реализацию Рабочей программы воспитания	Формы текущего контроля успеваемости	Учёт НРЭО
		Всего	Контрольные работы				

Количество контрольных работ не должно превышать 10% от общего количества часов по предмету, курсу, модулю.

В качестве **Приложения** к рабочей программе оформляются:

1) **Календарно-тематическое планирование по конкретному учебному предмету, курсу.**

Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 1- 4 классов (на уровень образования) на основе Примерной основной образовательной программы(реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/): начальное общее образование, основное общее образование. Календарнотематическое планирование разрабатывается на основе тематического планирования рабочей программы учебного предмета.

Календарно-тематическое планирование ***для начального общего образования*** может состоять из следующих блоков:

1. Дата проведения урока;
2. Тема (раздел) (количество часов);
3. Тема урока;
4. Количество часов;
5. Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей. 6. Формы текущего контроля успеваемости
7. Корректировка**.**

Календарно-тематическое планирование может быть дополнено другими элементами содержательной и практической составляющих с учетом особенностей преподавания отдельных учебных предметов, курсов.

2) **Оценочные материалы.** В разделе описываются методические пособия/рекомендации или другие источники, в которых представляются контрольноизмерительные материалы, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности отражаются в следующих разделахрабочих программ:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;

- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу включается проведение части учебных занятий с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала.

Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования представлено в рабочих программах, которые являются приложением к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий. Формы организации проведения занятий учебных курсов внеурочной деятельности определяются содержанием и системообразующим видом деятельности: конференция (занятие/мероприятие в форме совещания для обсуждения и решения различных вопросов; олимпиада (занятие/мероприятие в форме состязания в спортивном, интеллектуальном и т.п. мастерстве); общественно-полезные практики (мероприятия, направленные на выполнение социально-ориентированных задач); экскурсия (занятие/мероприятие в форме коллективной поездки или выхода с научно-образовательной или культурно-досуговой целью; соревнование (занятие/мероприятие в форме активной деятельности, при которой участвующие стремятся превзойти друг друга); поисковые и научные исследования (занятие/мероприятие, направленное на получение объективно нового результата ранее неизвестного участнику) и др.

В МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» реализуются федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский язык)», Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики», «Основы православной культуры»), «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» из Федеральной образовательной программы начального общего образования (2023) с учётом региональных и этнокультурных особенностей.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1 Пояснительная записка

Настоящая Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (далее – Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО (2021) к метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и раскрывает технологический аспект формирования универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования УУД способствует осуществлению системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно определять, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и умение осознанно решать самые разные задачи во многих сферах жизни.

Универсальные учебные действия образуют психологическую составляющую метапредметных результатов. Как психолого-дидактическое явление универсальное учебное действие имеет следующие особенности:

– является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;

– не зависит от конкретного предметного содержания и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;

– отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»);

– возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;

–побуждает обучающегося действовать чётко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе достижения обучающимися предметных результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом, освоенные знания, умения и навыки, рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий для решения широкого круга практических и познавательных задач, функциональной грамотности.

Полноценное формирование универсальных учебных действий возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, учебных курсах (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулях и при проведении воспитательных мероприятий, реализации календарного плана воспитательной работы.

Цель настоящей Программы УУД – раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы в начальном общем образованиипременительно к особенностям дидактического процесса школы средствами, обеспечив системнодеятельностный подход к формированию метапредметных результатов в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

– предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

– развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

– под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:

универсальность как качественная характеристика любого учебного действия исоставляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

– построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития, обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Задачи программы:актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных

курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; определение состава и характеристик универсальных учебных действий; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий; описание типовых задач формирования универсальных учебных действий; разработка преемственных связей формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021) включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования;
- характеристики универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Дополнительно включены в Программу формирования УУД следующие компоненты:описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования; интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования; место универсальных учебных действий в рабочих программах учебных предметов; типовые задачи формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий обучающихся; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.2.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы.

При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются особенности УМК.

Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

•*формирование основ гражданской идентичности личностина базе:*

– чувства сопричастности к своей Родине и гордости за неё, народ и историю; осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

– уважения истории и культуры каждого народа;

– чувства сопричастности к своей малой Родине и гордости за неё, народ и историю народа, проживающего на территории региона;

•*формирование психологических условий развития общения, сотрудничествана основе:*

– доброжелательности, доверия и внимания; готовности к сотрудничеству и дружбе; оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решения с учётом позиций всех участников;

•развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятие и уважение ценностей семьи, общеобразовательной организации, коллектива, общества и стремление следовать им;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой (национальной, отечественной, мировой);

•развитие умения учитьсякак первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;

•развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование уважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в частности – проявлять избирательность при выборе информации, уважать частную жизнь, результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в процессе образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивают высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.2.3. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий является системным процессом, который реализуется через все предметные области (учебные предметы) и учебные курсы внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, осуществляется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного формирования у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы, каждый из которых в зависимости от содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование универсальных учебных действий.

Распределение универсальных учебных действий и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и их закрепление может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри учебного предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операции на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это ...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умении, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать

гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий –- создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

– построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи;

– постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

– от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

– выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

– развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

– нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
– определение их сходства, тождества, похожести;
– определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

 анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

 сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

 выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

 разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

– сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;

– анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

– игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;

– сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление о6 их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального и действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Реализация требований ФГОС НОО (2021) к формированию универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам, сквозных линий типовых заданий, подходов к организации урочной и внеурочной деятельности.

К особенностям учебников и учебных пособий, способствующих формированию универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий можно отнести следующие:

- Русский язык и литература (учебные предметы: русский язык, литературное чтение);
- Родной язык и литературное чтение на родном языке (учебные предметы: русский родной язык, литературное чтение на русском (родном) языке);
- Иностранный язык (учебный предмет: английский язык);
- Математика и информатика (учебный предмет: математика);
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (учебный предмет: окружающий мир);
- Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет: основы религиозных культур и светской этики);
- Искусство (учебные предметы: изобразительное искусство, музыка);
- Технология (учебный предмет: технология);
- Физическая культура (учебный предмет: физическая культура).

Особенности учебников, используемых в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», способствующих формированию универсальных учебных действий:

- единство структуры учебников;
- единство методического аппарата учебников;
- концентрический принцип построения учебного материала;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- учебно-практические и учебно-познавательные задания (продуктивные задания, задания на формирование и оценку функциональной грамотности);

- система заданий различного уровня сложности;
- формирование информационной грамотности;
- различные формы организации учебной деятельности: работа в мобильной группе, в паре; коллективный диалог; монолог;
- образовательная траектория;
- опора на образовательную среду общеобразовательной организации.

Для организации внеурочной деятельности главное – осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования с целью выявления индивидуальности ребёнка. Учебные курсы внеурочной деятельности могут дополнять, обогащать основное содержание как учебных предметов, так и дополнительного образования.

2.2.4. Характеристики универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий обучающихся

В широком значении термин «универсальное учебное действие» означает умение учиться – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные действия.

Познавательные УУД представляют совокупность операций, участвующих в учебнопознавательной деятельности. К ним относятся: методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.); логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация); работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране). Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Познавательные УУДвключают**:**

базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задач на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; *базовые исследовательские действия:* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее походящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, наблюдения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; *работа*

с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способов её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы и характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих: 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 3) успешную продуктивнотворческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Коммуникативные УУД включают**:**

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила диалога в дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; *совместную деятельность:* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роди, договариваться, обсуждать процесс, и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задачи с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУДесть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование

осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;
2) планировать её решение;
3) контролировать полученный результат деятельности;
4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей» рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Универсальные учебные регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности и включают**:**

саморегуляцию: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; *самоконтроль:* устанавливать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия

2.2.5. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (учебных курсов, учебных модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом

случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных учебных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение – прерогатива уроков русского языка и литературного чтения. Соответствующий вклад в формирование универсальных учебных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования универсальных учебных действий определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных учебных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные учебные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля: 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок. Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие. Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими. Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы. Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.6. Место универсальных учебных действий в рабочих программах учебных предметов

В соответствии с ФГОС НОО (2021) сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения Основной образовательной программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя. Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных результатов представлено в разделе «Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных по модульному принципу («Основы религиозных культур и светской этики»; «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура»).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида универсальных учебных действий дана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021).

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень:

– базовых логических действий; – базовых исследовательских действий; – работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень:

– действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень:

– действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует

коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.2.7. Типовые задачи формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий обучающихся

В учебно-методическом комплексе, на основе которого выстраивается образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» отчётливо выражена связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Структурный компонент Программы формирования УУД – типовые задачи формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий – раскрывает механизмы её реализации в практической деятельности учителя.

В типовых задачах целесообразно выделить части в соответствии с группами планируемых результатов:

– типовые задачи формирования универсальных учебных познавательных,
коммуникативных и регулятивных действий (табл. 13);

– типовые задачи формирования универсальных учебных действий средствами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (табл. 15; 16, 17).

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся (учебной деятельности, учебного сотрудничества, проектной деятельности) – методы, приёмы, образовательные и цифровые технологии, используемые учителем с целью обеспечения формирования у учащихся универсальных учебных действий. Наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационнокоммуникационных технологий.

В АООП НОО описание типовых задач представлено в соответствии с данным подходом, так как это позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи должны быть распределены по учебным предметам учебного плана, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности). Распределение типовых задач внутри учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) должно обеспечивать планомерное формирование универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому большинство типовых задач применяется с 1 по 4 класс, усложняется лишь содержание предметного материала.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании содержания учебников и учебно-методических пособий Мы ориентируемся на то положение, что любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности универсальных учебных действий
(познавательных,коммуникативных и регулятивных) предполагает овладение обучающимся следующими навыками: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.В

общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Таблица 15

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
Универсальные учебные познавательные действия	
базовые логические действия:	Постановка и решение учебной задачи. Постановка и решение проектных задач, организация и выполнение группового проекта. Постановка и решение учебно-познавательных (учебнопрактических) задач. Организация учебного сотрудничества. Применение теории формирования умственных действий
базовые исследовательские действия:	Постановка и решение учебной задачи. Выполнение учебных заданий, формирующих действия анализа, синтеза, сравнения, сериации, классификации объектов; умение подводить под понятие, выделять следствия, устанавливать причинно-следственные связи и логические цепочки рассуждений. Примирение приёмов «Поиск лишнего», «Упорядочивание», «Хитроумные решения», «Цепочки»
работа с информацией:	Постановка и решение учебных задач. Создание моделей (пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и др.) и их преобразование в процессе изучения нового. Постановка и решение учебно-познавательной (учебно-практической) задачи. Применение приёмов «Оценка текста», «Выделение ключевых понятий». Составление планов текста (различных видов). Применение приёмов «Придумай вопрос», «Использование таблицы», «Пометки на полях», «Двойной дневник», «Отсроченная отгадка». Применение приёма «Моделирование текста» (работа с таблицами). Выполнение творческих заданий. Применение технологии развития критического мышления.
Универсальные учебные коммуникативные действия	
общение:	Организация учебного сотрудничества. Постановка и решение учебно-познавательной (учебнопрактической) задачи, направленной на формирование умения сотрудничать.
совместная деятельность:	Постановка и решение учебной задачи. Организация учебного сотрудничества. Применение технологии развития критического мышления. Организация учебного сотрудничества. Организация и выполнение группового проекта. Постановка и решение учебно-познавательной (учебно-

	практической) задачи, направленной на формирование навыка коммуникации. Организация игр «Мудрец», «А я сделаю так», «Это понравится всем».
Универсальные учебные регулятивные действия	
саморегуляция:	Постановка и решение учебной задачи. Постановка и решение учебной задачи. Постановка и решение учебно-познавательной (учебнопрактической) задачи, направленной на формирование навыковсамоорганизации и саморегуляции. Применение технологии безотметочного оценивания (приём «Прогностическая самооценка»).
самоконтроль:	Применение технологии безотметочного оценивания (приёмы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»). Применение технологии безотметочного оценивания (приём «Работа над ошибками»). Применение технологии безотметочного оценивания (приёмы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»). Постановка и решение учебнопознавательной (учебно-практической) задачи на рефлексию. Постановка и решение учебной задачи. Применение технологии безотметочного оценивания (приёмы «Определение трудности задания», «Праздник успеха»). Организация игр «Я всё смогу!», «Замороженные». Применение тренинговых упражнений психологического характера.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности, создаёт зону ближайшего развития для формирования универсальных учебных действий. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных учебных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке.

Таблица 16

Типовые задачи формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий средствами учебных предметов (модельные)

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий		
Регулятивные	***Познавательные***	***Коммуникативные***
Русский язык		

Использованиезаданий, позволяющих ставить учебные задачи, обеспечивать их принятие и активные действия по их решению; использование заданий, направленных на формирование умения осуществлять различные умственные операции со средствами языка (анализ, синтез, сравнение, классификация), формулироватьумозаключения, выводы, обобщения.	Использование заданий, направленных на извлечение, преобразование и употребление текстовой информации (чтение, анализ,преобразование, структурирование, воспроизведение учебных текстов и интегрированной информации), наобучение использованию различных источников информации для решения практических задач.	Использование заданий, направленных на обучение общению в устной и письменной форме, на обучение пониманию мысли собеседника и формирование стремления донести свою мысль через различные приёмы (организация партнёрства, сотрудничества детей при выполнении различных заданий).

Литературное чтение		
Использование заданий на составление плана, проведение самопроверки, редактирование текста; Использование заданий, направленныхна освоение технологий продуктивного чтения (алгоритм самостоятельного освоения текста). Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: – нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; прогнозирование ответов; самопроверку по тексту.	Использование заданий, направленных на формирование базовых логических действий (выделение ключевых слов, главного; сжатие информации; составление различных видов плана), на формированиеумения распределять информацию по заданным параметрам; использование заданий, направленных на формирование умения осуществлять логические операции (установление причинно-следственных связей, обобщение, классификация).	Использование заданий, направленных на планирование учебного сотрудничества, согласование действий с партнёром, управление поведением партнёра; на формированиеумения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; на обучение владению монологической и диалогической формами речи.
Иностранный язык		
Использование заданий, направленныхна самооценку, контроль, осуществление самоконтроля, коррекции, на целеполагание.	Использование заданий,направленных на интерпретацию, анализ и преобразование различных текстов; на развитие навыков смыслового чтения с разной степенью понимания содержания текста.	Использование текстов, способствующих формированию умения правильно строить речевые высказывания в различных жизненных ситуациях.
Математика		

Использование текстовых задач, учебных заданий, создание проблемных ситуаций, позволяющих выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), составить план, обеспечить контроль, прогноз, коррекцию, целеполагание	Использование заданий, направленных на овладение основамилогического и алгоритмического мышления, использование знаковосимволических средств, планирование, систематизацию и структурирование знаний; перевод с одного языка на другой; моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий; формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности.	Использование заданий, направленных на формирование грамотной устной и письменной речи, умениязаписывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.
Окружающий мир		
Использование заданий,направленных на понимание перспектив	Использование заданий, направленных на формирование умения	Использование системы заданий, нацеленных на организацию общения в паре

дальнейшей учебной работы, определение целей и задач усвоения новых знаний, оценивание правильности выполнения своих действий, внесение необходимых перспектив.	извлекать информацию, представленную в разной форме в разных источниках; описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинноследственные связи и зависимости; пользоваться готовыми моделями, моделировать объекты и явления.	или группе; использование заданий, нацеленных на обогащение опыта культурного общения с одноклассниками, в семье и другими людьми; приобретение опыта учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
Основы религиозных культур и светской этики		
Использование заданий, направленных на овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Использование заданий, способствующих освоению способов решения проблем творческого и поискового характера.	Использование заданий, направленных на развитие морально-этического сознания: освоение норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изобразительное искусство		
Использование заданий, направленных на организацию продуктивных видов художественно-творческой деятельности (постановка цели, обдумывание замысла, подборка необходимого художественного материала); использование заданий, направленных на оценивание результата своего труда, осуществление коррекции.	Использование заданий, направленных на формирование общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира; использование заданий, направленных на формирование умения осуществлятьлогические операций (сравнение, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений).	Создание игровых ситуаций; организация проектной деятельности (коллективные творческие проекты).
Музыка		
Использование заданий, в ходе которых дети учатся понимать и принимать учебную задачу, контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности, формировать замысел и реализовывать его в исполнении (драматизация, интонирование,	Использование заданий, направленных на сравнение и классификацию музыкальных явлений на основании избранных критериев, анализ музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков, синтез, составление целого из частей.	Использование заданий, направленных на изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни; на взаимодействие между обучающимися (предварительное обсуждение вопроса,
музицирование).		объединение усилий при выполнении творческого задания, совместный поиск ответа); организация коллективнораспределительной деятельности при работе в группах.
Технология		

Использование заданий, направленных на организацию планирования практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью, установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирование действий, необходимых для получения планируемых результатов.	Использование заданий, направленных на поиск информации в материалах учебника и рабочей тетради; • использование заданий, направленных на развитие умения анализировать, сравнивать информацию, оценивать возможность её применения в собственной деятельности; использование заданий, направленных на развитие умения анализировать устройство изделия; использование знаковосимволических средств; выполнение символических действий моделирования и преобразования модели.	Организация совместной работы в паре или группе; использование заданий на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения поставленной задачи.
Физическая культура		
Использование заданий, направленных на формирование умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.	Использование заданий, направленных на освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Использование заданий, направленных на формирование умения договариваться в отношении целей и способов действий при распределении функций и ролей в совместной деятельности, конструктивно разрешать конфликты, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы.

Таблица 17 **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий средствами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности по классам** *(основные)*

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Вид деятельности: урочная			
• Постановка и	• Постановка и	• Постановка и	• Постановка и

решение учебной задачи; • использование приёмов: «Хитроумные решения», «Цепочки»; • использование заданий, направленных на создание моделей (пиктограмм, схем-опор, кратких записей) и их преобразование в процессе изучения нового; • использование технологии безотметочного оценивания (приёмы: «Определение трудности задания», «Праздник успеха», «Взаимоконтроль устных ответов»)	решение учебной задачи; • использование приёмов: «Моделирование текста» (работа с таблицами), «Оценка текста», «Выделение ключевых понятий», «Поиск лишнего», «Упорядочивание», «Придумай вопрос», «Использование таблицы», «Пометки на полях», «Отсроченная отгадка», «Хитроумные решения», «Цепочки»; • организация проектной деятельности (проектные задачи, групповые проекты); • использование заданий, направленных на создание моделей (пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) и их преобразование в процессе изучения нового	решение учебной задачи; • использованиеприёмов: «Моделирование текста» (работа с таблицами), «Оценка текста», «Выделение ключевых понятий», «Поиск лишнего», «Упорядочивание», «Придумай вопрос», «Использование таблицы», «Пометки на полях», «Двойной дневник», «Отсроченная отгадка», «Хитроумные решения», «Цепочки»; • организация проектной деятельности (проектные задачи, групповые проекты); • использование заданий, направленных на создание моделей (пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) и их преобразование в процессе изучения нового	решение учебной задачи; • использование приёмов: «Моделирование текста» (работа с таблицами), «Оценка текста», «Выделение ключевых понятий», «Поиск лишнего», «Упорядочивание», «Придумай вопрос», «Использование таблицы», «Пометки на полях», «Двойной дневник», «Отсроченная отгадка», «Хитроумные решения», «Цепочки»; • организация проектной деятельности (проектные задачи, групповые проекты); • создание моделей (пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) и их преобразование в процессе изучения нового
Вид деятельности: внеурочная			
• Организация игровой, трудовой, творческой деятельности; • организация общения; • организация ценностноориентировочной деятельности	• Организация игровой, трудовой, творческой деятельности; • организация общения; • организация ценностноориентировочной деятельности	• Организация игровой, трудовой, творческой деятельности; • организация общения; • организация ценностноориентировочной деятельности	• Организация игровой, трудовой, творческой деятельности; • организация общения; • организация ценностноориентировочной деятельности

Таким образом, систематическое использование типовых задач формирования универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий способствует достижению метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

2.2.8. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовностьопределяется состоянием здоровья ребёнка, уровнем морфофункциональной зрелости его организма, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовностьк школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат формирующееся к концу дошкольного возраста у детей желание учиться в школе и развитие у них любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная – выражается готовностью ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Она создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осмыслением ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание); характера отношения к нему взрослых, а также способностью оценивать свои достижения и личностные качества и самокритичностью.

Эмоциональная зрелость выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляют интеллектуальная и речевая готовность, сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, а также диалогической и начальных форм контекстной речи; формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается увеличение объёма и развитие устойчивости внимания.

*Развитие произвольной регуляции поведения и деятельности*целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и своим поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для достижения цели. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически детских видов деятельности*:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и осмысление содержания музыкальных произведений, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями). Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования представляются в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приёме ребенка в общеобразовательную организацию учитываются специфика дошкольного детства (непосредственность и непроизвольность ребёнка, гибкость, пластичность, а также высокий разброс вариантов его развития) и системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, невозможность требовать от ребёнка какой-либо ответственности за результат), в связи с чем требования к ребёнку дошкольного возраста в виде конкретных образовательных достижений являются неправомерными.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[2].

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников[3].

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к развитию универсальных учебных действий.

В таблице 18приводятся целевые ориентиры дошкольного образования и универсальные учебные действия, которые формируются на их основе.

Таблица 18

Целевые ориентиры дошкольного образования	**Универсальные учебные действия**
Владение разными формами и видами игры, умение различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам	*Регулятивные* Целеполагание, планирование, саморегуляция
Развитая крупная и мелкая моторика, мобильность, выносливость; владение основными движениями, способность контролировать свои движения и управлять ими	*Регулятивные* Саморегуляция,контроль
Способность к волевым усилиям	*Регулятивное* Саморегуляция
Развитое воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре	*Познавательные* Общеучебные
Любознательность, интерес к причинно-следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам; владение начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; знание произведений детской литературы, владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способность к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности	*Познавательные* Логические, общеучебные, постановка и решение проблемы
Умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; стремление разрешать конфликты	*Коммуникативные* Планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов

[2] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 11, п. 2).

[3] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 64, п. 2).

Хорошее владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строить речевое высказывание в ситуации общения, выделять звуки в словах; развитие предпосылок грамотности;	*Коммуникативные*Управление поведением партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

При поступлении ребёнка в школу может быть использована стартовая диагностика, которая выявляет основные проблемы, характерные для большинства детей. В соответствии с особенностями уровня образования на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» обеспечивается следующим образом:

– проводится стартовая диагностика готовности обучающихся к обучению на уровне начального общего образования;

– в течение двух первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в процессе которого проводятся наблюдения педагога-психолога совместно с учителем – классным руководителем и выявляются трудности, испытываемые детьми, выстраивается работа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;

– в дальнейшем ежегодно проводится стартовая диагностика, цель которой заключается в определении основных проблем, характерных для большинства обучающихся (используются разнообразные оценочные материалы). В соответствии с выявленными проблемами выстраивается система работы по преемственности.

Основанием преемственности дошкольного и начального общего образования становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться (с использованием средств обучения, разработанных авторами УМК понимание значения развития универсальных учебных действий. для дальнейшего их обучения.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

– понимать и признавать важность формирования у обучающихся универсальных учебных действий; сущность и виды универсальных умений;

–уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учётом формирования универсальных учебных действий;

–уметь использовать деятельностные формы обучения;

– мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;

–уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования универсальных учебных действий;

–выстраивать совместно с родителями (законными представителями) обучающихся пути решения проблем по формированию универсальных учебных действий.

В своей педагогической деятельности учитель должен ориентироваться:

–на формирование у выпускников мотивов деятельности, системы ценностных отношений к себе, другим участникам образовательных отношений, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

–на освоение выпускниками регулятивных учебных действий, направленных на организацию своей работы в урочной и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование их реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

–на овладение выпускниками познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

–на освоение выпускниками коммуникативных универсальных учебных действий (умение учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

2.3. Рабочая программа воспитания (приложение)

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска», коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

-возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательновоспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитикосинтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы содержит:

-перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

-систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

-механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии. медицинских работников (при наличии);

-планируемые результаты коррекционной работы.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционновоспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.
4. Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
6. Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств,* обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
7. Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебнообразовательного процесса:

-через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

-в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и занятия ритмикой;

-в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание коррекционно-развивающей области реализуется на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА детей-инвалидов (при наличии).

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных (специальных коррекционных) классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе или по индивидуальной программе, с использованием надомной (обучение на дому) и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы

Содержание деятельности специалистов в едином коррекционно-образовательном пространстве

Субъекты организации коррекционной работы	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по УВР	-курирует работу по реализации программы; -взаимодействует с МДОУ, ПМПК, лечебными учреждениями и др.
Классный руководитель, учитель	-осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей; -является связующим звеном в группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися.
Медицинский работник (при наличии)	-делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; -исследует физическое и психическое здоровье обучающихся; -организует систематический диспансерный осмотр обучающихся; -организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем; -разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; -взаимодействует с лечебными учреждениями.
Педагог-психолог	-проводят психолого-педагогическое обследование с целью выявления трудностей в обучении, социальной адаптации, коммуникации; -осуществляют подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); -консультируют родителей в вопросах

	коррекционноразвивающего обучения и воспитания.
Социальный педагог	-изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; -осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; -взаимодействует с семьей обучающегося.
Педагоги дополнительного образования	-изучают интересы обучающихся; -создают условия для их реализации; -развивают творческие возможности личности; -решают проблемы рациональной организации свободного времени.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

-коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

-развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

-развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; -коррекция нарушений устной и письменной речи;

-обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

-психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

-мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

-анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

-составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

-формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

-разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

-социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

-психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

-консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

-проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

-оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

-психолого-педагогическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

-психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Содержание программы коррекционной работы
(направления работы, содержание направлений работы, этапы реализации программы)

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
I этап Сбор и анализ информации ***Цель: выявить детей для учёта их особенностей развития и оценить возможности образовательной среды.***		

Диагностика детей. Оценка образовательной среды	- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Сбор сведений о детях на основании диагностической информации. - Определение уровня зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. - Изучение личностных особенностей обучающихся и условий их семейного воспитания.	- Входные диагностики отклонений в развитии (заключение ПМПК) - Анкетирование законных представителей ребёнка. Сбор и анализ информации.
II этап Этап планирования, организации и координации ***Цель: организовать образовательную деятельность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в освоении образовательной программы.***		
Коррекционноразвивающая работа	- Выбор соответствующих программ и методик. - Организация консультаций и занятий для детей, нуждающихся в коррекции. - Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекция его поведения. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий для жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	- Организация занятий и консультаций по выбранным программам
Консультативная работа	- Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. - Консультирование педагогов по выбору методов и приемов работы с детьми. - Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	- Консультации со специалистами, беседы и рекомендации законным представителям детей, нуждающихся в коррекции.
Информационнопросветительская	- Различные формы просветительской работы, направленные на разъяснение	- Лекции, беседы, информационные

работа	участникам образовательной деятельности - обучающимся, их родителям, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей, нуждающихся в коррекции.	стенды, тематические выступления.
III этап Контрольно-диагностическая деятельность ***Цель: выявить соответствие созданных условий и разработанных индивидуальных образовательных программ особенностям ребенка.***		
Диагностика детей. Оценка образовательной среды и индивидуальных образовательных программ обучающихся	- Контроль над уровнем и динамикой развития ребенка. - Анализ личностного и познавательного развития ребенка и успешности коррекционно-развивающей работы	- Промежуточные и итоговые диагностики развития детей, нуждающихся в коррекции. Анкетирование законных представителей детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии.
IV этап Этап регулирования и корректировки ***Цель: внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей.***		
Корректировка условий и форм, методов и приёмов обучения	- Обсуждение и принятие решений по дальнейшей коррекции или по её прекращению.	- Совещания, круглые столы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, находящиеся в штате МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации в рамках сетевого взаимодействия (ЦППМСП).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

-многоаспектный анализ психофизического развития, обучающего с ЗПР;

-комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

-разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психологопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Действенная форма организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это психолого-педагогический консилиум МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в соста,в которого входят не только специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), но и администрация школы.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных возможностям ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Социальное партнерство предусматривает:

-сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР; -сотрудничество со средствами массовой информации; -сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР

Условие	Содержание
Психолого-педагогическое обеспечение	- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК; - учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий; - обеспечение специализированных условий; - обеспечение здоровьесберегающих условий; - обеспечение участия всех детей независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение	- коррекционно-развивающие программы; - дидактический материал и учебные пособия; - диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога; - цифровые образовательные ресурсы и др.
Кадровое обеспечение	- специалисты, соответствующей квалификации; - педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.
Материально-техническое обеспечение	- создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы (специально оборудованные учебные места, учебное и медицинское оборудование, технические средства обучения, помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения
	медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебнопрофилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарногигиенического обслуживания).
Информационное обеспечение	- создание информационно-образовательной среды; - использование информационно-коммуникативных технологий; - развитие дистанционной формы обучения детей; - методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности; - наглядные пособия; - мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы *коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий,* необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с учащимися *отражается в программах курсов внеурочной деятельности коррекционноразвивающей направленности.*

Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

«Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические)» (1-4 класс).

«Коррекционно-развивающие занятия:
Психокоррекционные занятия (психологические)»

Занятия курса направлены на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков, развитие познавательной деятельности, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах. Программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности. Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Одна из важных особенностей занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание у детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психологического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, предупреждать появление серьёзных психологических проблем. Работа по программе подразумевает постоянный и содержательный контакт психолога с обучающимися, учителями и родителями.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Общая цель психокоррекционных занятий: *развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.*

Основные направления курса:

- *формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;*
- *коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;*
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Коррекционные занятия осуществляются при использовании различных **методов**:

-практических - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;

-наглядных - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи и т.д.);

-словесных - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;

-двигательных - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, -предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса выделяются следующие модули и разделы программы:

-«Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения»;

- «Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально- личностной сферы, формированию учебной мотивации»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов».

Курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Программа коррекции социального педагога

Программа коррекции социального педагога в школе для предоставления детям разных возрастных групп помощи в организации обучения, проведения свободного времени, досуга, творческой деятельности.

Цель: оказание социально-педагогической помощи детям, подросткам, родителям в процессе адаптации к современным школьным условиям, а также в сложных жизненных ситуациях.

Задачи сопровождения:

1. Содействовать созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося, а так же установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
2. Осуществлять консультирование родителей, учителей, классных руководителей по вопросам социальной адаптации;
3. Способствовать предоставлению ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
4. Осуществлять комплексную профилактическую работу среди детей и подростков по проблемам злоупотребления наркотическими и другими психоактивными веществами;
5. Организовывать и применять систему мер, направленных на социальное оздоровление детей «группы риска» и формирование их нравственно-правовой устойчивости;

6. Налаживать взаимоотношения в коллективе, препятствовать психическому насилию над личностью ребенка.

Формы сопровождения: индивидуальные и групповые беседы, консультации, тренинги, лекции, выступления на родительских собраниях, рейды в семью.

Можно выделить основные направления в деятельности социального педагога:

1.Работа с девиантными подростками: индивидуальная коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление подростков, склонных к девиациям, и оказание коррекционного воздействия с целью создания условий для приспособления к жизни в социуме, преодоление или ослабление недостатков или дефектов развития отдельных категорий подростков.

2.Работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Работа, направленная на формирование здорового образа жизни

Направления:

1) деятельность по повышению уровня социальной адаптации ребенка;
2) деятельность по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурению, включающую противоалкогольное и другое обучение и воспитание детей с целью формирования у них отрицательного отношения к употреблению алкоголя, наркотикам и табаку;
3) деятельность по просвещению родителей с целью оздоровления семьи, ее быта и культуры взаимоотношений между ее членами;
4) деятельность по социальной реабилитации ребенка;
5) посредническую деятельность между ребенком и окружающим им социумом по преодолению явлений дезадаптации.

Консультативная работа.

Основными задачами психолого-педагогического консультирования в образовательном учреждении являются следующие:

-своевременное выявление проблем и комплексное обследование детей.

-профилактика вторичных отклонений, третичных нарушений в развитии ребенка.

-профилактика перегрузок учащихся, выбор адекватного психофизическому развитию школьника режима труда и отдыха в школе и дома.

-выбор стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития.

-подготовка и включение родителей в процесс решения коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.

-оказание методической помощи педагогам, воспитывающим и обучающим ребенка с ОВЗ.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

Для проведения консультативной деятельности с родителями и педагогами используются такие организационные формы, как:

- систематические выступления на родительских собраниях;
- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование педагогов и родителей по итогам обследования;
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционноразвивающих заданий, игр и упражнений);

- этапное консультирование родителей (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений об учащемся, получение «обратной связи»).

Примерная тематика консультаций специалистов службы сопровождения

Специалист службы сопровождения	**Педагог-психолог**	
Направления консультативной работы	-особенности поведения детей с ЗПР - развитие психических процессов у детей с ЗПР	
Категория консультируемых	родители	педагоги
Примерная тематика консультаций	-развитие социальнокоммуникативной эмоциональноличностной сферы; -оказание своевременной психологической помощи; -формирование учебной мотивации.	-результаты диагностической работы и направления коррекционной работы; -характеристика учащихся с ЗПР; -оказание своевременной психологической помощи.

Диагностический инструментарий для проведения психолого-педагогического обследования

Психолого-педагогическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с ЗПР. Качественный анализ полученных данных в результате обследования позволяет организовать единые направления работы всех специалистов школы и повысить эффективность коррекционного воздействия. Данные обследования служат основой для разработки индивидуального коррекционного образовательного маршрута (ИКОМ), определения основных направлений дальнейшего развития обучающихся с ОВЗ.

Задачи, основные направлениядеятельности	**Изучаемые параметры, анализируемые показатели**	**Методы, виды и формы деятельности, мероприятия**	**Критерии оценивания**
Обследование педагога-психолога			
-изучение уровня социальной адаптации, -исследование различных сторон эмоционально-волевой сферы личности	-исследование уровня коммуникативности; -исследование уровня мотивации; -исследование уровня тревожности; -исследование уровня агрессивности.	-социальное взаимодействие в группе; -эмоциональный комфорт в совместной деятельности; -мотивационная готовности к выполнению предлагаемых заданий; -умение контролировать себя в индивидуальной и групповойдеятельности.	1-5 баллов

Обследование учителя-логопеда			
исследование уровня речевого развития на различных этапах обучения	-артикуляционная моторика; -звукопроизношение; -фонематический слух; -звуковой анализ и синтез; -слоговая структура слова; -словарный запас; -словообразовательные навыки; -грамматический строй речи; -связная речь; -чтение; -письмо.	Индивидуальное исследование уровня речевого развития ребенка; -анализ письменных работ; -наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочной деятельности.	1-5 баллов
Обследование учителя-дефектолога			
Исследование различных сторон познавательной сферы; предметных знаний; готовность к школьному обучению	-исследование графомоторного развития; -исследование восприятия; - изучение пространственных отношений и умения	Индивидуальное исследование уровня познавательного развития ребенка; -анализ контрольных и письменных работ;	1-5 баллов
или переходу на следующий уровень	ориентироваться во времени; -исследование внимания; -исследование мыслительной деятельности; -исследование памяти; -исследование предметных знаний и умений (математика, русский язык).	-наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочной деятельности; -анализ рабочих тетрадей.	
Социальная диагностика			
Определение типасемейного воспитания, уровня социальной организованности ребенка, социальных интересов и приоритетов.	-организованность ребенка; -умение учиться; -особенности личности и интересов.	-анкетирование; -наблюдение в урочной и внеурочной деятельности; -беседы с детьми и родителями, посещение семьи.	1-5 баллов

Планируемые результаты освоения коррекционных курсов.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не только успешное освоение ими основной образовательной программы, но и освоение жизненно значимых

компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватного представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

«Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические)»

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

-формирование навыков выполнения программы, вынесенной вовне;
-формирование умения действовать совместно по внешне представленной программе;
-формирование умения переключаемость и длительно удерживать внимание;
-формирование умения осуществлять самоконтроль в процессе действия по наглядной программе.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

-формирование опосредованного запоминания;
-формирование умения перекодировать текстовую информацию в формат таблицы;
-формирование умения анализировать текстовую информацию;
-формирование логических действий: анализа и синтеза, классификации, сравнения, абстрагирования, обобщения.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

-формирование позитивного самоотношения;
-формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс;
-формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам;
-формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений; -формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего; -повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

-формирование мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации;
-формирование умения работать в команде;
-формирование умения учитывать мнения разных людей;
-формирование умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения; -формирование навыков взаимодействия в команде; -формирование навыков сотрудничества.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющимиспециализированное образование, и педагогами, прошедшими

обязательнуюкурсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Педагогические работники МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционноразвивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационнометодическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3. Организационный раздел

Организационный раздел АООП НОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования. Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в АООП НОО.

Организационный раздел включает: –

учебный план;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– календарный план воспитательной работы;

– характеристику условий реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО – 2021.

3.1. Учебный план начального общего образования

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план составлен на нормативный срок освоения АООП НОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» не более 4-х лет с учетом 5-дневной учебной недели.

При составлении учебного плана начального общего образования учитывались требования, определенные следующими нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2, 3, 17, 28);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (п.6; 12; 17; 19; 32.1) (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 276;

– Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г № 372)

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)» утвержденные постановлением Главного санитарного врача
Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении Санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Учебный план составлен на нормативный срок освоения АООП НОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» обучающихся с ЗПР (7.1)- 4 года.

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обучение в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» ведётся на русском языке. Учебный план разработан на основе учебного плана: для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная неделя).

Учебный план состоит из двух частей - ***обязательной части*** и ***части, формируемой участниками образовательных отношений.***

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям России *и родного края*;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 1 классах с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся и для удовлетворения физиологической потребности обучающихся в движении.

Предмета «Родной (русский) язык» во 2 классах и «Литературное чтение на родном русском языке» в 3 классах.

Учебный план включает ***все предметные области***, определенные ФГОС НОО обучающихся с ЗПР:

- Русский язык и литературное чтение,
- Иностранный язык
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир),
- Основы религиозных культур и светской этики,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура.

№	***Предметные области***	***Учебные предметы***	***Основные задачи реализации содержания***
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Иностранный язык	Английский язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка. Предметная область направлена на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.
3	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, родного края. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
6	Искусство	Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений

		Музыка	изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
7	Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
8	Физическая	Физическая	Укрепление здоровья, содействие гармоничному

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Один из модулей по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучается в 4 классе в количестве 34 часов.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Максимальная продолжительность учебной недели для обучающихся 1-х классов составляет 5 дней. Объем максимальной допустимой учебной аудиторной нагрузки в течение недели не превышает 21 часа, в год – 33 учебные недели.

Занятия в 1-х классах организованы в 1 смену. В первом классе используется ступенчатый режим обучения:

- в сентябре – октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе – мае - по 4 урока по 40 минут каждый. Один раз в неделю организован пятый урок физической культуры.

Для обучающихся 1-х классов трудные предметы проводятся на 2 - 3-м уроках.

В феврале вводятся дополнительные недельные каникулы для обучающихся 1-х классов. Продолжительность учебного года во 2-4 классах — 34 учебные недели.

Максимальная продолжительность учебной недели для обучающихся 2-4 классов составляет 5 дней, в год – 34 учебные недели. Объем максимальной допустимой учебной аудиторной нагрузки в течение недели не превышает 23-х часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Индивидуальные учебные плана составлены для обучающихся на домашнем обучении по причине невозможности длительное время посещать школу по состоянию здоровья.

В часы, отведенные для очного обучения, учитель выходит на занятия к обучающимся домой. Остальные часы учебных предметов изучаются обучающимся самостоятельно под присмотром родителей. Педагог организует консультации для родителей и обучающихся через сетевой город «Образование», через электронную почту и другие средства связи.

Часы очной и заочной формы индивидуального учебного плана по предметам могут быть увеличены или уменьшены в зависимости от запроса родителей и возможности школы.

Учебный план МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» (недельный) Вариант 7.1

Предметные области	Учебные предметы	Классы											
		1-е			2-е			3 -и			4-е		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	Итого	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	Итого	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	Итого	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	Итого
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	-	5	5	-	5	5	-	5	5	-	5
	Литературное чтение	4	-	4	4	-	4	4	-	4	4	-	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-
Иностранный язык	Английский язык	-	-	-	2	-	2	2	-	2	2	-	2
Математика и информатика	Математика	4	-	4	4	-	4	4	-	4	4	-	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2
Искусство	Музыка	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
	Изобразительное искусство	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Технология	Технология	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Физическая культура	Физическая культура	2	1	3	2	-	2	2	-	2	2	-	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Итого		20	1	**21**	22	1	**23**	22	1	**23**	23	-	**23**
Максимально допустимая нагрузка		**21**			**23**			**23**			**23**		

Учебный план МБОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» (годовой) Вариант 7.1

Предметная область	Классы / Предмет	*Обязательная часть*				Всего
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	303
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Итого		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. В том числе:						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	34	-	-	34
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	34	-	34
Физическая культура	Физическая культура	33	-	-	-	33
Итого		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающие занятия						
Индивидуально-групповые зантия (коррекционные)		68	68	68	68	272
Психо-коррекционные занятия		68	68	68	68	272
Итого		136	136	136	136	544

Учебный план МБОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» (годовой) Вариант 7.1

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Классы			
		1-е кол-во часов	2-е кол-во часов	3-и кол-во часов	4-е кол-во часов
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	-	1	1	1

Общеинтеллектуальное	Информатика	-	-	1	1
	Смысловое чтение	-	-	1	-
	Функциональная грамотность	1	-	-	-
	Практическая экология	1	1	1	-
Духовно-нравственное	Азбука нравственности	-	-	-	1
Социальное	Проект «Портфолио»	1	1	1	1
	«Орлята России»	1	1	1	1
	Психология общения	-	-	-	1
Общекультурное	Прекрасное рядом	-	1	-	-
	Разговоры о важном	1	1	1	1
Итого		**5**	**6**	**7**	**7**
Максимально допустимая нагрузка		**10**	**10**	**10**	**10**

Индивидуальный учебный план
Пояснительная записка

Индивидуальные учебные планы для детей **с ослабленным здоровьем** часы, отведенные для очного обучения, учитель выходит на занятия к обучающимся домой. Остальные часы учебных предметов изучаются обучающимся самостоятельно под присмотром родителей. Педагог организует консультации для родителей и обучающихся через сетевой город «Образование», через электронную почту и другие средства связи.

Часы очной и заочной формы индивидуального учебного плана по предметам могут быть увеличены или уменьшены в зависимости от запроса родителей и возможностей школы. При этом учитывается, что не менее 20-30 % общего количества часов в неделю учебного плана начального общего образования используется в индивидуальном учебном плане для посещения школы.

Обучающиеся, получающие образование в рамках ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану и посещающие все занятия в очной форме, за первый год обучения в первом полугодии осваивают программу первого класса, во втором полугодии – программу второго класса, во второй год обучения – программу третьего класса, в третий год – программу четвертого класса.

При моделировании индивидуального учебного плана учитывается следующее:

– присутствие обязательных предметных областей, учебных предметов на основе требований ФГОС НОО – 2021;

– максимально допустимая недельная нагрузка (с учётом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений): от 21 часа до 23 часов в неделю – при 5-дневной неделе.

Модель индивидуальных учебных планов.

В таблице представлена модель индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в форме домашнего обучения.

В данной модели индивидуального учебного плана:

– указаны обязательные для освоения предметные области и учебные предметы;

– в числителе указана максимально допустимая недельная нагрузка в качестве информации для родителей (законных представителей). Данные часы используются для заочной формы обучения;

– в знаменателе указаны часы, которые рекомендуются для освоения Основной образовательной программы начального общего образования совместно с педагогом.

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в очно-заочной форме при 5-дневной рабочей неделе (модель недельного учебного плана)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	Классы и предметы	**I**	**II**	**III**	**IV**	
	Обязательнаячасть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/2	5/2	5/2	5/2	20/8
	Литературное чтение	4/2	4/2	4/2	4/2	16/8
Иностранный язык	Английский язык	–	2/1	2/1	2/1	6/3
Математика и информатика	Математика	4/2	4/2	4/2	4/2	16/8
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/0,5	2/0,5	2/0,5	2/0,5	8/2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской	–	–	–	1/0,5	1/0,5
	этики					
Искусство	Музыка	1/0,125	1/0,125	1/0,125	1/0,125	4/0,5
	Изобразительное искусство	1/0,125	1/0,125	1/0,125	1/0,125	4/0,5
Технология	Технология	1/0,125	1/0,125	1/0,125	1/0,125	4/0,5
Физическая культура	Физическая культура	2/0,125	2/0,125	2/0,125	2/0,125	8/0,5
	Итого	20/7	22/8	22/8	23/8	87/31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. В том числе:						
Коррекционно-развивающую область		1	1	1	1	4
коррекционно-развивающие занятия дефектологические		0,5				0,5
коррекционно-развивающие занятия логопедические		0,5				0,5
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка,предусмотреннаядействующими санитарными правилами и гигиеническиминормативами при5дневнойучебнойнеделе		21/8	23/8	23/8	23/8	90/32

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», формируется самостоятельно общеобразовательной организацией[4]. Внеурочная деятельность для общеобразовательной организации является обязательным видом деятельности, за которую она несёт ответственность[5].

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими Основной образовательной программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п. 32.2 ФГОС НОО – 2021), а также обеспечивает учёт региональных и этнокультурных особенностей, а также индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности используютсяна социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» осуществляется по направлениям развития личности в таких формах как школьные секции, кружки; конференции; олимпиады; военнопатриотические объединения; экскурсии; соревнования, поисковые и научные исследования; общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Формы внеурочной деятельности предусматривают активностьи самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповуюработы, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектнуюи исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Реализация АООП НОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» предполагает обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

---

[4] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (п. 32.2) (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286

[5] Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Каждое направление внеурочной деятельности решает свои задачи, прописанные в таблице 23.

Таблица 23

Задачи по направлениям внеурочной деятельности

Направление	Решаемые задачи
Спортивнооздоровительное (физическое развитие)	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.
Гражданскопатриотическое	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Коррекционноразвивающее	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность строится на **принципах:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Модели и формы организации внеурочной деятельности определяются самостоятельно МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе анализа совокупности условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования, а также имеющихся кадровых, финансовых, материально-технических и других условий.

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений развития личности, формы организации, объём внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в Основной образовательной программе начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования включает один или несколько моделей планов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

3.2.2. Модели, направления и формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает: особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационнообразовательной среды образовательной организации, национальные и этнокультурные особенности региона, где находится образовательная организация.

С целью реализации принципа формирования единого образовательногопространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее вниманиеуделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированиюфункциональной грамотности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования
при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусматривается **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок)[6]; 1 час в неделю – на занятия, направленные на усвоение научных знаний о природе, понимание многосторонней ценности природы и общества человека, овладение нормами правильного поведения в природной среде «Практическая экология»;

Вариативная часть плана внеурочной деятельности включает: 3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектноисследовательской деятельности, исторического просвещения); 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах); 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

[6] Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»

Таблица 24

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Направление внеурочной деятельности	**Колво ч.**	**Основное содержание занятий**
Инвариантная часть		
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятие естественнонаучной направленности	1	Основная цель: воспитание у детей убеждённости в необходимости изучения и охраны окружающей среды, формирование и воспитание экологической культуры школьников. Основная задача: привитие ребятам чувств восхищения природой через умение её наблюдать и познавать. Основныетемы занятий направлены на усвоение научных знаний о природе, понимание многосторонней ценности природы и общества человека, овладение нормами правильного поведения в природной среде.

		Активизация деятельности по улучшению природной среды, пропаганда природоохранных и экологических знаний, воспитание патриотических и эстетических чувств.Практическим вкладом может стать озеленение города и пришкольных территорий, подкормка и привлечение птиц, а также пропаганда знаний по экологии и охране природы. Именно такая работа формирует у учащихся организаторские навыки, чувство ответственности за порученное дело и воспитывает общественную активность.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих
		объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; постоянно действующий школьный актив, инициирующий и организующий проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов) и т.п.

Формы организации внеурочной деятельности подчиняются следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности.

3.2.3. Организационные основы внеурочной деятельности

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и др.).

При организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной

деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» организуется преимущественно во вторую половину учебного дня в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание курсов внеурочной деятельности определяется рабочими программами курсов внеурочной деятельности, требования к которым описываются в разделе 2.1. адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание курсов определяется из совокупности направлений развития личности, форм и видов внеурочной деятельности, реализуемой в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» педагогическим коллективом, а также совместно с социальными партнёрами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

При отсутствии в общеобразовательной организации возможностей для реализации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических и др.) общеобразовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта[7].

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других. Модель реализации учебных курсов внеурочной деятельности определяется в зависимости от возможностей общеобразовательной организации.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются как из обучающихся одного класса, так и из учеников параллели[8].

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

Расписание занятий учебных курсов внеурочной деятельности составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1-ом классе в первом полугодии составляет30минут.Со второго полугодия в первом классе и в последующие годы обучения продолжительность занятий составляет 40минут[9].

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные рабочие программы курсов внеурочной деятельности, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями). Выбор рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности может быть предоставлен учащимся по всем направлениям развития личности. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся, условиями, которые имеются в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Сроки разработки и процедуры утверждения плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» аналогичны срокам разработки и процедуре утверждения учебного плана начального общего образования.

---

[7] Общеобразовательная организация самостоятельно определяет выбор формы комплектования групп внеурочной деятельности.

[8] Общеобразовательная организация самостоятельно определяет вариант организации внеурочной деятельности.

[9] Общеобразовательная организация самостоятельно определяет продолжительность занятий.

3.2.4. Модели плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности спроектирован в соответствии с действующими санитарными нормами.

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», определяющий направления и формы учебных курсов внеурочной деятельности (таблица 25); План внеурочной деятельности (модель на учебный год) (таблица 26) являются основой для создания рабочего плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на каждый учебный год, триместр, неделю.

Занятия по внеурочной деятельности в 1-х классах начинаются со второй недели сентября. Прохождение р а б о ч и х программ уч е б н ы х к ур с о в в н е ур о ч н о й д е я т е л ь н о с т и осуществляется за счёт перераспределения материала при составлении тематического планирования на каникулярное время и выходные дни. Со 2 по 4 классы занятия по внеурочной деятельности организуются с 1 сентября.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются как из обучающихся одного класса, так и из учеников параллели. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

Расписание занятий учебных курсов внеурочной деятельности составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1-ом классе в первом полугодии составляет 30 минут. Со второго полугодия в первом классе и в последующие годы обучения продолжительность занятий составляет 40 минут.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся с привлечением всех возможностей школы. МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» предоставляет родителям (законным представителям) широкую возможность выбора курсов внеурочной деятельности по разным направлениям. Родители путём анкетирования и заявлений выбирают индивидуальную траекторию развития своего ребёнка в объёме не более 10 часов в неделю из предложенного выше перечня.

.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, триместров;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарноэпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также с учётом мнений участников образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам, 1-4 классы по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет:

осенние каникулы – 8 календарных дней (для 1–4 классов);

зимние каникулы – 15 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 7 календарных дней (для 1 классов);

весенние каникулы – 7 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 2-4 классах 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия внеурочной деятельности и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Регламент образовательной деятельности:

1) Учебный год делится на уровне начального общего образования в 1 – 4-ых классах на триместры. В таблице 27 представлены начало, окончание и продолжительность каждого триместра.

Таблица 27

Продолжительность триместров

1-е классы				
Учебный период	**Дата**		**Количество учебных**	
	Начало	**Окончание**	**недель**	**дней**
I триместр	01.09.2023	30.11.2023	12	60
II триместр	01.12.2024	29.02.2024	10	50
III триместр	01.03.2024	25.05.2024	11	55
Итого в учебном году			**33**	**165**
2 -10-е классы				
I триместр	01.09.2023	30.11.2023	12	60
II триместр	01.12.2024	29.02.2024	11	55
III триместр	01.03.2024	25.05.2024	11	55
Итого в учебном году			**34**	**170**
11-е классы				
I триместр	01.09.2023	30.11.2023	12	60
II триместр	01.12.2024	29.02.2024	11	55
III триместр	01.03.2024	31.05.2024	12	60
Итого в учебном году			**35**	**175**

Праздничные (не учебные) дни:

1 триместр	2 триместр	3 триместр
04.11.2023 (суббота)	23.02.2024 (пятница)	08.03. 2024 (пятница) 01.05.2024 (среда) 09.05.2024 (четверг)

Периоды каникул в течение учебного года:

1-е классы			
Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, дней**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	30.10.2023	06.11.2023 (пн)	8
Зимние каникулы	30.12.2023	13.01.2024 (сб)	15
Февральские каникулы	19.02.2024	25.02.2024(вс)	7
Весенние каникулы	25.03.2024	31.03.2024 (вс)	7
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
2-11 классы			
Осенние каникулы	30.10.2023	06.11.2023 (пн)	8
Зимние каникулы	30.12.2023	13.01.2024 (сб)	15
Весенние каникулы	25.03.2024	31.03.2024 (вс)	7
Летние каникулы 2-8, 10 классы	25.05.2024	31.08.2024	99
9, 11 классы	24.06.2024	31.08.2024	69

Регламент образовательной деятельности на день:

1) сменность: 1-е, 2[1], 3-и классы – 1 сменпа; 2-е, 4-е – 2 смена
2) продолжительность урока:

1 классы – в 1 полугодии – 35 мин., во 2 полугодии – 40 мин.;
2 – 4 классы – 40 мин.;

3) начало учебных занятий: 1 смены с 8:00; 2 смены: с 14:00;
4) режим учебных занятий представлен в таблицах 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.

Регламент проведения занятий внеурочной деятельности:

— внеурочная деятельность для обучающихся 1 смены проводится после основных уроков во второй половине дня, для обучающихся 2 смены – частично в первой половине дня до уроков, частично после уроков;

— внеурочная деятельность может проводиться как в кабинетах начальной школы, так и в кабинетах дополнительного образования, музыки, МХК, библиотеке, читальном зале, спортивных залах, актовом зале, пришкольных спортивных сооружениях, стадионе;

— окончание всех занятий внеурочной деятельности при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков, студий, спортивных секций не может быть позднее 20-00.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» на уровне начального общего образования представлен в таблице 39.

Таблица 39

План воспитательной работы на уровне начального общего образования на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Русский язык				
1.	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.23	Классные руководители
2.	Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	21.02.24	Классные руководители
3.	День славянской письменности н культуры	1-4	24.05.24	Классные руководители
4.	Мероприятия и активности в рамках Календаря городских массовых мероприятий г. Челябинска	1-4	в течение года	Классные руководители
5.	Мероприятия и активности в рамках деятельности РДДМ	1-4	в течение года	Классные руководители
Литературное чтение				
6.	Лингвистическая викторина «Занимательный русский язык»	1-4	февраль, 2024	Классные руководители

7.	Международный день школьных библиотек	1-4	25.12.23	Классные руководители
8.	Всемирный день театра	1-4	27.03.24	Классные руководители
9.	Мероприятия и активности в рамках Календаря городских массовых мероприятий г. Челябинска	1-4	в течение года	Классные руководители
10.	Мероприятия и активности в рамках деятельности РДДМ	1-4	в течение года	Классные руководители

Математика				
11.	Всемирный день математики	1-4	15.10.23	Классные руководители
12.	Школьная олимпиада по математике	1-4	по плану	Классные руководители
13.	Математическая викторина в рамках математической декады	1-4	декабрь, 2023	Классные руководители
14.	Мероприятия и активности в рамках Календаря городских массовых мероприятий г. Челябинска	1-4	в течение года	Классные руководители
15.	Мероприятия и активности в рамках деятельности РДДМ	1-4	в течение года	Классные руководители
Окружающий мир				
16.	День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.23	Классные руководители
17.	День борьбы с терроризмом	1-4	03.09.23	Классные руководители
18.	День народного единства	1-4	04.11.23	Классные руководители
19.	Международный день толерантности	1-4	16.11.23	Классные руководители
20.	День Государственного герба РФ	1-4	30.11.23	Классные руководители
21.	День неизвестного солдата	1-4	03.12.23	Классные руководители
22.	День Героев Отечества	1-4	09.12.23	Классные руководители
23.	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.23	Классные руководители
24.	День российского студенчества	1-4	25.01.24	Классные руководители

25.	Всемирный день иммунитета	1-4	01.03.23	Классные руководители
26.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.23	Классные руководители
27.	Неделя экологии (Всемирный день экологических знаний)	1-4	апрель, 2023	Классные руководители
28.	Единые уроки «Всемирный день Земли»	1-4	апрель, 2023	Классные руководители
29.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	1-4	09.05.23	Классные руководители
30.	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05.23	Классные руководители
31.	Мероприятия и активности в рамках Календаря городских массовых мероприятий г. Челябинска	1-4	в течение года	Классные руководители
32.	Мероприятия и активности в рамках деятельности РДШ	1-4	в течение года	Классные руководители
33.	Мероприятия и активности в рамках Календаря городских массовых мероприятий г. Челябинска	1-4	в течение года	Классные руководители
34.	Мероприятия и активности в рамках деятельности РДШ	1-4	в течение года	Классные руководители
Изобразительное искусство				
35.	Выставка работ обучающихся	1-4	в течение года	Классные руководители
36.	Мероприятия и активности в рамках Календаря городских массовых мероприятий г. Челябинска	1-4	в течение года	Классные руководители
37.	Мероприятия и активности в рамках деятельности РДШ	1-4	в течение года	Классные руководители
Музыка				
38.	Международный день музыки	1-4	01.10.23	Учителя-предметники
39.	Мероприятия и активности в рамках Календаря городских массовых мероприятий г. Челябинска	1-4	в течение года	Учителя-предметники

40.	Мероприятия и активности в рамках деятельности РДДМ	1-4	в течение года	Учителя-предметники
Физическая культура				
41.	Мероприятия в рамках деятельности Школьного спортивного клуба	1-4	в течение года	Учителя-предметники
42.	Мероприятия и активности в рамках Календаря городских массовых мероприятий г. Челябинска	1-4	в течение года	Учителя-предметники
43.	Мероприятия и активности в рамках деятельности РДДМ	1-4	в течение года	Учителя-предметники
******согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников*				
2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Школьный уровень				
1.	«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
2.	«Практическая экология для младших школьников»	1-4	1	Классные руководители
Внешкольный уровень – федеральные и региональные мероприятия				
1. Мероприятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности				
3.	«Классные встречи» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДДМ, входящего в Национальный проект «Образование»)	1-4	По плану работы РДДМ	Классные руководители 1-4 классов
2. Мероприятия экологической, природоохранной направленности				
4.	«Объясните нормально» (на основе материалов видео-встреч с учеными Всероссийского проекта РДДМ)	1-4	По плану работы РДДМ	Классные руководители 1-4 классов
5.	«Месяц науки с РДДМ» (на основе содержания комплекса мероприятий РДДМ по популяризации науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений)	1-4	По плану работы РДДМ	Классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники
3. Мероприятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению				

6.	«Я познаю Россию» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДДМ)	1-4	По плану работы РДДМ	Классные руководители 1-4 классов
7.	«Прогулки по стране» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДДМ совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения)	1-4	По плану работы РДДМ	Классные руководители 1-4 классов
4. Мероприятия туристско-краеведческой направленности				
8.	«Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДДМ)	1-4	По плану работы РДДМ	Классные руководители 1-4 классов, ПДО
9.	«Школьный музей» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДДМ)	1-4	По плану работы РДДМ	Классные руководител, ПДО
10.	«Научное ориентирование» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДДМ)	1-4	По плану работы РДДМ	Классные руководител, ПДО
5. Мероприятия оздоровительной и спортивной направленности				
11.	«Веселые старты» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДДМ совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России»)	1-4	По плану работы РДДМ	Классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, ПДО
12.	«Здоровое движение» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	1-4	По плану работы РДДМ	Классные руководители, учителя физической культуры, ПДО

13.	Президентские спортивные игры совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации, ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», ФГАУ «Федеральная дирекция организации и проведения спортивных	1-4	По плану работы РДШ	Классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, ПДО

	и физкультурных мероприятий»			
Внешкольный уровень – городские мероприятия				
**согласно Календаря образовательных событий для обучающихся и воспитанников на 2023-2024 учебный год*				
3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
Школьный уровень				
1.	Знакомство с классами	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Составление социальных паспортов класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
4.	Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	Классные руководители
5.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	Классные руководители
7.	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	Классные руководители
8.	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-4	в течение года	Классные руководители
9.	Работа с родителями (законными представителями)	1-4	в течение года	Классные руководители
10.	Родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
11.	Организация участия обучающихся класса в детских объединениях (РДДМ, Большая перемена и другие).	1-4	в течение года	Классные руководители

12.	Фиксация личностных достижений обучающихся в мероприятиях различного уровней	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
13.	Фиксация методов воспитательной работы с обучающимися, тематики проведенных мероприятий по итогам каждого учебного триместра	1-4	Ноябрь, январь, март, май	Классные руководители 1-4 классов

**согласно индивидуальным планам работы классных руководителей*				
Внешкольный уровень – федеральные и региональные мероприятия				
14.	Содержание онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (https://rdsh.education/)	1-4	в течение года	Классные руководители
15.	Проведение «Классные встречи» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДДМ, входящего в Национальный проект «Образование»)	1-4	в течение года	Классные руководители
16.	В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДДМ, представленных в плане работы	1-4	в течение года	Классные руководители
4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1.	Общешкольный праздник «День знаний»	1-4	01.09.23	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
2.	Международный день пожилых людей	1-4	01.10.2023	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
3.	Общешкольное мероприятие «День учителя»	1-4	05.10.2023	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

4.	Конкурс поделок из природных материалов «Чудеса природы»	1-4	Октябрь, 2023	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
5.	Школьное мероприятие «День отца в России» (совместно с акциям РДДМ)	1-4	Октябрь, 2023	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
6.	Общешкольный конкурс «Истина», посвященный памяти Родионова Е.Н.	1-4	ноябрь	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
7.	Конкурс открыток «Маме с любовью», посвященный «Дню Матери» (совместно с акциями РДДМ)	1-4	Ноябрь, 2023	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
8.	День волонтера	1-4	05.12. 2023	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
9.	Закрытие общешкольного конкурса «Истина», приуроченное ко Дню Героев Отечества	1-4	09.12. 2023	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
10.	Общешкольный праздник «Новогодний переполох» (оформление кабинетов, выставка новогодних игрушек, театрализованная программа) (совместно с РДДМ)	1-4	Декабрь, 2023	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

11.	Веселые старты, посвященные Дню Защитников Отечества	1-4	Февраль 2024	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
12.	Конкурсно-игровая программа «Классные девчонки»	1-4	Март 2024	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
13.	Общешкольное мероприятие «Космическая одиссея»	1-4	Апрель 2024	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
14.	Цикл тематических мероприятий «День Победы	1-4	Май 2024	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
15.	Общешкольный праздник «Зажги свою звезду»	1-4	Май 2024	Заместитель. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

16.	Общешкольный праздник «День защиты детей» (в рамках ГОЛ)	1-4	01.06.24	Начальник ГОЛ, воспитатели, руководители профильных отрядов
17.	Общешкольный праздник «День русского языка» (в рамках ГОЛ)	1-4	06.06.24	Начальник ГОЛ, воспитатели
18.	Общешкольный праздник «День России» (в рамках ГОЛ)	1-4	12.06.24	Начальник ГОЛ, воспитатели
19.	Общешкольный праздник «День памяти и скорби» (в рамках ГОЛ)	1-4	01.06.24	Начальник ГОЛ, воспитатели

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Уход в кабинетах за комнатными растениями	1-4	в течение года	Классные руководители
4.	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	в течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
Школьный уровень				
1.	Создание родительского комитета, планирование его работы	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Информационное оповещение через школьный сайт, АС СГО, школьную группу во «ВКонтакте», иные мессенджеры	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за работу школьного сайта, педагог-организатор, классные руководители
3.	Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в триместр	Администрация школы
4.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	в течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Председатель Совета

7.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение года	Администрация школы, классные руководители
Внешкольный уровень – федеральные и региональные мероприятия				
1	В качестве содержания работы по модулю материалы раздела «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДДМ (https://rdsh.education/akademiya/)	1-4	в течение года	Классные руководители
7. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей (чередование творческих поручений)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
8. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
Школьный спортивный клуб				
1	Школьный праздник «День здоровья»	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры
3	Участие сборной команды учащихся в городской легкоатлетической эстафете	1-4	Апрель	Учителя физической культуры
4	Городские соревнования по подвижным играм «Веселые старты»	1-4	Апрель	Учителя физической культуры
9. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА				
1	Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
2	Информационная наполненность школьного сайта (создание статей, пабликов, роликов и т.д.)	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Информационное сопровождение школьной группы во «Вконтакте» (создание статей, пабликов, роликов и т.д.)	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1- 4 классов
Внешкольный уровень – городские мероприятия				

4	Участие в городских конкурсах детских СМИ - «Медиапартнер», «Медиа СТАРТАП», «Nota bene», «Цифровой ветер», создание статей и репортажей для медиа-холдинга «PROнас»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, главный редактор школьной газеты
10. ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ				
1	Организованное посещение школьного музея	1-4	в течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители
2	Встречи с интересными людьми в рамках школьного музея	1-4	в течение года	Руководитель музея, классные руководители
Внешкольный уровень – федеральные и региональные мероприятия				
3	Всероссийский образовательный проект «По стопам истории»	1-4	по плану работы РДДМ	Руководитель школьного музея, классные руководители
4	Всероссийский проект РДДМ «Школьный музей»	1-4	по плану работы РДДМ	Руководитель школьного музея, классные руководители, учителя-предметники
11. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
1	Участие в городских межведомственных профилактических акциях	1-4	по плану Комитета	Администрация, специалисты службы сопровождения, классные руководители
2	Декада безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	30.10.24	Учитель информатики, классные руководители
4	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители

5	Конкурс «Безопасное колесо»	1-4	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
6	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	1-4	Май	Директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
7	Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-4	По графику	Классные руководители
8	Всемирный день здоровья.	1-4	07.04.24	Учителя физкультуры
12. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
Школьный уровень				
1.	Профориентационная викторина «Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
2.	Просмотр видеороликов/открытых уроков на платформе «Проектория»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Проведение тематических занятий с приглашением специалистов, направленных на знакомство с профессиями	1-4	Октябрь, февраль	Классные руководители, Представители СПС

13. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Социальные партнеры**
1	Просветительская деятельность, экскурсионные выходы	1-4	В течение года (по согласованию)	

2	во-развлекательная деятельность	1-4 1-4	В течение года (по согласованию)	«Экспериментус»; - областной краеведческий музей; - музей воинов интернационалистов Ленинского района г. Челябинска; центр мониторинга социальных сетей; - компания «Роботленд»

				ТРК «Алмаз» (мягкий кинотеатр); - театр «Манекен»; детская филармония; - зал камерной и органной музыки; городской сад им. А.С. Пушкина; - Челябинский государственный театр кукол; - Челябинский государственный драматический театр имени Наума Орлова; компания «Классный квест»; объединение «ЯРиК»

3	Здоровьесбережение и спорт	1-4	В течение года (по согласованию)	- горнолыжный курорт «Солнечная долина»; - медицинский центр «Берег»; - общественная организация «Челябинск трезвый»; - образовательный цент «Медицина катастроф»; - МБУ спортивный комплекс «Сигнал - Челябинское региональное молодежно-спортивное общественное движение «Челябинск здоровый - Челябинск успешный», - ГБУЗ «ОКБ № 2»
4	Гражданско-патриотическое воспитание	1-4	В течение года (по согласованию)	- Государственный исторический музей Южного Урала; - МКУ Детская библиотека № 9 им. П. Шилова; - Государственная библиотека им. Мамина
				– Сибиряка; - развлекательный центр «Первый легионер»; - центр профессиональной подготовки ГУ МВД России по Челябинской области, - Челябинская региональная общественная организация участников боевых действий «Родина», - Челябинское областное отделение Всероссийской общественной

				организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»
5	Профилактика асоциального поведения	1-4	В течение года (по согласованию)	- ОДН ОП «Ленинский» МВД России по г. Челябинску, - МБУ ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска

3.5. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Условия реализацииадаптированной основной образовательной программы начального общего образования(далее – система условий) разработаны на основе соответствующих требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО.

Система условий учитывает организационную структуру общеобразовательной организации, а также её взаимодействие с социальными партнёрами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Требования к условиям реализации ООП НОО включают:

– общесистемные требования;

– требования к материально-техническому обеспечению;

– требования к и учебно-методическому обеспечению;

– требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их

родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.5.1. Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НООдолжно стать создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального образования (доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и из родителей и гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического и психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования направлена на: достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной; развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров; формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных результатов), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий; формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности; индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников; формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивнооздоровительной и творческой деятельности; формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества; обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

В школе сформирована **информационно-образовательная среда (ИОС)** – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования,

инструментального сопровождения общего образования, в целом обеспечивающий результативность современной деятельности обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения. Все кабинеты имеют выход в Интернет, что позволяет использовать на уроках Интернет-ресурсы. Рабочее место учителя во всех кабинетах обеспечено АРМ с выходом в Интернет, входит в локальную сеть школы.

Созданная в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках Сетевого города;
- взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

В таблице 40 представлена информация по обеспеченности доступа обучающихся и их родителей (законных представителей) к информационно-образовательной среде школы.

Таблица 40 **Обеспеченность доступа обучающихся и их родителей (законных представителей) к информационно-образовательной среде общеобразовательной организации**

Показатель	Результат
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, учебным изданиям и образовательным ресурсам, информации о ходе образовательного процесса, итогах промежуточной и итоговой аттестации	Сайт школы; «Сетевой город. Образование»
Фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса	Сайт школы; «Сетевой город. Образование»
Фиксацию и хранение информации по итогам промежуточной и итоговой аттестации	«Сетевой город. Образование»

Доступ к информации о проведении учебных занятий	Сайт школы; «Сетевой город. Образование»
Доступ к информации о процедурах и критериях оценки достижения обучающимися планируемых результатов	Сайт школы

Таблица 41

Обеспеченность доступа обучающихся и их родителей (законных представителей) к электронной информационно-образовательной среде общеобразовательной организации

Показатель	Результат
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, информации о ходе образовательного процесса, итогах промежуточной и итоговой аттестации	100%
Доступ к итогам промежуточной и итоговой аттестации	100%
Формирование и хранение электронного портфолио, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ	100%
Доступ к информации о расписании проведения учебных занятий	100%
Доступ к информации о проведении учебных занятий в условиях электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий	100%

Таблица 42 **Соответствие информационно-методических условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР[10]	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка

[10] Электронные образовательные ресурсы.

Обеспечение учебниками и учебными пособиями в печатной форме по учебным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) основной образовательной программы начального общего образования	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в печатной форме, по учебным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО – 2021	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в печатной форме, по учебным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) основной образовательной программы начального общего образования с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана
Обеспечение не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения АООП НОО на каждого	Обеспеченность не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения АООП НОО на каждого	Обеспеченность не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения АООП НОО на каждого
обучающегося по иным учебным предметам, входящим в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений	обучающегося по иным учебным предметам, входящим в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений	обучающегося по иным учебным предметам, входящим в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений с указанием %
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочнобиблиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научнопопулярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературой, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочнобиблиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования

3.5.2. Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Данные материально-технические условия реализации АООП НООотвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности

материальных условий кабинетов; соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся; позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС НОО – 2021 (п. 35) материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

– возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
– соблюдение санитарно-гигиенических нормобразовательного процесса, санитарнобытовых условий, социально-бытовых условий, условий пожарной и электробезопасности, требованийохраны труда; своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;
– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации.

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает: возможность достижения обучающимися результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО – 2021, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г. перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»; аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации; Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Таблица 43 – **Соответствие материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие материальнотехнических условий требованиям ФГОС НОО – 2021	Акт приёмки готовности общеобразовательной организации к новому учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии общеобразовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность общеобразовательной организации учебниками, учебными пособиями в соответствии с ФГОС НОО –	Информация об обеспеченности учебниками (100 % обеспеченности по каждому предмету учебного плана)
	2021	
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Сведения о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовнонравственного развития и воспитания обучающихся

Соблюдение санитарногигиеничес ких нормобразовательного процесса, санитарнобытовых условий, социально-бытовых условий, условийпожарной и электробезопасности, требованийохраны труда; своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта	Соответствие материальнотехнических условий требованиям ФГОС НОО– 2021 к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	Акт приёмки готовности общеобразовательной организации к новому учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии общеобразовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии общеобразовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации	Наличие возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации	Акты проверки

3.5.3. Соответствие учебно-методических условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

В таблице 44 представлено учебно-методическое обеспечениереализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858

Таблица 44

Утвержденный список учебников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программыначального общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Учебный предмет	Класс	Программа	Порядковый номер из федерального перечня	Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя учебника
Предметная область: Русский язык и литературное чтение						
Русский язык	1	Федеральная основная образователь ная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochieprogrammy/	1.1.1.1.1.1.1.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	АО «Издательство «Просвещение»
	1		1.1.1.1.1.1.2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык: 1-й класс: учебник	АО «Издательство «Просвещение»
	2 ЭНШ		1.1.1.1.1.1.3.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык: 2-й класс:учебник: в 2 частях	АО «Издательство «Просвещение»
Литературное чтение	1	Федеральная основная образователь ная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochieprogrammy/	1.1.1.1.2.1.1.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях	АО «Издательство «Просвещение»
	2 ЭНШ		1.1.1.1.2.1.2.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях	АО «Издательство «Просвещение»
Предметная область: Иностранный язык						
Иностранный язык	2	Федеральная основная образователь ная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochieprogrammy/	1.1.1.3.1.1.1.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	АО «Издательство «Просвещение»
Предметная область: Математика и информатика						

Математика	1	Федеральная основная образователь ная	1.1.1.4.1.1.1.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика: 1й класс: учебник:в 2 частях	АО «Издательство «Просвещение»
	2	программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochieprogrammy/	1.1.1.4.1.1.2.	Моро М.И., БантоваМ.А., Бельтюкова Г.В. и другие	Математика: 2й класс: учебник: в 2 частях	АО «Издательство «Просвещение»
Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир)						
Окружающий мир	1	Федеральная основная образователь ная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochieprogrammy/	1.1.1.5.1.1.1.	Плешаков А.А.	Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях	АО «Издательство «Просвещение»
	2		1.1.1.5.1.1.2.	Плешаков А.А.	Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях	АО «Издательство «Просвещение»
Предметная область: Искусство						
Музыка	1	Федеральная основная образователь ная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo.ru/rabochieprogrammy/	1.1.1.7.2.1.1.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка: 1-й класс: учебник	АО «Издательство «Просвещение»
	2		1.1.1.7.2.1.2.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка: 2-й класс: учебник	АО «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусств	1	Федеральная основная образователь ная программа начального общего образования // Рабочие программы	1.1.1.7.1.1.1.	Неменская Л. А.: под редакцией Неменского Б. М.	Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	АО «Издательство «Просвещение»

о	2	НОО https://edsoo. ru/rabochieprogrammy/	1.1.1.7.1.1.2.	Коротсева Е. И.; под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник	АО «Издательство «Просвещение»
Предметная область: Физическая культура						
Физическая	1	Федеральная основная образователь	1.1.1.9.12.1.	Матвеев А.П.	Физическая культура: 1-й класс: учебник	АО «Издательство «Просвещение»
культура	2	ная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo. ru/rabochieprogrammy/	1.1.1.9.1.2.2.	Матвеев А.П.	Физическая культура: 2-й класс: учебник	АО «Издательство «Просвещение»
Предметная область: Технология						
Технология	1	Федеральная основная образователь ная программа начального общего образования // Рабочие программы НОО https://edsoo. ru/rabochieprogrammy/	1.1.1.8.1.1.1.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология: 1й класс: учебник	АО «Издательство «Просвещение»
	2		1.1.1.8.1.1.2.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология: 2й класс: учебник	АО «Издательство «Просвещение»

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Направления психолого-педагогического сопровождения и механизмы создания психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования представлены в таблице 46.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НООобеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; – дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Цель создания психолого-педагогических условий в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» – организация социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и психологическому развитию каждого учащегося начального общего образования в ситуациях школьного взаимодействия (содействие психическому здоровью, личностному развитию, образовательным интересам, раскрытию индивидуальности личности ученика, а также коррекция разного рода затруднений в её развитии).

Задачи:

– предупреждение возникновения проблем развития учащихся начального общего образования;

– помощь (содействие) учащимся начального общего образования в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями/законными представителями);

– психологическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации;

– развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) участников образовательных отношений.

В процессе реализации Основной образовательной программы начального общего образования осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений: обучающихся, испытывающих трудности в освоении Основной образовательной программы начального общего образования; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одарённых обучающихся; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогические, учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

— преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;

— учёт специфики возрастного и психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей младшего школьного возраста;

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей);

— вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры);

— дифференциацию и индивидуализацию обучения;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

— выявление и поддержку одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;

— психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержку детско-юношеских объединений, ученического самоуправления;

— диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения

(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

— вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, экспертиза и др.).

Таблица 46

Направления психолого-педагогического сопровождения и механизмы создания психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Механизмы создания психолого-педагогические условий			
Индивидуальный уровень	**Групповой «СОШ № 68 г. Челябинска»**	**уровень На уровне**	**класса На уровне МБОУ**
Сохранение и укрепление психологического здоровья			
• Проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; • проведение индивидуальной коррекционной работы с учащимися; • проведение профилактики школьной адаптации (на этапе поступления в школу)	• Проведение тренингов с педагогами, (организация тематических и профилактических занятий для обучающихся; • проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания	• Проведение классных часов, бесед, праздников для обучающихся; •проведение диагностических мероприятий с учащимися; • проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время	• Проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся (например, «Школа мудрого родителя» и др.) • информационнопросветительская работа через сайт общеобразовательной организации
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся			
•Проведение диагностических мероприятий с учащимися; • проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями; • индивидуаль	Проведение групповой профилактической работы, направленной коррекцию выявленных затруднений обучающихся,проблем обучающихся	• Проведение диагностических мероприятий с учащимися; • проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений у обучающихся,про	• Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; • проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; •информационнопросветительская работа с педагогами и родителями

ная коррекционная работа с учащимися		бле м обучающихся	
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
• Индивидуальная	Организация	Проведение	Оказание

профилактическая работа с учащимися; • оказание консультативной помощи участникам олимпиад; • психологическая поддержка участников олимпиад	групповой деятельности в аспекте поддержки, оказание консультативной помощи участников олимпиадного движения	групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения	консультативной помощи педагогам, родителям и учащимся
Формирование ценностного отношения к здоровью и безопасного образа жизни			
• Индивидуальная профилактическая работа с учащимися; • консультативная деятельность для участников образовательных отношений;	• Проведение групповой профилактическо й работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; •работа группы волонтёров.	Проведение тематических занятий, организация кружков, бесед по проблемам здоровья и безопасности образа жизни	• Проведение лекториев для родителей и педагогов; • сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; • информационнопросветительск ая работа через сайт общеобразовательной организации
Развитие экологической культуры			

• Проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений, направленных на формирование представлений об основ экологической культуре на прим экологичес сообразного поведения быту и природе родно края • индивидуальн коррекционная работа ; учащимися	Проведение групповой профилактическо й работы, направленной на формирование умений безопасного поведения в окружающей среде родного края	Проведение тематических занятий, организация кружков, бесед по проблемам формирования познавательного интереса бережного отношения к уникальной природе региона.	• Проведение лекториев для родителей обучающихся; •информационнопросветительск ая работа через сайт общеобразовательной организации
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
• Разработка индивидуального маршрута психологопедагогическо го сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями; • индивидуальная коррекционная работа	Организация учебной деятельности учётом психофизических возможностей детей с особыми образовательным и потребностями	• Проведение диагностически х мероприятий с учащимися; • организация учебной деятельности с учётом психофизическ их возможностей детей	•Организация учебной деятельности с учётом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; •оказание консультативной помощи педагогам,

с учащимися		с особыми образовательными потребностями	родителям и обучающимся
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			

• Проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями; •индивидуальная коррекционная работа с учащимися	• Организация тематических и профилактических занятий; •проведение коррекционноразвивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков	•Диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; • проведениетематичес ких и профилактических занятий; •организация учебной деятельности с учётом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями	• Оказание консультативной помощи педагогам и родителям; • проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; • информационнопросветительская работа через сайт общеобразовательной организации
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
• Проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями; •индивидуальная коррекционная работа с учащимис	• Организация тематических и профилактических занятий; •проведение коррекционноразвивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков	•Диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; • проведениетематичес ких и профилактических занятий	• Оказание консультативной помощи педагогам и родителям; • проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; • информационнопросветительская работа через сайт общеобразовательной организации
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			
• Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; • выявление детей для работы в	Проведение диагностических мероприятий для определения лидеров	Проведение тренингов д выпускников начального общего образования по целеполаганию и уверенности в себе	Информационнопросветительская работа через сайт общеобразовательной организации

детских объединениях			
Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности			
• Выявление детей с признаками одарённости; • создание условий для раскрытия	Проведение тренинговой работы с одаренными детьми.	Проведение диагностических мероприятий обучающимися класса.	• Содействие педагогам в создании информационнообразовательных материалов для
потенциала одарённого обучающегося; •индивидуализация и дифференциация обучения.			одарённого обучающегося; • проведение тематических лекториев для родителей и педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося начального общего образования. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в общеобразовательную организацию и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемые в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

 диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

 консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

 профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают его основное содержание:

Психодиагностика.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Этот вид деятельности не является основным в работе, он необходим как инструментарий для подтверждения или опровержения тех или иных гипотез, для составления психологического портрета школьника, для определения путей и форм оказания помощи. Результаты исследования освещаются на малых педсоветах, педагогических консилиумах. По необходимости даются рекомендации по работе с классами или отдельными учащимися.

Диагностика осуществляется в двух формах:

 индивидуальная (по запросам учителей, родителей, обучающихся); групповая диагностика (осуществляется по параллелям).

Диагностика в образовательной организации проводится по двум схемам:

 Диагностический минимум – комплексное, плановое обследование всех обучающихся параллелей.

 Углубленное обследование личности ребенка. Это индивидуальная работа, направленная на изучение психолого-педагогического статуса школьника.

При выявлении проблемы выдвигается гипотеза, которая в ходе исследований подтверждается либо опровергается. При подтверждении разрабатывается и осуществляется план индивидуально-коррекционной работы (возможно привлечение педагогов, родителей, специалистов). Выбор методик определяется, исходя из целей исследования, возраста и особенностей. Сроки и цели проводимых диагностик прописаны в таблице 47.

Таблица 47

Дата	***Мероприятия. Цель диагностики***
октябрьноябрь	Изучение особенностей протекания адаптационного периода у учащихся 1-х классов к новым социально - психологическим условиям
	Изучение особенностей протекания адаптационного периода у ***вновь прибывших*** учащихся к новым социально - психологическим условиям
октябрь	Анкетирование педагогов по выявлению одаренных детей.
октябрь	Экспертный опрос педагогов по адаптации обучающихся 1 классов.
октябрь	Анкетирование родителей по вопросу адаптации первоклассников
ноябрьдекабрь	Изучение психологического климата в классном коллективе 3-4 классы (по запросу)
декабрь	Диагностика учебной мотивации обучающихся 4-ых классов. Мониторинг личностных универсальных учебных действий.
январь	Диагностика эмоционального выгорания, социально-психологического климата в педагогическом коллективе
февраль	Изучение уровня сплоченности детского коллектива (по запросу)

февраль	Срез уровня обучаемости при переходе на новый уровень обучения. Выявление детей с высоким интеллектуальным компонентом одаренности. Определение уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.
март	Изучение эмоционального состояния ученика на учебных предметах
апрель	Диагностика учебной мотивации обучающихся 1-ых классов. Мониторинг личностных универсальных учебных действий.
апрель	Диагностика уровня школьной тревожности.
май	Обследование степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в учебной организации
В течение года	Сбор информации о системе работы педагогов по формированию благоприятной структуры мотивации и УУД посредством посещения уроков (использование педагогами эффективных приемов формирования мотивации достижения успеха)
В течение года	Исследование психологического климата в ученических коллективах
В течение года	Проведение углубленной диагностики когнитивной и личностной сфер обучающихся по запросу родителей и педагогов.

Выход:

• диагностические карты

• групповые и индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов:

- ✓ выступление на родительских собраниях;
- ✓ выступление на педагогических советах
- ✓ ППк по результатам психологических измерений
  - аналитическая справка
  - ведение карт индивидуального развития
  - организация коррекционно-развивающей деятельности по устранению негативных тенденций, выявленных в ходе диагностики.

Психологическоепросвещение. Просвещение обучающихся.

Просвещение школьников - один из основных видов деятельности педагога-психолога, так как наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, помочь обучающимся в поисках причин их поведения. Основные методы в этом виде деятельности - беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, классные часы.

Просвещение педагогов.

Психологическое просвещение коллектива направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам:

 организовать эффективную деятельность обучения, как с содержательной, так и сметодической точек зрения;

 выстроить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;

 осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками образовательных отношений внутри образовательной среды.

Основными формами работы являются – психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, лектории, конференции, тренинги для педагогов.

Просвещение родителей.

Цель просвещения родителей - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения. Педагог-психолог знакомит их с актуальными проблемами учащихся, способствуя более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития. Формы работы: тематические родительские собрания, тренинги для родителей, лекторий. Наряду с традиционными методами взаимодействия с родителями активно используются интерактивные: групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм» и т. д.

Психопрофилактика

Основная задача работы по данному виду деятельности – развитие личной ответственности обучающихся за свои поступки и здоровье, что предполагает формирование широкого спектра личностных и социальных навыков (принятия решения, сопротивления давлению сверстников и СМИ, контроля своего поведения, преодоления стресса и тревоги, эффективного общения).

Психопрофилактика предусматривает деятельность:

 по контролю над соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательных организациях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;

 по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующий возрастной уровень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;

 по подготовке детей и подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;

 по своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Работа психологов с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) представлена в таблице 48.

Таблица 48

Дата	Форма, тема, цель	Объект
сентябрь	Адаптационные занятия «Школьные трудности» Цель: профилактика дезадаптации.	Обучающиеся 1 классов
Октябрьноябрь	Цикл занятий «Отметки приходят в гости» Цель: формирование адекватного отношения к отметкам.	Обучающиеся 2 классов
Декабрь – январь	Занятия по здоровосбережению.	Обучающиеся 3 классов
Апрель	Занятие «По дороге в пятый класс»	Обучающиеся 4 классов
Май	Упражнение «Мост»	Обучающиеся 4 классов

В течение года	Психопрофилактические занятия по запросу педагогов по актуальным темам.	Обучающиеся 1-4 классов
Сентябрьоктябрь	Выступления на родительском собрании по теме: «Первый раз в первый класс: особенности адаптации» Цель: повышение уровня психологиче компетентности родителей, педагогов	Родители, педагоги обучающихся 1-х классов
В течение года	Родительские собрания на темы: «Возрастные особенности младших школьников», «Конфликты в младшем школьном возрасте», «Как развить память и внимание», «Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением» и другие.	Родители обучающихся 1-4 классов
По плану	Психопросвещение педагогического состава на заседаниях МО на темы: • Психолого-педагогическая диагностика личностных УУД • Технология проведения диагностических процедур • Профессиональное выгорание. Профессиональная деформация. • Конструктивные стратегии решения конфликтов. • Особенности мотивации младших школьников • Поведение в конфликтных ситуациях	Педагогический коллектив Руководители МО
По плану	Лектории для родителей на темы: • «Страхи. Что с ними делать?» • «Роль отметки в жизни ребенка • «Детская компьютерная зависимость» • «Какова роль семьи в формировании личности?» • «Роль родителей в проектной деятельности» • «Проблемы внимания» • «В пятый класс- в первый раз» • «Искусство поощрять и наказывать» • «Почему дети врут?» • «О разумной родительской любви»	Родители учащихся

Коррекционно–развивающая работа.

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка, а психокоррекционная — на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики. Психокоррекционная работа осуществляется в форме групповой и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраста ребенка, его пожеланий.

Психологическое консультирование

Консультирование обучающихся

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем обучающихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

Консультирование родителей

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детскородительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей.

Консультирование педагогов

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и обучающихся. Основные темы консультации педагогов:

- взаимодействие с классом, учеником;
- взаимодействие с родителями, семьей;
- личные проблемы, конфликты.

Данные направления работы реализуются на разных **уровнях психологопедагогического сопровождения.**

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный коррекционнообразовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционноразвивающих занятий для детей с ОВЗ;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций:
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- психокоррекцию поведения.

На **уровне класса** проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- просветительская работа, направленная на осознанное профессиональное самоопределение обучающихся;
- профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

На **уровне учреждения** реализуются:

1. различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного

процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психологопедагогического сопровождения детей с трудностями адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательном процессе. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. В МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» формой организованного взаимодействия специалистов является психологопедагогический консилиум и служба сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей «группы риска».

Требования к условиям реализации психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое обеспечение:

 обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи);

 обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

 обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);

 обеспечение участия детей «группы риска» в проведении воспитательных, культурноразвлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы сопровождения является кадровое обеспечение. Сопровождение осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование. В педагогическом коллективе образовательной организации есть следующие специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

 создание надлежащей материально-технической базы позволяет обеспечить коррекционно-развивающую среду образовательной организации. В образовательной организации имеется кабинет педагога-психолога для проведения диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных мероприятий;

 в арсенале педагога-психолога имеется стандартизированный психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения планируются ***следующие результаты:***

 положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.);

 снижение количества обучающихся «группы риска»;

 достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП НОО.

 сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;

 дифференциация и индивидуализация обучения;

 выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

 формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

3.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Характеристика кадровых условий реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образованиявключает:

 укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

 уровень квалификации педагогических и иных работников;

 непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Начальная школа МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. В таблице 49 представлены уровень образования и квалификационные категории административных и педагогических кадров.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР входят: учителя начальных классов, учителя предметники (учитель музыки, учитель физической культуры, учитель иностранного языка), специалисты службы сопровождения (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги), педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Таблица 49

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО

Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	**Обеспеченность** ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	**Информационная справка**
Соответствующий уровень квалификациипедагогических, руководящих и иных работниковобщеобразовательной организации	Соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работниковобщеобразовательной организации требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; профессионпального стандарта «педагог-психолог»; профессионального стандарта «специалист в области воспитания»; профессионального стандарта «руководитель образовательной организации»[11] Наличие разработанныхдолжностных инструкций, содержащих конкретный перечень обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учётом особенностей организации	Информационная справка о кадровом обеспечении реализации основной образовательной программы начального общего образования, включающая следующие компоненты: наименование должности; переченьдолжностных обязанностей; количество работников в общеобразовательной организации (требуется/имеется); – уровень квалификации работников общеобразовательной организации (требования к уровню квалификации, фактический уровень) Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень обязанностей педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации

[11] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н
"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

	труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательной организации на основе требований нормативных документов[12]	
Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации	Обеспеченностьобщеобразовательной организации педагогическими и руководящими работниками, освоившими дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности	Документы об освоении дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года
Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников	Наличие плана методической работы, обеспечивающего организацию постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования; использование инновационного опыта других общеобразовательных организаций	План методической (научнометодической) работы общеобразовательной организации
	Наличие плана-графика прохождения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации	Планы-графики освоения работниками образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогических работников общеобразовательной организации(профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировки, персонифицированные программы, неформальное повышение квалификации)

[12] Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)»

	Описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива	Результаты внутренней системы оценки качества образования в контексте оценки качества и результативности деятельности педагогических работниковс
		целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда
Ожидаемые результаты профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников: • профессиональная готовность педагогических работников общеобразовательной организации к реализации ФГОС НОО – 2021; • наличие условий для оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования; •принятие педагогическими работниками идеологии ФГОС НОО – 2021; •освоенная педагогическими работниками новая система требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, к результатам её освоения и условиям реализации; освоенная система оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; • владение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО – 2021[14].		

3.5.6. Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Ежегодный объём финансирования мероприятий реализации АООП НОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в расчёте на одного обучающегося. Используется как бюджетное, так и внебюджетное финансирование.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования идостижения планируемых результатов:

– расходы на оплату труда работников общеобразовательной организации;

– расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

– расходы на приобретение затратных материалов;

– хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

В соответствии с положениями ФГОС НОО (обучающихся с ОВЗ) и ФГОС НОО – 2021 (п. 39) финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны:

– обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;

– обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

– отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Таблица 51 – **Соответствие финансовых условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образованияв объёме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) задания общеобразовательной организации	Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО (обучающихся с ОВЗ) и ФГОС НОО – 2021	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормальных актов, учитывающих необходимость выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО (обучающихся с ОВЗ) и ФГОС НОО – 2021
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими
	(обучающихся с ОВЗ) и ФГОС НОО – 2021	реализацию ФГОС НОО – 2021

Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся общеобразовательной организации и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательной организации для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации *адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должно* быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в общеобразовательной организации условия должны:

– соответствовать требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО – 2021;

– гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– обеспечивать реализацию АООП НОО и достижение планируемых результатов её освоения;

– учитывать особенности общеобразовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

– предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы общеобразовательной организации должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в общеобразовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО – 2021, а также целям и задачам основной образовательной программыобщеобразовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиямиФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).