**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»**

Петрова Ольга Викторовна

Подписан: Петрова Ольга Викторовна
DN: C=RU, OU=директор, O=МАОУ СОШ 104 г.Челябинска, CN=Петрова Ольга Викторовна, E=mou-104@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.08 20:18:11+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

# Приложение к основной образовательной программе начального общего образования

# Особенности, системы оценки достижения планируемых результатов, освоения образовательной программы НОО МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»

Г. Челябинск, 2023

Приложение № 2
к ООП НОО МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО по ФОП МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

(Раздел составлен на основе письма Минпрсвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

## 1. Общие положения

Система оценки достижений планируемых результатов в освоении основной **образовательной программы начального общего образования** МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» по УМК «Перспектива» (2-4 класс) и УМК «Школа России» (1 класс).

### 1.1. Ориентация оценки на управление качеством образования.

Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ **на всех уровнях образования имеет единую структуру** и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.
***Новая система оценки образовательных результатов, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, в начальной школе должна***:
**Фиксировать цели оценочной деятельности**:
а) ориентировать на достижение результата
- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных и личностных);
в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; г) возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.
**Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов**.
**Фиксировать условия и границы применения системы оценки**.

Вместо воспроизведения знаний теперь оцениваются ***разные направления деятельности учеников***, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.
Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является **частью системы оценки и управления качеством образования** в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и **комплексный подход** к их оценке, который позволяет вести оценку *предметных, метапредметных и личностных результатов* обучающихся:

| | **Объект оценки** | **Предмет оценки** | **Процедуры** |
|---|---|---|---|
| Предметные результаты | Сформированность учебных действий с предметным содержанием. | Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов. | - внутренняя накопительная оценка;<br>- итоговая внешняя или внутренняя оценка |
| Метапредметные результаты | Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД | - уровень сформированности конкретных видов действий;<br>- уровень присвоения универсального учебного действия. | - внутренняя накопительная оценка («Портфолио»);<br>- итоговая оценка |
| Личностные результаты | Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация). | Эффективность деятельности системы образования, общеобразовательной организации. | Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицирован-ных потоков информации |

### 1.2 Внутреннее и внешнее оценивание.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – *внутреннее (*внутришкольное) оценивание и *внешнее* оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.
Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

*текущую оценку,* представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;
*промежуточную аттестацию,* представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;
*стартовые (диагностические)* работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
*комплексные (диагностические) работы*, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.
Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают *внутришкольный мониторинг* образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Система мониторинга качества образования в начальной школе:**

<table>
<tr><th>Начало 1 класса</th><th>Конец 2 класса</th><th>Конец 3 класса</th><th>Конец 4 класса</th></tr>
<tr><td>Стартовая диагностика (индивидуально-личностное развитие, предпосылки учебной деятельности)</td><td rowspan="3">Предметные результаты (математика, русский язык, чтение)<br>Личностные результаты (самооценка, отношение к учебной деятельности, структура мотивации)</td><td rowspan="3">Предметные результаты (математика, русский язык, чтение)<br>Личностные результаты (самооценка, отношение к учебной деятельности, структура мотивации)</td><td rowspan="3">Предметные результаты (математика, русский язык)<br>Метапредметные результаты (читательская грамотность, проектная деятельность)<br>Личностные результаты (самооценка, отношение к учебной деятельности, структура мотивации, моральные дилеммы – неперсонифицированно)</td></tr>
<tr><td>Конец 1 класса</td></tr>
<tr><td>Предметные результаты (математика, русский язык, чтение)<br>Личностные результаты (самооценка, отношение к учебной деятельности)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Контекстная информация: карта учащегося (индивидуально-личностное</td></tr>
</table>

| |
|---|
| развитие ученика, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, состояние здоровья); анкета для родителей (поддержка семьи в обучении, образовательная среда дома); анкета для учителя (особенности учебного процесса, организация учебной деятельности, использование ИКТ в обучении) |

К ***процедурам внешней*** оценки относятся:
*государственная итоговая аттестация* (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
*всероссийские проверочные работы* как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
*мониторинговые исследования* федерального, регионального и муниципального уровней.

Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС общего образования, а также учѐт назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединяет их, представив как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

### 1.3. Критериальное оценивание.

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

**Критериальное оценивание** – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями[1], соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

*Цели критериального оценивания в начальной школе*

1. Максимально рационально и эффективно создать условия для формирования системы само - и взаимооценивания таким образом,

чтобы учащиеся начальных классов включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

2. Обеспечить качественное оценивание и развитие личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию и саморазвитию.

*Задачи критериального оценивания в начальной школе*

1. Расширить возможности и функции оценивания в учебном процессе.
2. Создать условия для постоянного самосовершенствования ученика.
3. Предоставить объективную, непрерывную и достоверную информацию самому себе, учителю, родителям.
4. Сделать оценку более объективной и прозрачной как для ученика, так и для учителя.
5. Позволить ученику точно оценить границы своего знания.

*Принципы системы оценивания:*

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.

**Формы и методы оценки.**

Прежде всего, **изменяется инструментарий – формы и методы оценки**. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь будут проводиться *метапредметные диагностические работы,* составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика метапредметных результатов является педагогической. Ею может воспользоваться любой учитель (в отличие от психолого-педагогической диагностики, которую осуществляет школьный психолог).

*Достижения и успешность обучающихся*

**1. Критерий**: уровень усвоения обучающимися программного материала.

**Показатели**:

-преобладание количества обучающихся с высоким и средним уровнем усвоения образовательной программы, обеспечение педагогическим коллективом динамики продвижения всех групп обучающихся в течение учебного года.

**2. Критерий**: положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность обучающихся.
**Показатели**:
-наличие положительных мотивов с преобладанием интереса и ответственности, организованности, дисциплины, владения основными учебными умениями и навыками самоконтроля.
3. **Критерий**: ценности, преобладающие в детских коллективах, ответственность за учебу и поведение, состояние здоровья, отношения детей в объединении, их поведение вне учреждения дополнительного образования.
**Показатели**:
-наличие отзывов окружающих о нравственном облике обучающихся, проявление детьми заботливого отношения к окружающим, социально значимая деятельность и гражданская активность;
-доминирование в коллективах обучающихся нравственных ценностей и гуманных отношений друг к другу и старшим, проявление ответственности за свои поступки; заботливое отношение к окружающим;
-преобладание в детских коллективах учреждения нравственной атмосферы и социальной направленности видов деятельности.

Основные пункты технологии оценивания, которым следуют учителя МАОУ »СОШ №104 г. Челябинска»:

1) сначала оценка работы должна быть предельно дифференцирована, чтобы каждое усилие ученика было оценено отдельно;

2) оценочные шкалы должны быть всё время разные, чтобы система оценок не была привязана только к пяти-, десяти-, стобалльной шкале, а обладала гибкостью. «Цену» каждого задания, то есть максимальный балл, который можно получить за безупречное выполнение задания, учитель обсуждает вместе с детьми;

3) устанавливать предельно чёткие критерии оценки. Ученикам должна быть открыта «внутренняя кухня» оценивания. Тогда в более зрелом возрасте они самостоятельно и рационально переведут любую нестандартную оценочную шкалу в стандартную (*пяти-, десяти- или стобалльную*);

4) самооценка ребёнка должна предшествовать оценке учителя, лишь тогда оценочные отношения перестанут быть односторонними, своеобразной игрой в одни ворота.

Критерии и показатели оценивания в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»

| **Уровни успешности** | **Критерии и показатели** | **Оценка результата** | **Отметка в баллах** |
|---|---|---|---|
| Высокий уровень | Полнота освоения планируемых результатов; | отлично | 15<br>14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уровень овладения учебными действиями;<br>сформированность интересов к предметной области. | | 13<br>12<br>11<br>10 |
| Повышенный уровень | Полнота освоения планируемых результатов;<br>уровень овладения учебными действиями;<br>сформированность интересов к предметной области | хорошо | 9<br>8<br>7 |
| Базовый уровень | Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. | удовлетворительно | 6<br>5<br>4 |
| Недостаточный базовый уровень | Отсутствие систематической базовой подготовки;<br>обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов;<br>имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. | неудовлетворительно | 3<br>2<br>1 |

**Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки у младших школьников**

«Волшебные линеечки» (изобретение оценочных шкал самими школьниками);
«Прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения задачи);
«Задания-ловушки» (рефлексия освоенного способа);
«Составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест);
«Составление задачи, подобной данной»;
«Классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия);
«Обнаружение ошибки»;
«Создание помощника»;
«Обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаружить границу своих знаний);
«Орфографические софизмы» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении задач).

## 2. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска»

### 2.1. Особенности оценки личностных результатов

| | | |
|---|---|---|
| Достижения не выносятся на итоговую оценку обучающихся, Является предметом оценки ЭФФЕКТИВНОСТИ воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации | Оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований | Инструментарий разрабатывается централизовано на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психологи-педагогической диагностики |

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

*самоопределение*
- сформированность внутренней позиции обучающегося
- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

*смыслообразование*
- поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

*морально-этическая ориентация*
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Вводится *диагностика результатов личностного развития*.

Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.).

Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде **неперсонифицированных** работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

**Система оценки личностных результатов**

| № | вид КОД | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Анкета «Наши умения» | январь, май | Решает проблемы и трудности учащихся в обучении | Самооценка учащихся по 3 категориям: владею хорошо, владею частично, не владею |
| 2 | Анкета «Выявление интересов и склонностей учащихся» | октябрь | Определяет интересы учащихся | Самоопределение интересов учащихся |
| 3 | Анкета «Оценка напряженности» | январь, май | Анкета может быть использована для оценки уровня напряженности учащихся | Многобалльное оценивание и вывод по результатам подсчета. Проводит психолог. |
| 4 | Анкета «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (разработана доцентом ) | январь, май | Определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью | Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное отделения суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ответов |
| 5 | Анкета «Умеете ли Вы учиться?» | январь, май | Проверка овладения общеучебными умениями, который может использоваться для сопоставления и выявления динамики развития уровня овладения общеучебными умениями в последующих ежегодных обследованиях | Уровни владения различными видами общеучебных умений и оцениваются в баллах соответственно: полностью – 2 балла,<br><br>частично – 1 балл, не владею – 0 баллов. |
| 6 | Анкета «Влияние учебной нагрузки на состояние здоровья учащихся» | январь, май | Изучение влияния учебной нагрузки и режима дня на состояние здоровья ребенка | Количественная и качественная оценка |

## 2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя отвественность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Новые формы оценивания метапредметных умений в начальной школе-
-комплексные работы на межпредметной основе;
-портфолио обучающегося;
мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Особенности оценки предметных и метапредметных результатов**

| Компоненты системы оценки | ВИД ОЦЕНКИ | | |
|---|---|---|---|
| | **Текущая** | **Промежуточная** | **Итоговая** |
| **Цель:** | Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (РУУД, ПУУД, КУУД) на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД и программы «Чтение: работа с информацией». | | |
| | Анализ процесса формирования РУУД, ПУУД, КУУД | Оценка уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД | |
| | Ориентация на реализацию РУУД, ПУУД, КУУД | | |
| **Объект:** | Процесс формирования РУУД, ПУУД, КУУД | Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД | Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД |
| **Основное содержание оценки метапредметных результатов** | Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. | | |
| **Процедуры** | Наблюдение, | Письменный | Письменный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | устный опрос, письменный опрос, (самостоятель-ная работа) | опрос, диагностические работы, контрольные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов | опрос, итоговые метапредметные работы на межпредметной основе |

| | |
|---|---|
| **Технологии, методики, методы, приемы** | «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б.Воронцов).<br>«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман). |

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности:

**-познавательных универсальных учебных действий;**

**-коммуникативных универсальных учебных действий;**

**-регулятивных универсальных учебных действий.**

| Овладение **познавательными универсальными учебными действиями**<br>согласно ФГОС НОО обеспечивает формирование у учащихся следующих умений | |
|---|---|
| **Базовые логические действия** | • сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;<br>• объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;<br>• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;<br>• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;<br>• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;<br>• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать |

| | |
|---|---|
| | выводы. |
| **Базовые исследовательские действия** | • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;<br>• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;<br>• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);<br>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);<br>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);<br>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. |
| **Работа с информацией** | • выбирать источник получения информации;<br>• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;<br>• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;<br>• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;<br>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;<br>• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. |

| | |
|---|---|
| Овладение **коммуникативными универсальными учебными действиями** согласно ФГОС НОО обеспечивает формирование у учащихся следующих умений | |
| **Общение** | • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;<br>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;<br>• признавать возможность существования разных точек зрения;<br>• корректно и аргументированно высказывать свое мнение;<br>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);<br>• готовить небольшие публичные выступления;<br>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. |
| **Совместная деятельность** | • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;<br>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br>• ответственно выполнять свою часть работы;<br>• оценивать свой вклад в общий результат;<br>• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. |
| Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** согласно ФГОС НОО обеспечивает формирование у учащихся следующих умений | |
| **Самоорганизация** | • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;<br>• выстраивать последовательность выбранных |

| | |
|---|---|
| | действий. |
| **Самоконтроль** | • устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;<br>• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. |

## 2.3. Особенности оценки предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования необходимых для продолжения образования.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в Положении о системе оценивания образовательных результатов и рабочих программах которые утверждаются педагогическим советом МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

—список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

—требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

—график контрольных мероприятий.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Основными инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Альтернативными формами оценивания в начальной школе МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», являются:

- безотметочная,
- зачетная,
- накопительная (портфолио) формы.

Формы контрольно-оценочной деятельности по УМК «Перспектива» (2-4 класс) и УМК «Школа России» (1 класс).

| № | Вид КОД | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Стартовая (входная) работа | начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электроном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 2 | Диагностическая работа | проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | учебных задач. | | |
| 3 | Самостоятельная работа | Не более одного месяца (5-6 работ в год) | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы: указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьников задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся |
| 4 | Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы | проводится после самостоятельной работы (5-6 работ в год) | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по мнообалльной шкале отдельно по каждому уровню. |
| 5 | Проверочная работа | Проводится после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 фронтальный, 2 рефлексивный (предметный), 3 ресурсный (функциональный). | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням. | «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия. |
| 6 | Решение проектной задачи | проводится 2-3 раза в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл. |
| 7 | Посещение мастерской | Проводится 1 раз в неделю | Решает проблемы и трудности учащихся в обучении | Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик был приглашен учителем на мастерскую, но не пришел, 2 балла – ученик был на мастерской по инициативе учителя, 3 балла – ученик пришел на мастерскую по собственной инициативе. |
| 8 | Мои достижения. Итоговые комплексные работы | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.. |
| 9 | Предъявление (демонстрации) достижений ученика за год | май | Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. | Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ударения с оценки на самооценку. |

**Система оценки в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»**

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования остаётся так называемая «пятибалльная» система, но предлагается *принципиальное переосмысление, а по сути изменение традиционной оценочно-отметочной шкалы*.
Если ранее эта шкала оценивания была построена по принципу «вычитания» (решение учеником учебной задачи сравнивается с неким образцом «идеального решения», ищутся ошибки - несовпадение с образцом, чтобы понизить отметку («не ставить же всем пятерки!»); подобный подход ориентировал на поиск неудачи, отрицательно сказывался на мотивации ученика, его личностной самооценке). То теперь вместо этого предлагается переосмысление шкалы *по принципу «прибавления» и «уровнего подхода»* – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оцениваются как безусловных успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к которому ученик может стремиться.

**МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», использует пятнадцатибалльную система оценки знаний, умений и навыков.**

| 6-ти бальная отметка | Отметка | Баллы | 5-ти бальная отметка |
|---|---|---|---|
| 6 | 6+<br>6<br>6- | 15<br>14<br>13 | 5<br>5<br>5 |
| 5 | 5+<br>5<br>5- | 12<br>11<br>10 | 5<br>5<br>5 |
| 4 | 4+<br>4<br>4- | 9<br>8<br>7 | 4<br>4<br>4 |
| 3 | 3+<br>3<br>3- | 6<br>5<br>4 | 3<br>3<br>3 |
| 2 | 2+<br>2<br>2- | 3<br>2<br>1 | 2<br>2<br>2 |

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

*Успешность освоения учебных программ* обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки от «15» до «1» В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале.

| **Уровни успешности** | **Критерии и показатели** | **Оценка результата** | **Отметка в баллах** |
|---|---|---|---|
| Высокий уровень | Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области. | отлично | 15<br>14<br>13<br>12<br>11<br>10 |
| Повышенный уровень | Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области | хорошо | 9<br>8<br>7 |
| Базовый уровень | Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. | удовлетворительно | 6<br>5<br>4 |
| Недостаточный базовый уровень | Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. | неудовлетворительно | 3<br>2<br>1 |

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.**

Наряду с официальным классным журналом главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика теперь становится *портфель достижений (портфолио)*. Итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующий уровень образования) теперь будет приниматься не только на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

**Рабочий Портфолио ученика**:
- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволят учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимического прогнозирования.

Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А 4, в который входят:
- листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения);
- тексты заданий и инструкций;
- шаблоны для выполнения заданий;
- основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процесса начальной школы он используется как: - процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации;
- наглядные доказательства образовательной деятельности ученика;
- повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:
- сформирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК «Школа России», «Перспектива», реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации о том, что они узнали.

**Обеспечение комплексной оценки всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).**

Все эти средства, формы и методы должны **обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов**. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Чтобы это получилось, педагогу нужно уметь сводить все данные диагностик в простые *таблицы образовательных результатов*. Самое главное, что все помещаемые в таблицах оценки и отметки нужны не сами по себе, не для «официальной отчётности», а для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученикам в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

**Система оценивания образовательных результатов**

| **Особенности системы оценивания** | **Объект оценивания** | |
|---|---|---|
| | ЗУН<br>Познавательные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Коммуникативные УУД | Личностные результаты |
| Форма | Персонифицированная количественная оценка | Персонифицированная/ неперсонифицированная качественная оценка |
| Средства фиксации результатов | Листы достижений, классные журналы, справки по результатам ВШК | Характеристики обучающихся, дневники классного руководителя, тьютера, психолога. |
| Способ (поэтапность процедуры) | Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера. | Проектная деятельность, Портфолио, участие в общественной жизни класса, задания творческого характера. |
| Условия эффективности системы оценивания | Систематичность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога. | |

**Особенности оценки по предмету**

| **Оценочные процедуры** | **Инструменты оценивания** |
|---|---|
| Текущее оценивание | -устные и письменные опросы;<br>-опрос по действию |

| | |
|---|---|
| Тематическое оценивание (тематический контроль) | -самостоятельная работа;<br>-проверочная работа;<br>-практические работы;<br>-творческие работы |
| Промежуточное оценивание | -комплексные работы;<br>-тестирование;<br>-контрольные работы;<br>-зачетные работы |
| Итоговое оценивание (уровень начального общего образования) | |
| | |

## 2.4. Особенности оценки функциональной грамотности

Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

**Функциональная грамотность младшего школьника**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4 класс** | Мотивация компетентности.<br>Академическая и жизненная компетенция младших школьников.<br>Способность к сотрудничеству, гармоничная структура ученического коллектива.<br>Рефлексивные качества личности младшего школьника. | | |
| **Совершенствование образовательных условий в контексте задач развития функциональной грамотности младших школьников (анализ динамики достижений обучающихся и качества образовательной деятельности)** | | | |
| **2-3 класс** | Содержание учебных предметов и учебный диалог | Развивающие технологии проектной и исследовательской деятельности | Формирующее оценивание |
| **Готовность к обучению под руководством учителя в ученическом коллективе (стартовая диагностика)** | | | |
| **1 класс** | Социально-коммуникативное развитие | Физическое и художественно-эстетическое развитие | Речевое и познавательное развитие |

Функциональная грамотность младшего школьника характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможность решать различные учебные и жизненные задачи;
- обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии правилами сотрудничества;
- способность оценивать свою деятельность;
- стремиться к дальнейшему образованию и самообразованию.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности. Важное внимание важно уделять развитию осознанности чтения. Осознанное чтение является основой саморазвития личности - грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается.

Так для формирования читательской грамотности на уроках чтения, азбуки, русского языка используются читательское пространство пробно-поисковые ситуации, беседы-дискуссии, самостоятельное формулирование вопросов, устное словесное рисование, словарно-стилистическая работа.

Математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт. Выделим несколько правил, которые способствуют формированию математической грамотности:

- необходимость теоретической базы;
- погружение обучающихся в реальные ситуации;
- формирование опыта поиска путей решения жизненных задач, необходимость обучения математическому моделированию реальных ситуаций, умение переносить способы решения учебных задач на реальные;
- развитие регулятивной сферы и рефлексии: учить планировать деятельность, конструировать алгоритмы, контролировать процесс и результат, выполнять проверку, коррекцию и оценку результата деятельности.

Так для математической и финансовой грамотности на уроках математики, технологии можно использовать

- Решение текстовых задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)

- Решение нестандартных задач.
- Решение задач с недостающими данными.
- Изменение вопроса задачи.

Естественнонаучная грамотность - способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и объяснения естественнонаучных явлений. Естественнонаучная функциональная грамотность младшего школьника:

- готовность осваивать и использовать знания о природе;
- сознание ценности и научных знаний о природе;
- овладение методами познания природных явлений;
- способность к рефлексивным действиям.

Для успешного формирования естественнонаучной грамотности учащихся необходимо использовать задания, которые содержат следующие операции:

- переводить данные, представленные в графическом виде, в текстовую информацию, текстовую информацию представлять в графическом виде;
- «читать» таблицу, схему, рисунок, модель; определять значимые характеристики информации, представленные в графическом и/или текстовом виде, необходимые для решения учебной задачи;
- анализировать, оценивать, интерпретировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- выделять главную мысль (закономерность, факт) в полученной текстовой и/или графической информации;
- представлять полученные данные в текстовом или графическом (схема, таблица, другая модель) виде;

Сформированность функциональной грамотности обеспечивает человеку возможность адаптации и самореализации. Развитие функциональной грамотности возможно на основе сформированной академической грамотности. Особенность учебного процесса в современных условиях заключается в развитии компетенций, которые являются основой функциональной грамотности. Образовательный результат можно сформулировать терминами деятельности учащихся: «что умеет ученик», «насколько он владеет определенными компетенциями». Ориентирование идет на комплексные задания с описанием реальных жизненных ситуаций, направленных на развитие и оценку функциональной грамотности.

**Критерии оценки задач, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности.**

Основной критерий оценки функциональной грамотности: способность применять знания в различных нетипичных ситуациях, поиск новых решений и способов действий.

Оценка выполненной задачи. Проверяемый компонент компетенции задает способы и критерии оценивания результата.

Поскольку в задачах моделируется жизненная ситуация то в ряде случаев невозможно стандартизировать все ответы. Для задач с коротким ответом возможны допущения.
В заданиях по естественно-научной грамотности используются задачи следующих типов:

- открытого с кратким или развернутым ответом;
- закрытого с выбором одного правильного ответа из 4–5 предложенных.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету

**Памятка для анализа педагогической ценности задачи по оценке и развитию функциональной грамотности**

1. Какую учебную цель преследует данная задача?
2. Какие элементы функциональной грамотности имеются в виду?
3. Необходима ли именно эта задача?
4. Почему выбран такой стимул к задаче?
5. Почему взяты такие, а не другие исходные данные?
6. Отвечают ли исходные данные реальной обстановке, в которой могла бы возникнуть аналогичная задача?
7. Интересна ли задача для учащихся, увлекательна, естественная ли постановка вопроса, вызывает ли она у учащихся интерес к ответу или способу решения, чем именно?
8. Сможет ли учащийся самостоятельно решить данную задачу? Что он для этого должен знать, уметь, помнить, представлять? Если учащийся не сможет этого сделать, о чем будет свидетельствовать этот факт?
9. Чем и в какой мере ему может и должен помочь учитель?

10. Как эта задача связана с предшествующей и последующей учебной деятельностью учащегося?
11. Как эта задача связана с предшествующей и последующей жизнью учащегося?

В МАОУ «СОШ № №104 г. Челябинска» с 1-го класса вводится курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Учителя начальной школы ведут этот курс используя электронную версию по тетрадям - тренажёрам «Функциональная грамотность».

Занятия курса разделены на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность». Тренажёр предполагает эффективный способ как коллективной, так и индивидуальной работы.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности во ФГОС-2022 НОО**

| **Метапредметные результаты** | **Компонент функциональной грамотности** |
|---|---|
| Познавательные УУД | |
| базовые логические действия:<br>• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;<br>• объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;<br>• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;<br>• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного | Математическая грамотность<br>Естественнонаучная грамотность<br>Финансовая грамотность |

| | |
|---|---|
| педагогическим работником алгоритма;<br>• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;<br>• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; | |
| базовые исследовательские действия:<br>• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;<br>• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;<br>• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);<br>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);<br>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);<br>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; | Естественнонаучная грамотность |
| работа с информацией:<br>• выбирать источник получения информации;<br>• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;<br>• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим | Читательская грамотность<br>Естественнонаучная грамотность |

| | |
|---|---|
| работником способа ее проверки;<br>• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;<br>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;<br>• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. | |
| Коммуникативные УУД | |
| общение:<br>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;<br>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;<br>• признавать возможность существования разных точек зрения;<br>• корректно и аргументированно высказывать свое мнение;<br>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);<br>• готовить небольшие публичные выступления;<br>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; | Читательская грамотность<br>Естественнонаучная грамотность |
| совместная деятельность:<br>• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, | Читательская грамотность |

| | |
|---|---|
| распределения промежуточных шагов и сроков;<br>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br>• ответственно выполнять свою часть работы;<br>• оценивать свой вклад в общий результат;<br>• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. | |
| Регулятивные УУД | |
| самоорганизация:<br>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;<br>• выстраивать последовательность выбранных действий; | Читательская грамотность.<br>Математическая грамотность<br>Естественнонаучная грамотность<br>Финансовая грамотность |
| самоконтроль:<br>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;<br>• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. | Читательская грамотность.<br>Математическая грамотность<br>Естественнонаучная грамотность<br>Финансовая грамотность |

Оценка результатов освоения образовательной программы, уровня начального общего образования, является механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, обеспечивает конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса.

**График**
**проведения оценочных процедур в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска**

В приложении к письму Минпросвещения и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года № СК - 228/03 / №01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году» (далее – Рекомендации) даны следующие понятия:

**Оценочные процедуры** – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут.

**Контрольная /проверочная работа** – форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

**Диагностическая работа** - форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обусловливающие выявленные результаты обучения.

**Текущий контроль успеваемости обучающихся** – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся,

проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся образовательной организации , за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, поурочно, а также по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 2 – 4 классов может проводиться в следующих формах:

– письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные, практические работы);

– устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты индивидуального проекта, творческой работы;

– диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовой, промежуточной);

– иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся, направленный на выявление индивидуальной динамики развития и индивидуальных достижений обучающегося.

**Промежуточная аттестация обучающихся** – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» со 2 класса по 11 класс независимо от форм обучения.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой общего образования соответствующего уровня (индивидуальным учебным планом).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию и форма проведения определяется основной образовательной программой (по уровням общего образования), учебным планом МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

Итоги промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются на заседаниях кафедр и педагогического совета МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска».

Согласно Рекомендациям контрольные, проверочные и диагностические работы по каждому предмету в одной параллели классов можно устраивать не чаще одного раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, которое затрачивается на их проведение, не должно превышать 10% от всего учебного времени, отводимого на изучение данного предмета.

## Количество контрольных оценочных процедур

***Расчетное количество контрольных оценочных процедур согласно письму от 6 августа 2021 Минпросвещения (№СК – 228/03) и Рособрнадзора (№ 01 – 169/08-01)***

| Наименование предмета | Классы | Количество оценочных процедур | | | Длительность |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контроль-ной работы | Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме изложения | Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы | |
| Русский язык | 2 класс | 8-11 | - | 1 | Не менее 30 минут |
| Русский язык | 3 класс | 8-11 | - | 1 | Не менее 30 минут |
| Русский язык | 4 класс | 8-10 | 1 | 1 | Не менее 30 минут |
| Литературное чтение | 2 класс | 3-6 | - | 1 | Не менее 30 минут |
| Литературное чтение | 3 класс | 3-6 | - | 1 | Не менее 30 минут |
| Литературное | 4 класс | 3-6 | - | 1 | Не менее 30 |

| Наименование предмета | Классы | Количество оценочных процедур | | | Длительность |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контроль-ной работы | Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме изложения | Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы | |
| чтение | | | | | минут |

| Наименование предмета | Классы | Количество оценочных процедур | | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы | Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы | |
| Математика | 2 класс | 8-11 | 1 | Не менее 30 минут |
| Математика | 3 класс | 8-11 | 1 | Не менее 30 минут |
| Математика | 4 класс | 7-10 | 1 | Не менее 30 минут |
| Информатика | 2 класс | - | - | Не менее 30 минут |
| Информатика | 3 класс | - | - | Не менее 30 минут |
| Информатика | 4 класс | - | - | Не менее 30 минут |

| Наименование предмета | Классы | Количество оценочных процедур | | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы | Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы | |
| Иностранный язык | 3 класс | 1 - 4 | 1 | Не менее 30 минут |
| Иностранный язык | 4 класс | 1 - 4 | 1 | Не менее 30 минут |

| Наименование предмета | Классы | Количество оценочных процедур | | Длительность |
|---|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы | Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы | |
| Окружающий мир | 2 класс | 3-6 | 1 | Не менее 30 минут |
| Окружающий мир | 3 класс | 3-6 | 1 | Не менее 30 минут |
| Окружающий мир | 4 класс | 3-6 | 1 | Не менее 30 минут |

| Наименование предмета / форма контроля | Для классов: | Промежуточная аттестация (в том числе итоговая к/р, проект, и т.д.) |
|---|---|---|
| Технология | 2 класс | 1 |
| Технология | 3 класс | 1 |
| Технология | 4 класс | 1 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | 4 класс | 1 |
| Изобразительное искусство | 2 класс | 1 |
| Изобразительное искусство | 3 класс | 1 |
| Изобразительное искусство | 4 класс | 1 |
| Музыка | 2 класс | 1 |
| Музыка | 3 класс | 1 |
| Музыка | 4 класс | 1 |

| Наименование предмета | Классы | Количество оценочных процедур | | | Длительность |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контроль-ной работы | Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме изложения | Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы | |
| Физическая культура | 2 класс | | | 1 | |
| Физическая культура | 3 класс | | | 1 | |
| Физическая культура | 4 класс | | | 1 | |

***Промежуточная аттестация обучающихся*** по учебным предметам «Технология», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» проходит в форме итоговой письменной работы в конце учебного года.

***Кроме того,*** рекомендуется проводить *кратковременные диагностические работы* по учебным предметам «Технология», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» в виде самостоятельной и проверочной работы, как в конце изучения учебного модуля, так и в конце триместра.

По учебным предметам «Технология», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» *диагностические работы* могут проводиться в виде творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного и других видов искусства продолжительностью до 30 минут.

При этом данные формы и методы проверки и контроля по указанным предметам не вносятся в единый график проведения оценочных процедур.