



**Региональные исследования
качества образования (РИКО)
в 7 классах в 2024 году**

Нормативные основания



- Приказы Министерства образования и науки Челябинской области
- от 01.07.2022 г. №01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»;
 - от 03.05.2023 г. № 01/1147 «Об утверждении системы региональных показателей эффективности системы управления качеством образования в Челябинской области на 2023-2025 годы»;
 - от 15.09.2023 г. № 02/2268 «О проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Челябинской области в 2023/2024 учебном году»;
 - от 04 декабря 2023 г. № 02/2861 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024 году»

Сроки проведения РИКО-7: 22 января – 15 марта 2024 года

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

Проведение РИКО–7 в общеобразовательных организациях Челябинской области регламентируют документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Специфика организации и содержания исследования

РИКО–7 проводится в целях развития единого образовательного пространства в Челябинской области, совершенствования единой системы оценки качества образования, выявления уровня сформированности **метапредметных** планируемых результатов и **функциональной грамотности**.

Проводится среди обучающихся 7-х классов всех ОО Челябинской области, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО.

Представляет собой выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Оценивание результатов проводится по качественной шкале оценивания (высокий, повышенный, базовый, недостаточный уровни), возможен перевод в отметку по предмету.

План-график (региональный) подготовки и проведения РИКО (метапредметных УУД и функциональной грамотности) обучающихся 7-х классов в общеобразовательных организациях города Челябинска в 2024 году

Мероприятие	Сроки
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках проведения РИКО-7	до 22.01.2024
Направление контрольно-измерительных материалов и форм сопроводительных материалов на электронную почту ООО	22.01.2024
Назначение приказом руководителя ООО: - организатора, технического специалиста, наставников; - организатора в аудитории защиты, экспертов, независимых наблюдателей	до 26.01.2024 до 11.03.2024
Проведение РИКО-7 по этапам:	22.01.2024 – 15.03.2024
- организационный этап	до 26.01.2024
- деятельностный этап (выполнение проекта)	26.01.2024 – 07.03.2024
- этап защиты проекта	11.03.2024 –
- этап оценивания проекта	14.03.2024
Заполнение электронного протокола оценивания индивидуальных проектов обучающихся ООО (в автоматизированной системе https://riko7.rcokio.ru/)	11.03.2024 – 14.03.2024
Направление отчета ООО о проведении РИКО-7 на электронную почту ooko.74@mail.ru	15.03.2024
Анализ результатов РИКО-7	до 29.05.2024
Разработка плана мероприятий по устранению проблем, выявленных в результате анализа результатов РИКО-7	до 31.05.2024

Список тем индивидуальных проектов

1. Где безопасно хранить электронные данные?
2. Путешествие по родному краю. Как сделать его интереснее?
3. Гастротур по родному краю
4. На границе Европы и Азии
5. Память. Секреты успешного запоминания
6. Майнд-фитнес
7. Программирование – будущее человечества
8. Осознанное потребление. Как сделать мир лучше
9. Игорь Курчатов: Судьба человека в истории региона
10. Интеллектуальные игры – развлечение или образование?
11. Полезные приложения для учебы
12. Технические виды спорта
13. Полезные и вредные калории
14. Сможет ли искусственный интеллект заменить человека?
-
54. Как работает Qr-код?



Типы проектов:

- информационно-познавательный проект
- творческий
- социальный
- исследовательский

Проектный продукт:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие

Форма защиты:

публичное выступление

Отличительные особенности разных типов проектов

Тип проекта	Отличительные особенности
Информационно-познавательный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсам для её решения. Во введении обосновывается актуальность работы. В качестве аргумента предоставляются результаты социологического опроса. Проводится анализ систематизированной информации по теме, делаются собственные выводы
Творческий	Создание общественно и /или лично значимого материального или идеального продукта, обладающего новизной и проявляющего творческий потенциал обучающегося. Его отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства
Социальный	Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсов для её решения. Во введении представлен анализ изучения общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. В теоретической части проекта проводится анализ систематизированной информации по теме. В практической части описывается реализация проекта: проведение конкретных социально значимых мероприятий. Делаются собственные выводы
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории. Обязательно описывается анализ научных данных и собственный опыт автора проекта. Опровержение или доказательство выдвинутой гипотезы

Изменения 2023-2024 учебного года



**1 комплект Контрольных
измерительных материалов**



Одна тема – разные типы проекты



1 тема – 4 типа проекта

Самостоятельный выбор типологии проекта

**ФОП ООО
П 18.20.4**

✓ способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,

✓ умение поставить проблему и выбрать способы её решения

**П
р
о
б
л
е
м
а**

Я не знаю о чем-то/нет систематизации знаний о чем-то

Наука не знает о чем-то/я не знаю о чем-то

Творческая самореализация/хочу сделать что-то полезное

Несовершенство мира и общества (той части общества, на которую могу повлиять)

Информационно-познавательный

Исследовательский

Творческий

Социальный

Пример

Тема: ГТО – готов к труду и обороне!



проблема



Низкое количество обучающихся, занимающихся спортом

цель

Исследовательский

Информационно-познавательный

Творческий

Социальный

Изучить влияние процесса подготовки к сдаче нормативов ГТО на состояние здоровья.

Адаптация информации о комплексе ГТО для учащихся разных возрастов.

Создание дневника участника ГТО

Вовлечение семьи в подготовку к сдаче нормативов ГТО

продукт

Статья/ сравнительная таблица/ рекомендации на основе исследования и др.

Макет/буклет/ презентация/плакат/ видеоролик и др.

Дневник

Классный час/ проведение спортивного праздника для детей и родителей и др.

Имеются методические рекомендации (разработаны в помощь):



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

Сборник инструктивно-методических
материалов для проведения диагностики
уровня индивидуальных достижений
(метапредметных планируемых результатов и
функциональной грамотности) обучающихся
7-х классов в 2023–2024 учебном году

Челябинск
ЧИРО
2023



- Список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов
- Примерный план выполнения ИП
- Рекомендации по оформлению проекта в бумажном виде для представления на защите
- Рекомендации по оформлению электронной презентации проекта для представления на защите
- Рекомендации по защите и оформлению проекта обучающимися
- Примерный план защиты обучающимся проекта
- Инструкции для всех специалистов

9. Примерный план защиты обучающимся проекта

Введение

Тема моего проекта...

Я выбрал эту тему, потому что...

Цель моей работы – ...

Проектным продуктом является...

Этот продукт поможет..., так как...

План моей работы (время выполнения и промежуточные этапы) ...

Выбор темы и уточнение названия

Сбор информации (где и как происходил поиск)

Изготовление проектного продукта (что и как происходило)

Написание бумажного варианта проекта

Основная часть

Я начал свою работу с того, что...

Потом я приступил к...

Я завершил работу тем, что

В ходе работы я столкнулся с проблемами...

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я

Я отклонился от плана в связи с ...

План моей работы был нарушен, потому что...

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как...

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что...

Заключение

Закончив проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано получилось, например, ...

Это произошло, потому что...

Если бы я начал работу заново, я бы...

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы...

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как...

Работа над проектом показала мне, (что узнал о себе и о проекте, над которым работал) ...

Для каждого обучающегося РИКО определены три оценочных листа:

- Самооценивание (обучающийся) (до защиты проекта)
- Наставника (до защиты проекта)
- Экспертной комиссии (при защите проекта)

Оцениваются все этапы работы над проектом:

Обучающийся проходит самооценку на всех этапах работы.

Наставник из 22 УУД оценивает 16, не участвует в оценивании этапа защиты, но присутствует на защите.

Эксперт не участвует в отдельных этапах работы над проектом. Эксперт оценивает 14 УУД, 3 из которых относятся к этапу выполнения проекта, анализируя представленный учеником доклад о проделанной работе.

Для оценки отдельных направлений функциональной грамотности **наставник** по итогам выполнения работы и **эксперты** на этапе защиты задают вопросы обучающимся, таким образом, выставляя **дополнительные** баллы.

Оценивание результатов проводится по качественной шкале оценивания (высокий, повышенный, базовый, недостаточный уровни), возможен перевод в отметку по предмету.

Лист самооценки обучающегося

Ф.И.О. обучающегося _____
 Класс _____
 Тип проекта _____
 Тема проекта _____

Показатели для оценивания:

уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта

- 2 балла – умею полностью самостоятельно
- 1 балл – умею с помощью наставника и других взрослых
- 0 баллов – не умею

Максимальное количество баллов – 44

Этапы работы над проектом	Код	Универсальное учебное действие
1. Организационный этап		
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	3.1.1	Регулятивные Выявлять проблемы для решения учебных и жизненных ситуаций
	1.1.3	Познавательные Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий
2. Выполнение проекта		
2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	1.3.1	Познавательные Применять различные инструменты и запросы при отборе информации с предложенной учебной задачей заданных критериев
	1.3.2	Познавательные Применять различные методы

Оценочный лист наставника (метапредметные результаты и функциональная грамотность)

Ф.И.О. обучающегося _____
 Класс _____
 Тип проекта _____
 Тема проекта _____
 Ф.И.О. наставника _____

Показатели для оценки метапредметных действий и функциональной грамотности у обучающегося при выполнении проекта: уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта

- 2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием
- 1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не в соответствии с заявленным критерием
- 0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием

Максимальное количество баллов: 32

Этапы	Код	Критерии	Оценка бал (2, 1, 0)
Показатели для оценивания метапредметных действий: уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта			
1. Организационный этап			
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	3.1.1	Регулятивные Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях	
	1.1.3	Регулятивные Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	
2. Выполнение проекта			
2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	1.3.1	Познавательные Применять различные методы	

Оценочный лист экспертной комиссии

Ф.И.О. обучающегося _____
 Класс _____
 Тип проекта _____
 Тема проекта _____
 Ф.И.О. эксперта _____

Показатель для оценивания:

уровень качества деятельности обучающегося над этапами проекта

- 2 балла – полное соответствие заявленному критерию
- 1 балл – частичное соответствие заявленному критерию
- 0 баллов – несоответствие заявленному критерию

Максимальное количество баллов: 28

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
1. Организационный этап			
Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	3.1.1	Регулятивные Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях	
	1.1.3	Познавательные Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	
2. Деятельностный этап (выполнение проекта)			
Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	1.3.2	Познавательные Выбирать, анализировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	
Построение алгоритма деятельности	3.1.3	Регулятивные Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть).	

**Оценочный лист наставника
(метапредметные результаты и функциональная грамотность)**

Ф.И.О. обучающегося _____
 Класс _____
 Тип проекта _____
 Тема проекта _____
 Ф.И.О. наставника _____

**Показатели для оценки метапредметных действий и функциональной грамотности у обучающегося при выполнении проекта:
уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта**

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием
 1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием
 0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием

Максимальное количество баллов: 32

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
Показатели для оценивания метапредметных действий: уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта			
1. Организационный			
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	3.1.1	Регулятивные Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях	
	1.1.3	Регулятивные Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	
2. Выполнение проекта			
2.1. Сбор, изучение и	1.3.1	Познавательные Применять различные методы	

Индивидуальный проект 7 класс

Код темы ИП
(согласно списка тем КИМ) . .

Обучающийся			Наставник			Экспертная Комиссия
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Код обучающегося согласно реестру			<input type="checkbox"/> Н <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Код наставника согласно реестру			
1	2.1.2	<input type="checkbox"/>	2.1.2	<input type="checkbox"/>		Не заполняется
2	2.1.4	<input type="checkbox"/>	2.1.4	<input type="checkbox"/>	Предметное содержание в заданном контексте	2.1.4 <input type="checkbox"/>
3	2.1.5	<input type="checkbox"/>	2.1.5	<input type="checkbox"/>		2.1.5 <input type="checkbox"/>
4	1.5.1	<input type="checkbox"/>	1.5.1	1 <input type="checkbox"/>		Не заполняется
5	3.3.1	<input type="checkbox"/>	3.3.1	2 <input type="checkbox"/>		Не заполняется
6	1.2.8	<input type="checkbox"/>	1.2.8	3 <input type="checkbox"/>		1.2.8 <input type="checkbox"/>
7	2.2.1	<input type="checkbox"/>	2.2.1	4 <input type="checkbox"/>	Не заполняется	
8	2.2.8	<input type="checkbox"/>	2.2.8	5 <input type="checkbox"/>	2.2.8 <input type="checkbox"/>	
9	1.3.18	<input type="checkbox"/>	1.3.18	<input type="checkbox"/>		1.3.18 <input type="checkbox"/>
10	1.1.5	<input type="checkbox"/>	1.1.5	<input type="checkbox"/>		1.1.5 <input type="checkbox"/>
11	2.2.7	<input type="checkbox"/>	2.2.7	<input type="checkbox"/>		Не заполняется
12	3.1.10	<input type="checkbox"/>	3.1.10	<input type="checkbox"/>		Не заполняется
13	1.3.13	<input type="checkbox"/>	1.3.13	<input type="checkbox"/>		1.3.13 <input type="checkbox"/>
14	1.2.9	<input type="checkbox"/>	Не заполняется			1.2.9 <input type="checkbox"/>
15	3.1.6	<input type="checkbox"/>	Не заполняется			3.1.6 <input type="checkbox"/>
16	3.2.4	<input type="checkbox"/>	Не заполняется			3.2.4 <input type="checkbox"/>
17	2.4.4	<input type="checkbox"/>	2.4.4	<input type="checkbox"/>		2.4.4 <input type="checkbox"/>
18	2.3.4	<input type="checkbox"/>	2.3.4	<input type="checkbox"/>		Не заполняется
19	2.5.4	<input type="checkbox"/>	2.5.4	<input type="checkbox"/>		Не заполняется

Баллы наставника и экспертов суммируются, выставляется итоговый уровень и всё выгружается пофамильно в РИСРИКО.

Система оценивания уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

№ п/п	Уровень сформированности УУД	Первичные баллы	Процент выполнения от максимального балла	Рекомендуемая отметка
1.	Недостаточный	0-29	0-49 %	2
2.	Базовый	30-45	50-67 %	3
3.	Повышенный	46-51	68-85 %	4
4.	Высокий	52-60	86-100 %	5

Шкала оценивания функциональной грамотности обучающихся (инвариантная часть)

Количество баллов, выставленное наставником	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала	Рекомендуемая отметка
0-11	0-49 %	недостаточный	2
12-16	50-67 %	базовый	3
17-20	68-85 %	повышенный	4
21-24	86-100 %	высокий	5

На уровне школы возможен перевод в отметку по предмету.

Кодификатор функциональных результатов



Кодификатор функциональных результатов составлен в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам формирования функциональной грамотности, подготовленными Федеральным методическим центром ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Инвариантная часть

- Читательская грамотность
- Креативное мышление
- Глобальные компетенции

оценивая метапредметные результаты наставники, эксперты и обучающиеся, оценивают и степень сформированности функциональных компетенций.

Вариативная часть

- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Финансовая грамотность

будут оцениваться отдельными критериями в зависимости от выбранной темы и типологии проекта.

План работы учащихся над проектом

Планируемые сроки	Обучающийся	Наставник ИП	
<i>Организационный этап</i>			
22.01– 26.01 (5 дней)	определение предметной области, типа, темы ИП	оказание помощи в выборе ИП	
	определение наставника	индивидуальные консультации	
	постановка цели и задач ИП		
<i>Выполнение проекта</i>			
26.01–07.03 (6 недель)	формирование плана работы обучающегося над ИП	индивидуальные консультации	
	выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИП	сопровождение деятельности обучающихся	
	проведение необходимых исследований/иных видов работ для оформления практической части		
29.02–07.03 (не позднее, чем за неделю до защиты ИП)	оформление бумажного варианта ИП	индивидуальные консультации	
	подготовка презентации и раздаточного материала		
	предзащита ИП (по решению ОО)	сопровождение обучающихся в ходе предзащиты	
<i>Этап защиты ИП</i>			
11.03-15.03 (5 дней)	Обучающийся	Наставник ИП	Экспертная комиссия
	защита ИП		участие в работе экспертной комиссии
<i>Этап оценивания</i>			
11.03-15.03 (5 дней)	заполнение листа самооценки	заполнение оценочного листа наставника	заполнение оценочного листа экспертной комиссии

Состав папки

Папка должна быть оформлена в строгой последовательности листов:

1. Титульный лист.
2. Отзыв руководителя проекта.
3. Лист самооценки обучающегося.
4. Оценочный лист наставника.
5. Паспорт проекта (информационный лист).
6. Материалы проекта:
 1. Пояснительная записка:
 - Актуальность
 - Проблема
 - Цель, задачи
 2. Основная часть:
 - Теоретическая часть
 - Практическая часть
 3. Заключительная часть:
 - Выводы
 - Перспективы
7. Используемые источники информации.
8. Содержание.
9. Приложения.

Состав папки (продолжение)

Материалы проекта (содержание, последовательность изложения):

Пояснительная записка (пояснительная записка не нумеруется):

- Содержание пояснительной записки:
- *Актуальность проекта* (для автора, для общества, для учащихся, для учителей...)
- *Описание проблемной ситуации* или идейного замысла проекта.
- *Цель и задачи проекта*. Цель вытекает из проблемы проекта. На основе цели, задач определяется тип проекта. Если проект носит исследовательский характер, то формулируется гипотеза, описываются методы исследовательской деятельности.

I Теоретическая часть

В теоретической части дается описание изученных материалов, исследований, то есть раскрывается суть вопроса.

II Практическая часть.

В данном разделе описывается ход выполнения проекта и полученный результат. Учащемуся необходимо при описании хода выполнения проекта провести самоанализ:

- процесса целеполагания и планирования, отмечая достижения и проблемы и тем самым характеризуя степень владения регулятивными УУД;
- дать самооценку работы по сбору информации, умению вычленять главное, нужное и предоставлять информацию в письменном тексте, то есть проанализировать владение ПУУД;
- описать способы подготовки защиты проекта, умения контактировать с учителями, учащимися, при этом, то есть провести самодиагностику регулятивных УУД;
- предоставить, описать итоговый продукт.

III Выводы, перспективы.

На основе всего материала описать выводы по выполнению каждой задачи проекта. Если учащийся планирует работу по данному проекту продолжить, то описывает в каком направлении.

Список литературы, источников информации.

Обязательно в списке литературы должна быть книга.

Содержание

Приложения

После основной части с использованием отдельной нумерации страниц дается приложение (в случае необходимости это могут быть рисунки, чертежи, эскизы, фотографии, таблицы, графики, схемы, диаграммы, прочий иллюстративный материал которые не вошли в основное содержание)