

Программа элективного курса 5-11 класс
«Искусство общения на английском языке»
(Быкова И.В., Захарова Н.А., Ламанова Е.В., Селиванова И.В.)

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы, её актуальность

Петрова Ольга Викторовна

В современном многонациональном мире в условиях развития глобальных взаимосвязей владение иностранным языком является неотъемлемой частью правильного функционирования социума. Свободное владение английским языком становится не столько желательным, сколько необходимым условием в государственных, частных и академических кругах. На фоне активного использования иностранных языков в профессиональной деятельности сегодня мы не обходимся только лишь в рамках учебной деятельности – в путешествиях, общении с друзьями, учебной деятельности и т. д. Все вместе это требует не столько корректировки, сколько дополнения академических подходов к изучению английского языка программами и методиками, способствующими развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

В течение десятилетий в условиях закрытой политической системы и, соответственно, минимальных взаимосвязей с иностранным миром система изучения английского языка в России строилась на академическом подходе. Под академическим подходом подразумевается, прежде всего, формирование крепкой грамматической базы, внедрение обширного вокабуляра по самым разным тематикам, построение системы познания иностранного языка на основе аналогий с родным (в основном методами двустороннего перевода). Это позволило достичь очень высокого уровня грамотности иностранной речи и владения большим словарным запасом у выпускников специализированных школ. Вместе с тем исключительное применение подобных методик образования не дает возможности развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. Это важно для современных российских школьников, для которых все чаще становится актуален не столько литературный язык в свете формата государственных итоговых аттестаций, сколько повседневный английский язык и коммуникация на нем в различных сферах жизнедеятельности.

Более того, в современном мире получает совершенно новое развитие письменная речь. Если раньше письменные умения были необходимы, прежде всего, в области формальной и литературной коммуникации, то сегодня письмо становится столь же обыденным элементом повседневной жизни, как и телефонный разговор. Безусловно, это связано с быстрым развитием информационных технологий на фоне усиления международных связей. Половина той информации, обмен которой раньше производился с использованием телефонных звонков, сегодня передается посредством электронной почты и интерактивных систем общения (чаты). Это быстрее, экономичнее и эффективнее, особенно когда речь идет о международной коммуникации.

Второй важной проблемой в области изучения английского языка является сложность подготовки школьников к сдаче Государственной Итоговой Аттестации в 9 классе и Единого Государственного Экзамена в 11 классе. При этом желательно внедрение программ адекватной подготовки к формам итоговой аттестации не только на финальном этапе обучения, но и в процессе учебной деятельности на средней и старшей ступенях. Как показали практика первых результатов сдачи ЕГЭ и методические письма, именно раздел письма вызывает сегодня определенные сложности в понимании этого вида речевой деятельности у российских школьников.

1.2 Характеристика программы

Данная программа имеет лингвистическую направленность. Возраст обучающихся – 10-17 лет. Срок реализации программы – 7 лет.

Программа составлена на основе авторской рабочей программы «Искусство письма» авторов Бордовских О.С. и Шитиковой О.А. (2010 г.)

Отличительной особенностью данной программы является обогащение авторской программы системой заданий, направленных на формирование и диагностику УУД. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

1.3 Нормативно-правовая база, на основе которой составлена программа

При разработке рабочей программы на курс, в том числе календарно-тематического планирования, учитывались требования следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года).

Примерная программа ООО по иностранному языку.

Региональный уровень

Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспики, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

Об особенностях преподавания учебного предмета « Иностранный язык» в 2015/2016 учебном году.

Школьный уровень

Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации МАОУ СОШ 104.

Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности МАОУ СОШ 104.

Устав образовательной организации МАОУ СОШ 104.

2. Общая характеристика курса

2.1. Характеристика курса, его отличительные особенности

Данный курс строится на двух сериях учебных пособий: “Reading and Writing Targets” (авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули) и “Successful Writing” (автор Вирджиния Эванс). Данные учебные пособия предназначены для развития умений письменной речи, чтения и

аудирования у учащихся 5-11 классов в гимназиях, общеобразовательных школах, а также в школах с углубленным изучением английского языка.

Учебное пособие **“Reading and Writing Targets”** (уровни Beginner, Elementary, Pre-Intermediate) включает в себя 15 (Reading and Writing Targets 1 & 2) и 18 (Reading and Writing Targets 3) тематических разделов, в которых представлены реальные ситуации общения с использованием разных технологий, а также теория в доступном изложении и серия грамматических упражнений в контексте. Каждый раздел снабжен текстами, развивающими определенные умения в чтении и служащими основой для дальнейшего формирования навыков письменной речи. Кроме этого, данное учебное пособие представляет учащимся шаблоны и образцы для последующего выполнения задания. Каждый раздел завершается письменным заданием: написанием статьи, рассказа, письма, открытки, сочинения и т. д. Таким образом, на данном этапе происходит обучение письменной речи на основе чтения.

Учебное пособие **“Successful Writing”** (уровни Intermediate и Upper-Intermediate) включает в себя два учебника по 15 и 19 тематических разделов соответственно и направлено на глубокое изучение письменной речи, формирование умений в письме в контексте реальных жизненных ситуаций. Соблюдая принцип преемственности, эта серия УМК позволяет учащимся тщательно изучить все стили, жанры и виды письменных высказываний с использованием трех остальных видов речевой деятельности как средств обучения. В учебниках широко используется современная технология мозгового штурма, что позволяет развивать у учащихся критическое мышление. Для лучшего усвоения материала в пособиях предусмотрены специальные разделы на повторение, включающие в себя ключевые пункты пройденных тем. Кроме этого, в предлагаемых учебниках особое внимание уделено развитию навыков самооценки при написании письменных работ, что позволяет существенно снизить не только конечное количество ошибок, но и поднять уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, к совершенствованию своего уровня и к самостоятельному изучению нового. Книги для учителя содержат текстовый вариант аудиозаписей и примеры, модели возможных вариантов письменных работ и ожидаемых результатов, что значительно облегчает деятельность преподавателя.

Использование в изучении английского языка предлагаемых пособий представляется целесообразным именно в разрезе решения задач, стоящих сегодня перед преподавателями средних школ. Цели и задачи настоящих учебных пособий полностью отвечают требованиям современной системы обучения английскому языку в России, а также требованиям Совета Европы в области преподавания иностранных языков.

Новизна данной программы заключается в следующем:

- 1) применение в обучении творческого подхода, который позволяет развить умения свободной письменной коммуникации, не опосредованной переводом;
- 2) использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
- 3) комплексный подход к обучению, который позволяет развить не только умения в письменной речи, но и саму логику изложения и идейное мышление, что важно для развития аргументированного изложения мысли по всем предметам.

Это подтверждает актуальность развития критического мышления у современных школьников. Более того, разнообразие тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это педагогически целесообразно, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

2.2. Цели и задачи курса: конкретизация целей и задач курса по годам, их обоснование (если программа рассчитана на несколько лет);

Основная цель курса - развитие у учащихся навыков и умений в письменной речи на базе чтения, аудирования и говорения по темам, наиболее востребованным в реальных жизненных ситуациях.

Задачи курса:

Обучить школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний.

Стоит отметить прекрасные схемы планирования и организации письменного текста, помогающие ученикам быстро и правильно составить план изложения самых разных типов информации в

письменном виде. Блок упражнений построен на составлении и анализе неофициальных писем, письменного описания фотографий и иллюстраций, статей, объявлений, почтовых открыток, обзоров фильмов и т. д. поэтапно с использованием самых разнообразных технологий.

Развить у изучающих английский язык умения «эффективного» чтения. Для этого в настоящих учебных пособиях предусмотрены следующие упражнения в рамках развития технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения:

- на развитие беглости чтения для быстрого ознакомления с текстом,
- на умение моментально опознавать сюжет текста по ключевым словам и ходу рассуждения,
- на быстрое воспроизведение текста в форме пересказа,
- на узнавание словарных эквивалентов.

Научить воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. Данная задача реализуется с учетом введения аудирования как одного из основных видов речевой деятельности в 9 классе для изучения предлагаемого материала. Учащимся предоставляются разнообразные аутентичные аудиотексты с различными технологиями прослушивания как цель и средство обучения на определенном этапе. На послетекстовом этапе аудирования учащиеся выполняют упражнения на формирование умений в монологическом говорении и в форме дебатов с последующим выходом на продуктивное письмо.

Расширить активный и пассивный словарный запас. Для решения данной задачи учебниками предусмотрена работа обучающихся над письменными проектами, основанными на предложенных в программе идеях, темах, сюжетах повседневной жизни.

Помочь учащимся в построении грамматических структур на иностранном языке «напрямую», избегая проведения аналогий и переводов с родного языка. В рамках поставленной задачи в учебниках содержится целый ряд устных и письменных упражнений, направленных на отработку грамматических оборотов английского языка в употребляемом в повседневной жизни словарном контексте.

2.3. Описание места курса в учебном плане

Учебное пособие “**Reading and Writing Targets**” (уровни Elementary, Beginner, Pre-Intermediate) рассчитано на 137 часа на весь период обучения в 5-8 классах общеобразовательных школ (34 часа в год). Учебное пособие “**Successful Writing**” (уровни Intermediate и Upper-Intermediate) – на 105 часов на весь период обучения в 9-11 классах общеобразовательных школ (35 часа в год).

Количество часов на разных этапах обучения:

5 класс (Reading and Writing Targets 1)	
5 класс (Reading and Writing Targets 1)	4
6 класс (Reading and Writing Targets 2, units 1-10)	4
7 класс (Reading and Writing Targets 2, units 11-15); (Reading and Writing Targets 3, units 1-4)	4
8 класс (Reading and Writing Targets 3, units 5-18)	5
9 класс (Successful Writing Intermediate, units 1-12)	5
10 класс (Successful Writing Intermediate, units 13-15), (Successful Writing Upper-Intermediate, units 1-7)	5
11 класс (Successful Writing Upper-Intermediate, units 8-19)	5
Итого	42

2.4. *Характеристика форм, методов, приемов, видов деятельности при проведении учебных занятий, их отличительные особенности от традиционных уроков;*

Формы проведения занятий:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

3. Планируемые результаты

3.1. Личностные результаты

Данный курс направлен на развитие следующих личностных результатов:

1. Воспитание у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям;
2. Формирование позиции гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития;
3. Интеграция личности в национальную и мировую культуру;
4. Воспитание уважения к отличительным особенностям жизни в англосаксонских странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться;
5. Воспитание у учащихся готовности и способности к саморазвитию;
6. Формирование у учащихся мотивации к обучению и познанию;
7. Формирование у учащихся основы гражданской идентичности;
8. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения учащегося.

3.2. Метапредметные результаты

Данный курс направлен на развитие следующих метапредметных результатов:

1. Развитие у учащихся навыков логического изложения мысли;
2. Развитие у учащихся критического мышления;
3. Развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству;
4. Актуализация интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося, его образовательную активность.
5. Знакомство учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма) и сравнение их с аналогичными структурами в русском языке.
6. Развитие навыков исследовательской работы при написании школьниками статей и писем.
7. Развитие навыков быстрой письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в письме.
8. Развитие у учащихся навыков самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению искусства письменной речи.
9. Развитие у учащихся фонематического слуха и навыков восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.

3.3. Диагностика, контроль и система оценивания результатов

Для контроля и подведения итогов реализации курса планируются следующие формы контроля:

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Статья.
- Письмо другу с выражением сочувствия, совета и конкретных предложений.
- Рекламное объявление.
- Репортаж с детальным описанием событий (120-180 слов)

- Рецензия на фильм (120-180 слов).
- Репортаж об открытии клуба.
- Письменное высказывание с элементами рассуждения «за» и «против».
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Отчет об интересном опыте или событии в жизни (120-180 слов).
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.
- Диагностика сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных

УУД.

4. Содержание курса

Для реализации целей и задач курса учащимся предлагается освоить материал в учебно-методических комплектах издательства *Express Publishing: Reading and Writing Targets (1, 2, 3), Successful Writing (Intermediate, Upper-Intermediate)*. В результате за весь период обучения учащимся предлагается 82 темы. Каждая тема включает в себя лексико-тематический блок, служащий содержательной основой для развития умений в письменной речи. В связи с этим работа с тематическим разделом предполагает как изучение теоретического материала, так и закрепление полученных знаний с помощью тщательно подобранных упражнений. Освоение программы проходит при сочетании традиционных форм и методов работы с проектной и исследовательской деятельностью, а именно: метод убеждения, словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос учащихся, работа с родителями.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану, предлагаемому авторами УМК, в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе:

- сознательности и активности,
- постоянного речевого взаимодействия,
- сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности,
- наглядности,
- последовательности,
- посильности,
- прочности,
- научности,
- доступности.

Согласно основным идеям и положениям ФГОС второго поколения, основной подход, используемый при обучении – системно-деятельностный, личностно-ориентированный. Обязательным требованием является формирование у учащихся понимания предметного содержания деятельности, а также формирование навыков самооценки и самоконтроля.

Алгоритм работы с тематическими разделами варьируется в зависимости от этапа работы с программой и уровня подготовки учащихся. В 5-8 классах в начале работы с тематическими разделами ученикам предлагается познакомиться с темой, используя различные технологии; прочитать текст, отражающий основную характеристику темы; выполнить упражнения на закрепление лексики по теме; актуализировать основные грамматические явления, необходимые для освоения изучаемого аспекта письменной речи, с помощью таблиц и упражнений; отработать приемы и технологии создания того или иного письменного высказывания с помощью моделей, образцов и наглядных примеров, а также самостоятельных упражнений. С 9 по 11 класс говорение, чтение и письмо дополняются аудированием с различными технологиями как обязательным видом речевой деятельности. Согласно принципам последовательности и посильности, а также соответственно уровню изучаемого языка, теоретический материал становится сложнее и глубже, а задания направлены на развитие критического мышления. Задания даются поэтапно, «от простого к сложному», циклично, так что изученный материал повторяется в последующем уроке и дополняется новым. Стили, жанры и виды письменных высказываний предъявляются поэтапно так, чтобы ученики могли проработать мельчайшие приемы и технологии написания разнообразных письменных текстов.

Занятия подразумевают творческие формы работы: диспуты, дискуссии, обсуждение проблематики в группе, подготовку исследовательских проектов по проблемным тематикам. По

итогах разделов рекомендуется давать учащимся работы для самостоятельного оценивания своих знаний, а также презентации выполненных письменных сочинений с последующим обсуждением слушающими сильных и слабых сторон работы для развития у учащихся адекватного восприятия иной точки зрения, уважения к чужому мнению, мотивации к дальнейшему изучению языка.

Грамматические структуры и явления вводятся в контексте. Набор языковых понятий и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля письменного высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Учебники снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу учащихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Той же цели соответствуют и рубрики в структуре уроков «Подсказки». Они содержат в себе очень значимый материал, необходимый для запоминания и усвоения новых знаний, но такая форма предъявления этого материала формирует умение читать инструкции, схемы, таблицы, сноски. Более того, они приучают правильно читать задания к предстоящему высказыванию, поскольку учат акцентировать внимание на ключевых словах.

Программа развития УУД в ходе освоения курса направлена на формирование важнейшей компетенции личности-умения учиться, создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.

Элективный курс «Искусство общения на английском языке»

5. Календарно-тематическое планирование

10 класс (68 часов)

№	Тема	Ко л- во час	Дата	Ключевые компетенции (чтение, говорение, аудирование, письмо, фонетика, лексика, грамматика)	Контроль сформированности ключевых компетенций
Successful Writing (Intermediate)					
	Unit 13. Эссе «за» и «против»	8		Лексика: словосочетания для выражения аргументов «за» и «против» и правомерности. Грамматика: степени сравнения прилагательных, синонимы и антонимы, вводные слова и структуры.	Аудирование с выделением конкретной информации из прослушанного текста. Ознакомительное чтение. Говорение: аргументированное монологическое высказывание. Письменная речь: письменное высказывание с элементами рассуждения «за» и «против»; тезисы и аргументы; написание краткого аргументированного письма с использованием ключевой лексики.
1	Структура эссе	2	01.09. - 09.09.		
2	Рассуждения «за» и «против».	2	11.09. – 16.09.		
3	Основная часть эссе	2	18.09.- 23.09.		
4	Как начать и закончить эссе	2	25.09.- 30.09.		
	Unit 14. Письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение».	16		Лексика, используемая для перечисления и противопоставления идей. Грамматика: использование времен категории Present, неличные формы глагола, слова-связки. Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста.	эссе-рассуждение; письмо главному редактору журнала, газеты и т.п.; написание письменного высказывания с использованием ключевой лексики.
5	Структура рассуждения «Ваше мнение»	2	02.10 – 07. 10	Просмотровое и ознакомительное чтение. Говорение: монологическое сообщение с выражением своего мнения.	
6	Предметы математика и	2	09.10 –		

	английский важнее		14.10-	Письменная речь: письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение»; тезисы, аргументы;	
7	Связующие слова и фразы	2	16.10-21.10		
8	Полезные выражения	2	23.10 – 28.10		
9	Решение проблемы	2	07.11-11.11		
10	Как сделать наш город лучше	2	13.11-18.11.		
11	Как избежать стресса перед экзаменами	2	20.11–25.11		
12	Письмо редактору	2	27.11-02.12		
	Unit 15. Отчет об оценке объекта	6		Лексика: многозначные слова. Грамматика: условные предложения.	Аудирование с выделением конкретной информации из прослушанного текста. Ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: ведение дискуссии на заданную тему. Письменная речь: отчеты (оценочные, рекомендательные); написание отчета об уличном кафе, спортивном клубе и т.п.
13	Структура отчетов	2	04.12-09.12		
14	Отчет об оценке объекта, включающий рекомендации	2	11.12. – 16.12		
15	Отрицательные и положительные стороны	2	18.12. – 23.12.		
Successful Writing (Upper-Intermediate)					
	Unit 1. Описание людей.	4		Аудирование с выделением конкретной информации из прослушанного текста и с пониманием основного содержания прослушанного. Ознакомительное чтение. Говорение: монологическое высказывание с использованием прямой и косвенной речи, повествовательное изложение с использованием официального и неофициального стилей. Письменная речь: сочинение-описание; описание внешности, характера человека; приемы повествования;	Письменное высказывание с использованием неофициального стиля и технических приемов повествования (120-180 слов).
16	Описание внешности	2	25.12-29.12		
17	Описание характера	2	15.01-20.01		

				краткое описание внешности и характера людей с использованием ключевой лексики Лексика: внешность и одежда. Грамматика: сравнительная степень прилагательных и наречий	
	Unit 2. Описание места и объектов.	6		Лексика: отдых и путешествия. Грамматика: обзор изученного материала по теме Present tenses; сравнительные конструкции в предложении.	Сочинение – описание места или достопримечательности (120-180 слов).
18	Сочинение-описание	2	22.01-27.01	Аудирование с выделением конкретной информации из прослушанного текста и с пониманием основного содержания прослушанного.	
19	Описание мест	2	29.01-03.02	Просмотровое чтение. Говорение: монологическое высказывание с использованием повествовательных технологий.	
20	Описание зданий	2	05.02-10.02	Письменная речь: описание места, здания; официальный и неофициальный стили в письменной речи; приемы повествования.	
	Unit 3. Описание предметов.	4		Лексика: словосочетания (прилагательное-существительное).	Описание предмета с использованием соответствующего стиля (120-180 слов).
21	Размер, вес, цвет	2	12.02-17.02	Грамматика: прилагательные со значением формы, размера, количества; степени сравнения, порядок следования. Аудирование с целью понимания основного содержания текста (интервью, обмен мнениями и т.д.).	
22	Использование описательных прилагательных	2	19. 02-24.02	Изучающее чтение. Письменная речь: краткое описание предмета с использованием ключевой лексики.	
	Unit 4. Праздники	6		Лексика: описательные прилагательные, суффиксы прилагательных.	Сочинение с описанием национального праздника (120-180 слов).
23	Торжественные церемонии	2	26.02-02.03	Грамматика: прилагательные и наречия.	
24	Юбилеи	2	04.03-09.03	Аудирование с выделением конкретной информации из прослушанного текста.	
25	Карнавал	2	11.03-16.03	Ознакомительное и изучающее чтение. Письменная речь: эссе-описание на заданную тему (праздник, торжественное событие, церемония) по плану.	

	Unit 5. Инструкции	4		Лексика: слова-связки для согласования событий. Грамматика: повелительное наклонение, пассивный залог. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с полным пониманием услышанного. Ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическое аргументированное высказывание. Письменная речь: инструкция-памятка, описание маршрута, рецепт и способ приготовления.	Составить инструкцию/брошюру/памятку/указание к действию по одной из заданных тематик (120-180 слов).
26	Направления	2	18.03-23.03		
27	Ход развития.	2	01.04-06.04		
	Unit 6. Повествования и рассказы.	8		Лексика: словообразование (суффиксы), метафоры (описание). Грамматика: косвенные вопросы (reporting verbs). Аудирование с полным пониманием прослушанного текста. Ознакомительное и изучающее чтение. Говорение: монологическое высказывание – рассказ от первого лица с использованием фраз и слов-связок. Письменная речь: краткое эссе от первого лица с использованием фраз и слов-связок.	Сочинение-рассказ с заданным началом или окончанием (120-180 слов).
28	Повествование	2	08.04-13.04		
29	Фразы начала повествования	2	15.04-20.04		
30	Завершающие фразы	2	22.04-27.04		
31	Сюжет	2	29.04-04.05		
	Unit 7. События от первого лица.	8		Лексика: словосочетания (время). Грамматика: модальные глаголы (необходимость и обязательство). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Ознакомительное и поисковое чтение. Говорение – устное описание сюжетно-тематической картинки. Письменная речь: свидетельские описания произошедшего события.	Описание событий и вовлеченных в них людей (120-180 слов).
32	Свидетельские показания	2	06.05-11.05		
33	Хронология событий	2	13.05-18.05		
34	Слова и фразы для описания событий. Очевидные факты и гипотезы.	2	20.05-25.05		
Итого: 68 часов					

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

Занятия по программе «Искусство общения на английском языке» проходят в кабинете английского языка, оснащённом следующим необходимым оборудованием: мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска), компьютер, принтер.

Приложения

1. Список литературы для учителя

2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
3. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 2. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
4. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
5. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD).
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
8. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
9. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.

2. Список литературы для учащихся

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 1. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
2. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 2. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 1998.
3. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
4. Evans Virginia. Successful Writing Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2006.
5. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Class Audio CD).