



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 104  
г. Челябинска»



103/б, Kashirin str.  
Chelyabinsk 454016,  
RUSSIA  
Tel 8(351)7 972-315  
fax 8(351)7 930-32

454016 г.Челябинск  
ул. Братьев Кашириных 103/б  
тел. 8(351) 7 972-315  
факс 8(351) 7 930-322  
Эл. почта: [mou-104@mail.ru](mailto:mou-104@mail.ru)  
Сайт: [www.mou104.ru](http://www.mou104.ru)



Петрова О.В., директор МАОУ  
«СШ № 104 г. Челябинска», протокол

педагогического совета № 1 от

29.08.2024г.,

Приказ №119 п.14 от 02.09.2024 г.



Согласовано  
Портье С.В.,  
Председатель Комитета по делам  
образования г. Челябинска

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней  
общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов

№ 104 г. Челябинска»

на период с 2024 года по 2028 год

в контексте реализации проекта «Школа

Минпросвещения России»

Челябинск

2024 г.

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. Паспорт программы развития.....                                                                                                                                                                   | 2  |
| Раздел 2. Информационная справка.....                                                                                                                                                                       | 10 |
| Раздел 3. Введение. Традиции, ценности образования.....                                                                                                                                                     | 11 |
| Раздел 4. Анализ состояния школы на основе самодиагностики (методика<br>проекта «Школа Минпросвещения России»).....                                                                                         | 13 |
| 4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения<br>результатов Проекта .....                                                                                                                | 13 |
| 4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и<br>ключевому условию. Описание возможных причин возникновения<br>дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие<br>школы..... | 14 |
| 4.3. Результаты проблемно ориентированного анализа.....                                                                                                                                                     | 28 |
| Раздел 5. Основные направления развития организации.....                                                                                                                                                    | 34 |
| 5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности<br>по каждому магистральному направлению и ключевому<br>условию.....                                                                | 36 |
| 5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин<br>возникновения дефицитов.....                                                                                                              | 36 |
| Раздел 6. Механизмы реализации Программы развития.....                                                                                                                                                      | 43 |
| Раздел 7. Дорожная карта реализации Программы развития.....                                                                                                                                                 | 45 |
| Раздел 8. Концептуальные идеи Программы развития.....                                                                                                                                                       | 48 |
| Раздел 9. Управленческий аспект в реализации программы развития.....                                                                                                                                        | 54 |
| Раздел 10. Модель внутрифирменного обучения педагогов.....                                                                                                                                                  | 60 |
| Раздел 11. Подпрограммы и проекты, способствующие повышению<br>эффективности реализации программы развития .....                                                                                            | 77 |

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14);</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн);</li> <li>- Методические рекомендации по реализации проекта«Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li> <li>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован</li> </ul> |

12.07.2023);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».

#### **Региональный уровень**

- Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»

национального проекта «Образование»;

- Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
- Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование»;
- Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 гг., утв. Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 года № 732-П;
- Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.05.2021 года № 308-рп «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 года №01/1753 «Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по ее реализации на 2021-2024 гг.»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 года № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 года № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021 – 2025 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2021 года № 01/1716 «Об утверждении регионального плана мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Челябинская область) национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 года № 01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга ее эффективности»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 года № 01/1404 «Об утверждении в новой редакции Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 года № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области»;
- Приказ № 01/123 от 22 января 2021 г. Министерства образования и науки Челябинской области «Об организации работы

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»;</p> <p>-Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»;</p> <p>□ Приказ ГБУ ДПО РЦОКИО от 16.12.2020 г. № 679–ОД «Методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области»;</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 03.06.2024 г. № 5168 «О прохождении общеобразовательными организациями Челябинской области федеральной самодиагностики в рамках проекта „Школа Минпросвещения России“».</p> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>- Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска № 3197-у от 30.12.2022г. «Об утверждении дорожной карты введения обновленного ФГОС СОО»;</p> <p>- Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска № 328-у от 01.03.2021 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Челябинска»;</p> <p>- Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска № 1410-у от 20.05.2024г. «О реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций "Билет в будущее";</p> <p>- Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска № 1828-у от 07.08.2023г. «Об утверждении дорожной карты внедрения и реализации Концепции профессионального самоопределения обучающихся на территории города Челябинска»</p> <p><b>Институциональный уровень</b></p> <p>-Устав МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;</p> <p>-«Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;</p> <p>- Программа реализации инновационного проекта Региональной инновационной площадки на базе МАОУ «СОШ № 104» по направлению «Механизмы управления качеством образовательной деятельности на 25-27 г.г.»</p> |
| Цель | Создание условий для повышения школьной успешности обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска: разработка,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>апробация и внедрение механизмов повышения мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Комплексные задачи<br/>Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>3. Разработка и корректировка нормативных документов, регламентирующих порядок разработки, апробации и внедрения механизмов повышения мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность.</li> <li>4. Формирование проектных задач по основным направлениям проблематики проекта и создание рабочих групп- площадок по реализации проектных задач, создание условий (мотивационных, организационных, научно-методических, материально-технических) для решения проектных задач на площадках проекта.</li> <li>5. Подготовка команды наставников для координации работ на площадках рабочих групп. Организация работы площадок в рамках научно-методической работы по разработке, апробации и внедрению механизмов, форм, методов повышения мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность.</li> <li>6. Конструирование модели формирования мотивации учебной деятельности школьников, неотъемлемой частью которой является технология деятельностного метода, формирующего и критериального оценивания, а также описание механизмов, форм и методов повышения мотивации субъектов образования на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность.</li> <li>7. Разработка системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку по освоению механизмами по повышению мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность.</li> <li>8. Создание совместно с родителями проекта «Содружества семьи и школы» по развитию мотивации обучающихся на качественные знания, универсальные учебные действия, функциональную грамотность и его реализация.</li> <li>9. Обеспечить управление реализацией Программы развития посредством мониторинга ее выполнения.</li> </ol> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>1. Повышение показателей качества образования по предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся, повышение мотивации педагогов и обучающихся на саморазвитие, рост профессионального мастерства педагогов на основе реализации модели внутрифирменного обучения педагогов.</p> <p>2. Расширение профессионального обмена и взаимодействия между участниками отношений: установление и дальнейшее развитие социального партнерства и связей образовательных организаций на основе внедрения механизмов, форм, методов повышения мотивации субъектов образования на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность. Расширение спектра методических сетей для диссеминации опыта и организации профессионального обмена.</p> <p>3. Планируются социальные эффекты: удовлетворенность участников образовательных отношений, повышение положительного имиджа педагога, престижа школы, активизация органов ученического, педагогического, родительского самоуправления, повышение открытости системы общего образования для социума, развитие сетевых, партнёрских отношений между ОО, повышение ответственности родителей за образование ребёнка.</p> <p>4. Переход на следующий уровень соответствия (повышение уровня соответствия) модели «Школа Минпросвещения России» по 8 магистральным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> |
| Сведения о разработчиках                             | Петрова О.В., директор, Слуднова Н.В., зам. дир.по НМР, Кузнецова В.А., руков. стр, подразделения, Солодова В.А., зам.дир. по УВР, Савушкина Т.П., зам.дир. по УВР, Зубова З.И., зам.дир. по УВР, Ратанина А.В., зам.дир. по ВР, Калабина Г.Н., ., зам.дир. по информационной безопасности, Селиванова И.В.,рук.стр. подразд., Туманова С.Н., рук.стр. подразд., Шабалина А.А., рук.стр. подразд., Потокина Л.А., рук.стр. подразд., Исабаева М.Н., рук.стр. подразд., Балдина В.А., рук.стр. подразд., Бингаулова А рук.стр. подразд.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Период реализации                                    | 2024 - 2028 г.г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Этапы реализации Программы                           | Подготовительный, реализации, обобщающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I этап – подготовительный<br/>(2024-2-25г.г.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Подготовка локальных актов ОО по внедрению механизмов, форм и методов формирования и развития мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность:</li> <li>3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО, создание совместно с родителями проекта «Содружества семьи и школы» по развитию мотивации обучающихся на учебную деятельность и его реализация.</li> <li>4. Внесение изменений, дополнений в систему мониторинговых исследований по реализации ПР.</li> <li>5. Создание модели повышения мотивации всех субъектов образования на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность, неотъемлемой частью которой является технология деятельностного метод, формирующего и критериального оценивания и апробация этой модели,.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>II этап – реализация (2025-2027г.г.)</p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка системы взаимодействия проектных групп для работы на площадках проекта для решения проектных задач в</li> <li>2. Организация и проведения проектной сессии по формированию перечня и содержания проектных задач, планируемых для решения в 2026-27 г.г.</li> <li>3. Организация повышения квалификации команд образовательной организации. Подготовка тьюторов из числа исполнителей для реализации ПР.</li> <li>4. Формирование банка инструментов и педагогических практик по развитию мотивации субъектов образования на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность.</li> <li>5. Организация постоянно действующих практикумов для родителей и педагогов по реализации задач ПР.</li> <li>6. Разработки и апробации электронного инструментария и оболочки для работы лаборатории «Ключ к самосозиданию» с различными площадками.</li> <li>7. Обновление компьютерного и копировального оборудования для реализации задач ПР.</li> <li>8. Реализация модели повышения мотивации всех субъектов образования на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность.</li> <li>9. Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранение</li> </ol> |
| <p>III этап – обобщающий (2027-</p>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг применения технологий мотивации в урочной и</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2028г.г.)                                 | <p>внеурочной деятельности педагогами МАОУ «СОШ №104»</p> <p>2.Исследование удовлетворенности педагогов организацией и результатами внедрения модели повышения мотивации всех субъектов образования на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность.</p> <p>3.Представление практико-ориентированных материалов по результатам реализации целей и задач ПР, отражающих инновационные практики в общем образовании</p> <p>4. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>5.Достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и его сохранение.</p> <p>6.Информирование общественности о ходе и результатах реализации ПР с использованием сетевых ресурсов</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства (платные услуги)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Контроль реализации                       | <p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Заместители директора: Солодова В.А., Савушкина Т.П., Зубова З.И., Ратанина А.В., Калабина Г.Н., Рыбак Е.В., Лаврова И.В.- и руководители структурных подразделений осуществляют контроль реализации Программы развития</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Раздел 2

### Информационная справка об ОО

| Наименование                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                                  | <p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска» (МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»).</p> <p>2. Дату создания – 1994 г.</p> <p>3. ИНН-7447017582.</p> <p>4. Учредитель - Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска .</p> <p>5. Лицензия №12154 от 22.01.2016 г., приложения к лицензии на начальной общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.</p> <p>6. Юридический адрес: 454016, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д.103-б и фактический адрес: 454016, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д.103-б. филиал: 454018, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Дальневосточная, д.2. .</p> <p>7. Контакты: телефон 8(351)7972315-приемная 8(351)797-23-13-бухгалтерия, филиал 8(351) 7911283-приемная, адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:mou-104@mail.ru">mou-104@mail.ru</a>, <a href="mailto:mou-009@mail.ru">mou-009@mail.ru</a>, адрес официального сайта ОО: <a href="https://www.mou104.ru/about/filial-maou-sosh-104/">https://www.mou104.ru/about/filial-maou-sosh-104/</a></p> |
| Сведения об обучающихся                                                  | Количество обучающихся в основном здании 1040, в филиале 765 Всего: 1805 из них: начальное основное -781, основное общее-852, среднее общее-172; количество детей с ОВЗ-31 и детей-инвалидов-17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий             | Реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей. Обеспечивается углубленное изучение предметов с 2 класса, в 10-11 классах реализуется профильное обучение (технологический, социально-гуманитарный, социально-экономический). В 10-11 классах созданы педагогические классы (группы в составе класса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сведения о режиме деятельности                                           | Режим деятельности: основное здание-1смена, филиал-2смены, 5 дней в учебной неделе с 1 по 6 класс, 6 дней в учебной неделе с 7 по 11 класс , особенности календарного учебного графика: учимся по триместрам, каникулы: осенние-7 дней, зимние-14 дней, весенние- 7дней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сведения о работниках ОО                                                 | На 01.09.2024 года кадровый состав МАОУ «СОШ №104»составляет 165 сотрудника, из них 112 педагогических работников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Калининский район г. Челябинска без включения производственно-промышленных предприятий. Социальные партнёры: Педагогический колледж №1, Челябинский государственный университет, Челябинский государственный гуманитарный педагогический университет, Челябинская медицинская академия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Краткое описание                                                         | С 2016 года школа – региональная инновационная площадка. В 2024 году                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| достижений ОО за предыдущие 3 года | школа региональная инновационная площадка по теме: «Система повышения школьной успешности обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» через внедрение механизмов повышения мотивации субъектов образования на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность». В 2018 году школа стала федеральной инновационной площадкой по теме: «Апробация и внедрение формирующего и критериального оценивания во внутреннюю систему оценки качества образования с целью повышения результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся». |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Раздел 3. Введение

#### Традиции, ценности образования в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Школа создана в 1993 году как муниципальная экспериментальная площадка по гуманизации образования, работает в системе ассоциированных школ ЮНЕСКО.

Школа имеет особые традиции, свое особое лицо.

1. Базовые ценности образования – ненасилие, сотрудничество, гуманизм, гражданственность, толерантность, самореализующая, саморазвивающая личность. В центре внимания – права человека, права ребенка.
2. В учебно-воспитательном процессе целенаправленно моделируются и организуются гуманно-личностные педагогические технологии, направленные на саморазвитие личности, на превращение ученика из объекта в субъект учения: проблемное обучение, технология деятельностного метода, технология формирующего и критериального оценивания, разноуровневое обучение, групповые формы работы, проектные методы обучения, игровые методы обучения, здоровьесберегающие технологии, лекционно-семинарско-зачетная система, технология КТД и т.д.
3. Особая организация учебно-воспитательного процесса – полный рабочий день с обязательной часовой прогулкой всех обучающихся с классным руководителем (с 1 по 7 классы), с организацией работы коллективов дополнительного образования, комитетов и клубов по интересам обучающихся, групп продленного дня.
4. Особая структура управления школой, отвечающая требованиям демократического управления – коллегиальности, выборности, соуправления с органами ученического самоуправления и родительских общественных организаций, делегирование им ряда полномочий административного управления.
5. Традиционные мероприятия: проектная неделя, неделя прав человека, осенний бал, фестиваль культур мира, дни открытых дверей (для родителей и общественности), день работника школы и т.д.

6. Высокие результаты в ЕГЭ, победы в региональных и Российских конкурсах по здоровьесбережению, по моделям воспитательных систем и ученического самоуправления.

С 2003 года школа – муниципальная экспериментальная площадка по теме: «Саморазвитие, самореализация личности, ориентированной на толерантное поведение»; ресурсный городской центр по воспитательной работе и апробации инновационных воспитательных программ, а также ресурсный центр для прохождения практики студентов Челябинского педагогического колледжа №1, Челябинского государственного университета.

В 2007г. МАОУ «СОШ № 104 Г. Челябинска» стала победителем в городском конкурсе инновационных проектов по теме: «Формирование мотивационной среды образовательного учреждения, обеспечивающей стимулирование эффективной деятельности педагогов с учетом основных тенденций государственной политики в сфере образования».

На базе МАОУ «СОШ № 104 Г. Челябинска» проходят многочисленные практические методические семинары городского, областного, российского уровней.

С 2011 года школа - муниципальная инновационная площадка по внедрению ФГОС в опережающем режиме в начальном общем образовании (НОО), в основной общем образовании (ООО), в среднем общем образовании (СОО).

С 2016 года школа – региональная инновационная площадка по теме: «Психолого-педагогического сопровождения процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся во внутренней системе оценки качества образования».

В 2018 году школа стала федеральной инновационной площадкой по теме:

«Апробация и внедрение формирующего и критериального оценивания во внутреннюю систему оценки качества образования с целью повышения результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся».

В 2024 году школа региональная инновационная площадка по теме: «Система повышения школьной успешности обучающихся МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» через внедрение механизмов повышения мотивации субъектов образования на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность»

**Раздел 4. Анализ состояния школы на основе самодиагностики (методика проекта «Школа Минпросвещения России»)**

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**

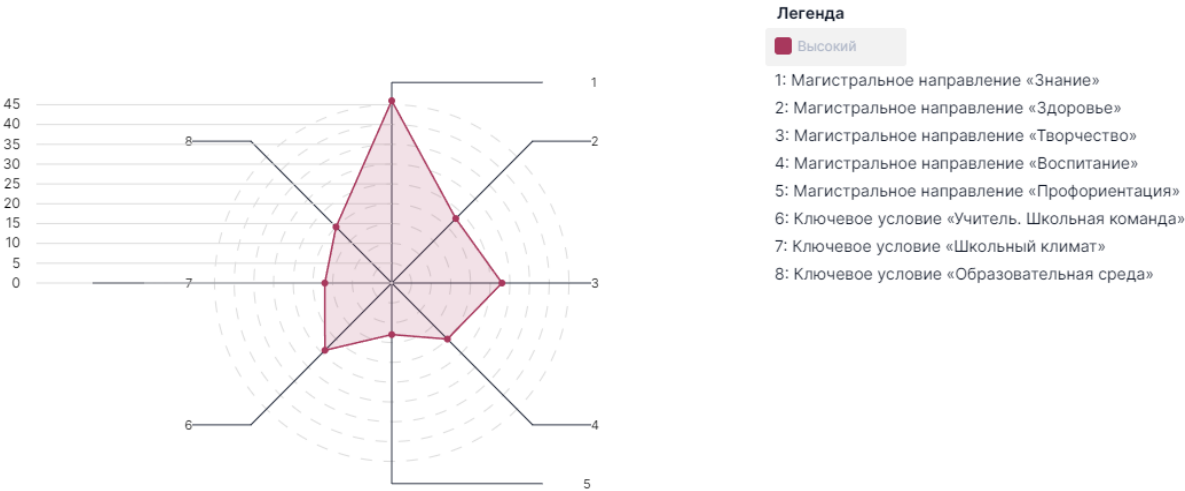


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

**4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

| № | Магистральное направление | Полученный результат, уровень и количество баллов | Планируемый результат, уровень и количество баллов |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | Знание                    | 46 высокий                                        | 48 высокий                                         |
| 2 | Здоровье                  | 23 высокий                                        | 25 высокий                                         |
| 3 | Творчество                | 28 высокий                                        | 29 высокий                                         |
| 4 | Воспитание                | 20 высокий                                        | 21 высокий                                         |
| 5 | Профориентация            | 13 высокий                                        | 14 высокий                                         |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 24 средний                                        | 26 высокий                                         |
| 7 | Школьный климат           | 17 средний                                        | 18 высокий                                         |
| 8 | Образовательная среда     | 20 высокий                                        | 20 высокий                                         |
|   | Итого                     | 191 высокий                                       | 201 высокий                                        |

**4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

| № п/п                                       | Показатель оценивания                                                                                               | Значение                                                                                                         | Дефициты                                                                                                                                                                | Управленческое действие/решение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Магистральное направление «Знание»</b> |                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>11</b>                                   | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>- Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>- Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>- Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,выстраивание системы работы по преодолению расхождения</li> </ul> |
|                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                  | Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
|                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                  | Учителя не владеют технологией критериального оценивания.                                                                                                               | Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                  | Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений,                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                        |                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                        |                                                                               | текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | <p>объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки</li> <li>Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ в филиале.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>- Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>- Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>- Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>- Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>- Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                                        |                                                                               | Недостаточно эффективное управление                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в филиале.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>- Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>- Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>- Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>- Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>                            |
|  |  |  |                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и</li> </ul> |

|           |                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                              | материального стимулирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>14</b> | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся                                                | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.                                 |
| <b>15</b> | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников                                                                 | Участие в региональном этапе<br>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся                | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| <b>16</b> | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников                                                  | Наличие победителей и призеров регионального этапа ВОШ.<br>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>                                                                                                                    |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | обучающихся                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>26</b>                                      | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение                                                                                                | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                  | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>37</b>                                      | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года                                           | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br><br>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br><br>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

|                                                  |                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                  |                                                                            | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                  |                                                                                                                  |                                                                            | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                       | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3. Магистральное направление «Творчество»</b> |                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>40</b>                                        | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся<br>Развитие талантов                             | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
| <b>4. Магистральная направления «Воспитание»</b> |                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>60</b>                                        | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                              | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма .<br>Организация | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                  | воспитательной деятельности    | отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.                | индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.<br>-Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>            |                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>82</b>                                                       | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.                                        | - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.<br>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| <b>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b> |                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>88</b>                                                       | Охват учителей диагностикой                                                                                                                                                                      | Не менее 20% учителей прошли   | Недостаточный охват учителей диагностикой                                                                                    | - Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|           |                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                                                                | диагностику профессиональных компетенций. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).                                   | <p>педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul> |
| <b>90</b> | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | Не менее 60% педагогических работников. Развитие и повышение квалификации                                          | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|           |                                                                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)                                                         |                                                                           | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)                                      | <p>развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> </ul> |
| <b>91</b> | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | Не менее 50% педагогических работников. Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                      |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> |  | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                                                    | Федеральном реестре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>92</b> | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников Развитие и повышение квалификации. | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul> |

|           |                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                 | <p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>96</b> | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне. Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>- Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul> |
|           |                                                          |                                                                                                                    | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|           |                                                          |                                                                                                                    | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Осуществление профилактики профессионального выгорания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                | высокого результата.                                                                                                                                                                                                                                                         | педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>- Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Магистральное направление «Школьный климат»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>98</b>                                          | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 70% до 79% обучающихся Организация психолого-педагогического сопровождения. | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.<br>- Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.<br>- Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.<br>- Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.<br>- Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья. |
| <b>113</b>                                         | Использование федеральной государственной информационной системы                                                                                                                                                                                                                                                                         | Не менее 30% педагогических работников используют                              | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики                                                                                                                                                                                                  | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.<br><br>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка«дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul> |
|  |                                                                                                                                                              |                                                        | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                              |                                                        | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                              |                                                        | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>- Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 4.3.Результаты проблемно ориентированного анализа

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | благоприятные возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | риски                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Знание                                       | <p>1.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>2. Реализация не менее 2 профилей обучения.</p> <p>3. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>5. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ более 70 баллов.</p> <p>6. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем</p> <p>7. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией разовании.</p> | <p>1.Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>2. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне.</p> | <p>1. Развита локальная база по системе оценивания, педагоги изучали технологии критериального и формирующего оценивания. Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль применения системы критериального оценивания.</p> <p>2. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, организация семинаров, адресной помощи через систему менторской и наставнической помощи.</p> <p>3. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение</p> | <p>1.Изменение содержания ВПР, РИКО и оценки данных работ и трудности своевременного изучения и обучения педагогов, своевременной подготовки обучающихся</p> <p>2.Смена кадрового состава педагогических работников и появление новых учителей- молодых специалистов.</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>8. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p> <p>9.Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>10. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>4. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года</p>   | <p>мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4.Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>3. Осложнение материала олимпиад на российском уровне и недостаточный уровень профессиональной готовности педагогов-наставников в ОО</p> <p>4.Повышение нагрузки педагогической до 2 ставок и трудности при обучении педагогов на КПК организации замены при проведении учебных занятий</p> |
| Воспитание | <p>1.Функционирование Совета родителей</p> <p>2. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>3. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>4. Наличие школьной символики</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>1. Реализуется 1 программа краеведения, не реализуется программа школьного туризма</p> | <p>1. Организация работы по привлечению специалистов других организаций для реализации программы школьного туризма.</p> <p>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные</p>                                                                                                      | <p>Ослабление здоровья ребят и невозможность для них организации туризма.</p>                                                                                                                                                                                                                  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма.</p> <p>5. Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>6. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>7. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>8. Участие обучающихся в волонтерском движении</p> |                                                                                                    | <p>предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| Здоровье   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | <p>1. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>Ослабевание здоровья обучающихся при рождении и поступлении в школу</p> <p>увеличивающего количества детей со 2-3 группой здоровья.</p> |
| Творчество | <p>1.Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. От 50% до 76% обучающихся. охвачены дополнительным образованием в общей численности</p>      | <p>1.Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Устранение кадрового</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей в</p>                                                             |

|                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|----------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                |                       | <p>обучающихся.</p> <p>2. Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <p>3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>4. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>5. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>6. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)</p> | <p>дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> | г. Челябинске |
| Профориентация | 1. Наличие профильных | 1. Участие обучающихся в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Создание в ОО системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | По состоянию  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>3. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>4. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>5. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>6. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>7. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> | <p>чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с</p> | <p>подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении</p> | <p>здоровья не все учащиеся ОВЗ или инвалиды могут принимать участие в чемпионате Абилим픽с</p>                                                  |
| Учитель.<br>Школьная команда | <p>1 Развитие системы наставничества через реализацию модели внутрифирменного обучения педагогов.</p> <p>2. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей.</p> <p>3. 100% управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации.</p> <p>4. Наличие среди педагогов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 20%.</p> <p>2. Не менее 60%</p>                                                                         | <p>1. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>2. Формирование перспективного плана</p>                               | <p>Нагрузка до 2 ставок на учителя не позволяет организовать замены учебных занятий и затрудняет организацию курсов повышения квалификации.</p> |

|  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p> | <p>педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> | <p>повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p> <p>3. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>4. Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>                                                  | <p>4. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> |                                                                                   |
| Школьный климат | <p>1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>2. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>4. Формирование психологически благоприятного школьного</p> | <p>1. От 70% до 79% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> | <p>1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Влияние отрицательное социума, интернета и телевидения по данному вопросу.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>пространства для обучающихся.</p> <p>5. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    | <p>медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |
| Образовательная среда | <p>1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>4. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p> <p>5. Создан и функционирует школьный библиотечный</p> | <p>1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОР» ФГИС «Моя школа»</p> | <p>1. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>2.. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки.</p> | <p>Ухудшение зрения обучающихся из- за частого обращения к компьютерной техники и психологическая зависимость от телефона</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>информационный центр.</p> <p>6. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня э</p> <p>7. Сформированы коллегиальные органы управления, функционирует Наблюдательный совет, Совет Школы.</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 5. Основные направления развития организации.

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                 | Задачи                                                                                 | Планируемые результаты                                                             | Сроки реализации | Ресурсное обеспечение       | Руководитель проектной группы | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1     | Знание                                      | 1.От мотивации педагогов к мотивации | 1. Разработка нормативных документов, регламентирующих порядок разработки, апробации и | 1.Корректировка и разработка локальных актов, регламентирующих порядок разработки, | 24-28 г.г.       | 1.Техническое, компьютерное | Зам.дир.по УВР Кузнецов В.А., | 1.Экспертиза локальных актов.<br>2.Социально     |

|   |            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                    |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | обучающихся на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность. 2. Научно-методическое сопровождение углубленного преподавания предметов со 2 по 9 класс. | внедрения механизмов повышения мотивации. 2. Формирование проектных задач по основным направлениям проблематики проекта и создание рабочих групп-площадок проекта. 3. Создание условий (мотивационных, организационных, научно-методических, материально-технических) для решения проектных задач. 4. Разработка, апробация и внедрение механизмов, форм, методов повышения мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания | апробации и внедрения механизмов повышения мотивации. 2. Участие 100% педагогов в реализации модели внутрифирменного обучения педагогов, в НИЛ «Ключ к самосозиданию». 3. 100%-количество педагогов, повышающих квалификацию по программам Федерального реестра. 4. Внешние процедуры оценки качества ВПР, НИКО, РИКО носят объективный характер. 5. Количество педагогов, с высокой профессиональной мотивацией-80%, обучающихся-70% 6. Повышение показателей качества образования по предметным (на 2-5%), метапредметным (до 60%-высокий уровень) результатам. |       | обеспечение -100% 2. Моральное и материальное стимулирование. 3. Высшая категория педагогов 60-70% | Слуднова Н.В., Солодова В.А., Зубова З.И., Савушкин А.Т., П., Калабина Г.Н., зав. кафедрами | - психологические исследования мотивации педагогов и учащихся. 3. Мониторинг качества образовательной деятельности |
| 2 | Воспитание | 1. От мотивации                                                                                                                                                                            | 1. Создание условий (мотивационных,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Корректировка и разработка локальных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 24-28 | 1. Техническое,                                                                                    | Зам. дир. по ВР                                                                             | 1. Экспертиза локальных                                                                                            |

|   |          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                         |
|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          | педагогов к мотивации обучающихся, родителей на качественный личностный результат. 2.Содружество семьи и школы | организационных, научно-методических, материально-технических) для решения проектных задач. 2. Разрабока, апробация и внедрение механизмов, форм, методов повышения мотивации педагогов, обучающихся, родителей на повышение качества личностных результатов: активной гражданской позиции, приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, трудолюбия, саморазвития. | актов, регламентирующих порядок разработки, апробации и внедрения механизмов повышения мотивации на качественные личностные результаты. 2.Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания на КПК-80% 3.Повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей образовательным процессом на 10-20% 4. Благоприятный дружеский микроклимат в школе. |            | компьютерное обеспечение -100% 2.Моральное и материальное стимулирование. 3.Доброжелательный микроклимат         | Ратанина А, В., Лаврова И.Е., педагоги – организаторы, советники по воспитанию                | актов. 2.Социально - психологические исследования мотивации педагогов и учащихся. 3.Мониторинг качества образовательной деятельности    |
| 3 | Здоровье | От мотивации педагогов на здоровый образ жизни к мотивации обучающихся, родителей на здоровый                  | 1.Создание условий (мотивационных, организационных, научно-методических, материально-технических) для решения проектных задач. 2. Разрабока, апробация и внедрение механизмов, форм, методов повышения мотивации педагогов, обучающихся, родителей на здоровый образ жизни.                                                                                                       | 1. Корректировка и разработка локальных актов, регламентирующих порядок разработки, апробации и внедрения механизмов повышения мотивации на здоровый образ жизни. 2.Увеличение количества семей, детей, ведущих здоровый образ жизни. 3.Увеличение количества обучающихся ,                                                                                   | 24-28 г.г. | 1.Оборудование залов спортивных и хореографического 2.Оборудование столовой школьной. 3. Моральное и материально | Мощная Н.В., зам. дир. по ВР Ратанина А, В., Лаврова И.Е., учителя физической культуры, врач. | 1.Контроль организации прогулок и валеологических пауз. 2.Контроль питания в столовой 3.Мониторинг качества дополнительного образования |

|   |                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                | образ жизни                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | занимающихся в спортивных секциях на 10-20 %.<br>4.Организация через сетевых партнёров туристической секции.<br>5. Увеличение количества питающихся в столовой обучающихся на 10 %                                                                                                                                                     |            | естимулирование                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         | - спортивных секций.                                                                                                                                                        |
| 4 | Творчество     | От мотивации педагогов на творческий педагогический труд к мотивации обучающихся на творчество | 1.Создание условий (мотивационных, организационных, научно-методических, материально-технических) для решения проектных задач.<br>2. Разработка, апробация и внедрение механизмов, форм, методов повышения мотивации педагогов, обучающихся, родителей на Творчество в урочной и внеурочной деятельности | 1.Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся до 80 %<br>2.Увеличение доли обучающихся, охваченных в системе самоуправления и проведении общешкольных мероприятий-событий в школе до 90%<br>3.Увеличение количества учащихся, принимающих участие в различных конкурсах до 90% | 24-28г. г. | 1.Оборудование актового зала, кабинетов музыки и рисования.<br>2.Техническое сопровождение всевозможных конкурсов.<br>3.Спонсорская помощь в организации наградных по итогам конкурсов. | Плотникова Г.И, рук. подр. зам. дир. по ВР Ратанина А. В., Лаврова И.Е., советники по воспитанию, педагоги-организаторы | 1.Контроль подготовки и проведения концертов и различных конкурсов.<br>2.Социологический опрос по результатам проведения творческих мероприятий по уровню удовлетворённости |
| 5 | Профориентация | Замотивировать на профессию по моему                                                           | 1.Создание условий (мотивационных, организационных, научно-методических, материально-                                                                                                                                                                                                                    | 1.Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в профессиональных пробах                                                                                                                                                                                                                                                           | 24-28г. г. | 1.Техническое оснащение кабинета                                                                                                                                                        | Куликова Ю.А., Итиксон С.В.,                                                                                            | 1.Диагностика УУД и функциональной                                                                                                                                          |

|   |                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                   |
|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | призванию                                                                   | технических) для решения проектных задач.<br>2. Разработка, апробация и внедрение механизмов, форм, методов повышения мотивации педагогов, обучающихся, родителей на выбор профессии                                                                                                                                                                          | и экскурсиях на производственные предприятия.<br>2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики                                                                                                   |          | профессиональной ориентации<br>2. Материальное и моральное стимулирование педагогов, сопровождающих детей на профессиональных пробах и конкурсах. | Яшина Г.В.                                                                         | грамотности<br>. 2. Диагностика по профессиональным наклонностям.                                                                 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Реализация модели внутрифирменного обучения педагогов «Ключ к самосозданию» | 1. Создание условий (мотивационных, организационных, научно-методических, материально-технических) для решения проектных задач.<br>2. Разработка, апробация и внедрение механизмов, форм, методов повышения мотивации педагогов, на повышение профессионального мастерства<br>3. Организация и проведение методических и практико-ориентированных семинаров в | 1. Увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций до 70%<br>2. До 15% учителей составлен индивидуальный план повышения квалификации<br>3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре 80%<br>4. Доля педагогических работников, прошедших | 24-28 г. | 1. Техническое оснащение кабинета, в которых организован компьютерно-программная диагностика профессиональных компетенций.                        | Зам. дир. п.л. УВР<br>Калабина Г.Н.<br>Баязитов С.Б.,<br>руков. стр. подразделения | 1. Контроль участия педагогов в диагностике профессиональных компетенций.<br>2. Контроль выполнения плана повышения квалификации. |

|   |                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                    |
|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 |                                                                                                                                                                                            | рамках реализации внутрифирменной модели «Ключ к самосозидания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | обучение по инструментам ЦОС 70%<br>5.Развитие системы наставничества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            | 2.Материальное и моральное стимулирование педагогов, имеющих категорию                                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                    |
| 7 | Школьный климат | 1.Профилактика деструктивного поведения.<br>2.Социально-психологическое сопровождение введения углубленного преподавания предметов со 2 по 9 класс.<br>3.Создание и реализация модели ЦОС. | 1.Создание условий (мотивационных, организационных, научно-методических, материально-технических) для решения проектных задач.<br>2. Разработка, апробация и внедрение механизмов, форм, методов повышения мотивации педагогов, обучающихся, родителей на позитивное общение, взаимопомощь и взаимоподдержку в образовательном процессе<br>3.Организация и проведение методических и практико-ориентированных семинаров в рамках реализации внутрифирменной модели «Ключ к самосозидания» по психолого-педагогическому сопровождению углублённого преподавания предметов со 2 | 1.Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ увеличится до 80%<br><br>2. Разработка «дорожной карты» по социально-психологическому сопровождению введения углубленного преподавания предметов со 2 по 9 класс.<br><br>- | 24-28 г.г. | 1.Техническое, программное оснащение кабинетов психолога, логопеда, дефектолога<br><br>2.Организация различных школьных пространств, их материально-техническое обеспечение<br>3. Нормативно-правовое обеспечение доступа | Руков. соц.-псих. службой Бингаулова А.К., педагоги – психологи, | Родители не дают разрешение на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. |

|   |                       |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                                                         | класса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | педагогов к образовательным системам                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 | Образовательная среда | Организация внутришкольного мотивационного пространства | <p>1.Создание условий (мотивационных, организационных, научно-методических, материально-технических) для решения проектных задач.</p> <p>2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>3.Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам.</p> | <p>1.Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Повышение уровня удовлетворённости субъектов образования образовательной средой школы</p> <p>3.Обеспечение 100% доступа педагогов к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам.</p> | 24-28г. г. | <p>1.Нормативное, материально-техническое обеспечение использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. .Нормативное, материально-техническое обеспечение доступа педагогов к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам.</p> | <p>Калабина Г.Н., зам.дир.по УВР, рук.стр.по дразд. Фадюшин О.С., Баязитов С.Б., системный администратор Мальцев А.С., зам. дир.по АХЧ Гребнев В.Н.</p> | <p>1. Контроль внедрения модели цифровой образовательной среды образовательной организации</p> <p>2.Контроль включения всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам</p> |

## Раздел 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                           | Наименование ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наличие (по факту):<br>количество и<br>характеристики                            | Требуемые ресурсы                                                                                                                 | Источники получения/<br>приобретения                                                                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Нормативное правовое обеспечение</b>    | <b>1.Обновление нормативных документов</b><br>1.1.по обеспечению взаимодействия структурных подразделений школы,<br>1.2.корректировка должностных инструкций,<br>1.3.корректировка положений мониторинга деятельности учителя, классного руководителя, положений о стимулировании деятельности педагога на качественный результат,<br>1.4.корректировка образовательных программ. | Есть, не учтены последние региональные, федеральные документы и изменения в них. | Доступ к единой информационной системе, наличие модельных нормативных документов                                                  | Договор ООО с провайдером о доступе к единой информационной системе                                                          |
| <b>2.Материально-техническое обеспечение</b> | 2.1.Материальное стимулирование педагогов, наиболее активно и качественно отработавших,<br>2.2. Материально-техническое обеспечение введения во 2-9 классах углублённого изучения предметов, оборудование                                                                                                                                                                         | Бюджетное и внебюджетное финансирование (платные услуги, спонсорские средства)   | 2.1.Повышение показателей по муниципальному заданию и его выполнение.<br>2.2.Участие в конкурсах по инновационной деятельности на | 2.1. Повышение бюджетного финансирования<br>2.2.Победы в конкурсах-дополнительное бюджетное или внебюджетное финансирование. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                             |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                       | классов и зон развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        | уровне муниципалитета, региона, федерации.                                                                            |                                                                             |
| 3. Кадровые ресурсы   | <p>3.1. Организация обеспечения процесса повышения квалификации 100% педагогов и администрации школы.</p> <p>3.2. Организация и проведение школьных и участие в городских конкурсах педагогического мастерства..</p> <p>3.3. Организация творческих командировок педагогов МАОУ «СОШ № 104 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» на международные, российские конкурсы.</p> | <p>3.1.Корректировка плана аттестации педагогов и его реализация.</p> <p>3.2.Есть конкурсы на уровне ОО, города, региона.</p> <p>3.3.Есть творческие командировки.</p> | Привлечение спонсорских средств                                                                                       | Договор о пожертвовании, договор с ЧГОО «Совет родителей школ г.Челябинска» |
| 4. Финансовые ресурсы | <p>4.1.Бюджетное финансирование выполнения муниципального задания.</p> <p>4.2. Бюджетное финансирование побед в различных конкурсах.</p> <p>4.3. Внебюджетное финансирование командировок и зон образовательных и для отдыха.</p>                                                                                                                    | <p>4.1. Выполнение муниципального задания 100%.</p> <p>4.2.Школа – РИП, финансирование из областного бюджета</p> <p>4.3.Платные услуги и спонсорская помощь.</p>       | Заработная плата, стимулирующие выплаты, обеспечение оборудования учебных зон и зон отдыха и творческих командировок. | Договоры разного характера                                                  |

## Раздел 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемый результат            |                       | Исполнитель                                                       | Ответственный |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|
| наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |                                                                   |               |
| подпроект/задача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                       | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |               |
| I этап – подготовительный (2024-2025г.г.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                       |                                                                   |               |
| 1. Проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России».<br>2.Подготовка локальных актов ОО по внедрению механизмов, форм и методов формирования и развития мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность:<br>3.Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО, создание совместно с родителями проекта «Содружества семьи и школы» по развитию мотивации обучающихся на учебную деятельность и его реализация.<br>4. Внесение изменений, дополнений в систему мониторинговых исследований по реализации ПР.<br>5. Создание модели повышения мотивации всех субъектов образования на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность, неотъемлемой частью которой является технология деятельностного метод, формирующего и критериального оценивания и апробация этой модели,. |                                  |                       |                                                                   |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                       |                                                                   |               |

| <b>II этап – реализация (2025-2027г.г.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>1.Разработка системы взаимодействия проектных групп для работы на площадках проекта для решения проектных задач в</p> <p>2.Организация и проведения проектной сессии по формированию перечня и содержания проектных задач, планируемых для решения в 2026-27 г.г.</p> <p>3.Организация повышения квалификации команд образовательной организации. Подготовка тьюторов из числа исполнителей для реализации ПР.</p> <p>4. Формирование банка инструментов и педагогических практик по развитию мотивации субъектов образования на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность.</p> <p>5.Организация постоянно действующих практикумов для родителей и педагогов по реализации задач ПР.</p> <p>6.Разработки и апробации электронного инструментария и оболочки для работы лаборатории «Ключ к самосозиданию» с различными площадками.</p> <p>7. Обновление компьютерного и копировального оборудования для реализации задач ПР.</p> <p>8. Реализация модели повышения мотивации всех субъектов образования на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность.</p> <p>9. Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - « высокий» и его сохранение</p> |  |  |  |  |
| <b>III этап – обобщающий (2027-2028г.г.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| <p>1. Мониторинг применения технологий мотивации в урочной и внеурочной деятельности педагогами МАОУ «СОШ №104»</p> <p>2.Исследование удовлетворенности педагогов организацией и результатами внедрения модели повышения мотивации всех субъектов образования на качественные знания,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>универсальные учебные действия и функциональную грамотность.</p> <p>3.Представление практико-ориентированных материалов по результатам реализации целей и задач ПР, отражающих инновационные практики в общем образовании</p> <p>4. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>5.Достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и его сохранение.</p> <p>6.Информирование общественности о ходе и результатах реализации ПР с использованием сетевых ресурсов</p> |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## **7 . Концептуальные идеи Программы развития**

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

### **1.Основная идея Программы развития.**

Разработка, апробация и внедрение механизмов, форм, методов повышения мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания, формирование универсальных учебных действий и развитие функциональной грамотности повысит школьную успешность детей, улучшит качество образовательных результатов, будет способствовать росту профессионального мастерства учителя и заинтересованности родителей в личностном развитии ребёнка.

### **2. Описание имеющегося в общеобразовательной организации опыта инновационной деятельности**

Третий год школа является региональной инновационной площадкой (РИП) по формированию читательской грамотности и развитию креативности; проведено множество вебинаров, стажировок, на которых педагоги делятся опытом работы. При всех позитивных, современных подходах проблемы, связанные с формированием мотивации есть. Анализ посещенных уроков, результаты собеседований с родителями, учителями показали, что именно на первый план выходит проблема познавательного интереса, как специально спланированной системно организованной деятельности учителя, учащихся, родителей.

В школе ведется системная научно-методическая работа, освоена и в практике обучения используются технологии:

- технология деятельностного метода,
- групповых форм работы,
- дифференцированное обучение,
- проектная деятельность (уроки-проекты, проект индивидуальный, исследовательские проекты),
- формирующее и критериальное оценивание,
- уроки – семинары, уроки – конференции, дебаты, дискуссии.

Особое внимание уделяется ТДМ (технологии деятельностного метода), как средству реализации системно-деятельностного подхода. Спланирована и осуществляется программа формирования УУД (универсальных учебных действий), функциональной

грамотности. Но какие бы приёмы и технологии не использовал педагог для развития мышления ребёнка, его универсальных учебных действий, он бессилен, если ребёнок не замотивирован и находится вне урока. Поэтому проблема мотивации становится главной в образовательной деятельности ученика и учителя.

### **.3. Описание воспроизводимых в системе общего образования Челябинской области продуктов реализации проекта и механизмов**

1) Статья, раскрывающая ведущую идею, лежащую в основе инновационного опыта, включая ее научное обоснование, опубликована в журнале или сборнике научных трудов / материалов конференций, индексируемом в библиографической базе научного цитирования РИНЦ. (1год РИПа)

2) Заключение 3договоров с организациями- партнерами для повышения эффективности деятельности региональной площадки. В договорах будут представлены планы / программы совместной деятельности с организациями- партнерами. (1год РИПа)

3) Опубликование научно-практической статьи, раскрывающей инновационное решение, научно обоснованное и получившее эмпирическое подтверждение в практике. Статья будет опубликована в журнале, включенном в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. (2 год РИПа)

4) Сборник статей педагогов по описанию механизмов, форм и методов формирования и развития мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность.(3 год РИПа)

5) Разработка программы семинаров / вебинаров по тематике проекта региональной площадки. Проведение 4 семинаров / вебинаров продолжительностью не менее 1,5 часов каждый, с не менее 100 чел. из не менее 10 муниципалитетов Челябинской области. Участники семинара получают сертификат об участии в семинаре.(по 2 семинара на 2 и 3году РИПа)

5) Разработка программы стажировки в рамках реализуемой учреждением дополнительного профессионального образования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (трудоемкость – не менее 16 часов), для которой будет организована экспертиза и соответствующее утверждение в организации, выполняющей функции регионального оператора ( на 2-3 году РИПа)

6) Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области по разработанной программе стажировки. Количество слушателей программы повышения квалификации – не менее 25 человек из не менее 5 муниципалитетов Челябинской области. Создание кейса практических заданий для стажировки на базе РИП.

7) Разработка и опубликование методических рекомендаций для руководителей и педагогов по внедрению механизмов, форм и методов формирования и развития мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность.(3 год РИПа)

8) Создание модельных локальных актов по внедрению механизмов, форм и методов формирования и развития мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность( 1год РИПа)

9) Информирование общественности о ходе и результатах реализации научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов

10) Закрепление исключительных прав на инновационный продукт, полученный в ходе выполнения проекта (для третьего года реализации проекта)

11) Участие в научных и методических мероприятиях организации-оператора проекта с целью представления реализации проекта.

#### **4.Механизмы ресурсного обеспечения реализации проекта**

**1)Нормативно- правовое обеспечение.** Разработан полный комплект нормативно - правовых документов, касающихся системы оценивания и формирования функциональной грамотности (Программа развития, скорректированы ООП ОНО, ООО, СОО; Программа согласования действий всех субъектов образования по формированию, развитию и мониторингу достижению предметных и метапредметных результатов; скорректирована программа психолого-педагогического сопровождения внедрения технологий критериального и формирующего оценивания; Положения о системе оценивания, Положение о мониторинге педагогической деятельности).

**2) Кадровое обеспечение.**Из 86 учителей -с высшей категорией 67 чел., что составляет 78 % от всего состава. Прошли курсы повышения квалификации в 2022 году -21 человек, в 2023г.- 17 человек ,что составляет 44 % от состава всего коллектива.

**3) Организационное обеспечение.** Созданы условия для всех педагогов по повышению квалификации и саморазвитию. Основной механизм – внутриорганизационное обучение через научно-исследовательскую лабораторию «Ключ к самосозиданию» и модель научно-методической работы

**4) Информационное обеспечение.** Успешно действуют информационно-аналитический центр по сбору информации по качеству образования, единый «Сетевой ресурс» информационный, сайт школы, информационные стенды.

#### **5) Материально- техническое обеспечение.**

Необходимое количество учебных помещений в 2 зданиях (филиал, основное) оборудованных компьютерной техникой и интерактивными панелями. Всего в школе 241 персональный компьютер с доступом в интернет и к общей локальной сети школы, из них 221 компьютер используется в учебных целях. Всего в школе 4 компьютерных стационарных класса, 4 мобильных класс. Организован ШИБЦ и конференц- зал для проведения стажировок, семинаров и обмену информации.

**Описание механизмов, обеспечивающих достижение требуемых результатов и устойчивое воспроизводство результатов инновационного проекта.**

1) Главным механизмом управления качеством образовательной деятельности является реализация модели научно-методической работы внутрифирменного

**повышения квалификации педагогов**, которая позволит обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности учителей по тематике проекта. Реализация модели предполагается в виде командной работы педагогов, руководителей в формате последовательно работающих площадок (далее – площадки проекта):

-Дискуссионная (проблемная) площадка, результатом работы которой является операционально сформулированная проблема, цели и задачи.

-Технологическая площадка, занимающаяся разработкой технологии или отбора технологий, приёмов, практик решения проблемы. Результатом работы данной площадки будут сформированные методические рекомендации для принятия решений по дальнейшим действиям.

-Управленческая площадка – площадка действий и решений – направлена на разработку локальных актов, методических рекомендаций и иных документов по принятию решений по стратегии повышения квалификации педагогов в области повышения качества образования.

-Мониторинговая площадка осуществляет мониторинг качества инновационной образовательной деятельности педагогов и обучающихся.

-Научно- исследовательская лаборатория «Ключ к самосозиданию»

В зависимости от масштабности разрабатываемых проблем результаты работы площадок при необходимости могут рассматриваться на малых педагогических советах, на педсоветах школы, советах при директоре, либо в соответствии с регламентами работы данных площадок передаваться без согласования для работы следующей площадки.

**2) Формирование мотивации учебной деятельности обеспечивается созданием определённых педагогических условий:** построение личностно-ориентированного педагогического взаимодействия, создание открытого развивающего образовательного пространства, учет гендерных, возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся, учет степени развития профессионально значимых характеристик учителя (мотивационные умения, профессионально-методологическая компетентность), применение технологии деятельностного метода и технологии формирующего и критериального оценивания.

**3) Конструирование модели формирования мотивации учебной деятельности школьников, неотъемлемой частью которой является технология деятельностного метода и формирующего и критериального оценивания и апробация этой модели, а также описание механизмов, форм и методов повышения мотивации субъектов образования на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность.**

**4) Создание совместно с родителями проекта «Содружества семьи и школы» по развитию мотивации обучающихся на учебную деятельность и его реализация.**

**4. Необходимые условия организации работ по ПР.**

Необходимым условием организации работ МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» с образовательными организациями-партнерами (в рамках договорного сотрудничества) является развитие в них демократических форм управления ученическим и педагогическим коллективами и родительского самоуправления.

**.5.Перечень планируемых научных и (или) научно-методических, практических (модельных) разработок по ПР за 5 лет**

| Год ПР     | Название методического, практического продукта                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1год       | Статья, раскрывающая ведущую идею в журнале РИНЦ                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1 год      | Создание модельных локальных актов по внедрению механизмов, форм и методов формирования и развития мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность                                                 |
| 1 год      | Создание совместно с родителями проекта «Содружества семьи и школы» по развитию мотивации обучающихся на учебную деятельность и его реализация.                                                                                                                                    |
| 2 год      | Научно-практической статьи, раскрывающей инновационное решение, научно обоснованное и получившее эмпирическое подтверждение в практике, опубликованная в журнале ВИМП                                                                                                              |
| 2год       | Разработка программы семинаров / вебинаров по тематике проекта региональной площадки и их опубликование                                                                                                                                                                            |
| 2 год      | Разработка программы стажировки в рамках реализуемой учреждением дополнительного профессионального образования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и их опубликование в журнале ГБУ ДПО ЧИРО                                                          |
| 3год       | Разработка и опубликование методических рекомендаций для руководителей и педагогов по внедрению механизмов, форм и методов формирования и развития мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность |
| 4год-5 год | Сборник статей педагогов по описанию механизмов, форм и методов формирования и развития мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность.                                                           |

## **6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.**

**1. Система мониторинга** за ходом реализации ПР обеспечит комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов.

**Объект** мониторинга - достижение конечных и промежуточных результатов, качество и эффективность проекта.

**Формы** мониторинга - наблюдения, беседы, экспертные оценки, критериально-ориентированные методики различного типа, критериально-ориентированное тестирование, скрининг-тесты и др.

**Обязательное требование** к построению системы мониторинга - сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

**Периодичность** мониторинга определяется этапами реализации проекта и осуществляется в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации проекта.

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Критерий 1.</b> Институциональные и процессуальные изменения в управлении и осуществлении образовательного процесса в образовательных организациях. | <b>Показатель 1.1.</b> Систематическое рассмотрение вопросов реализации проекта на педагогическом совете ОУ, координационном совете инновационной деятельности ОУ, научно-методическом совете МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска" |
|                                                                                                                                                        | <b>Показатель 1.2.</b> Корректировка и разработка локальных актов, регулирующих инновационную деятельность МАОУ "СОШ №104 г.Челябинска"                                                                                    |
| <b>Критерий 2.</b> Вовлеченность педагогических работников в реализацию проекта                                                                        | <b>Показатель 2.1.</b> Количество работников, прошедших обучение в рамках реализации проекта.                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                        | <b>Показатель 2.2.</b> Количество педагогов, включённых в работу центра «Ключ к самосозиданию»                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                        | <b>Показатель 2.3.</b> Количество педагогов, повышающих квалификацию на основе карты развития компетенций и на основе персональной траектории профессионального развития.                                                  |
|                                                                                                                                                        | <b>Показатель 2.4.</b> Количество педагогов ОУ, включённых в процесс непрерывного повышения квалификации (80% к 2025 году)                                                                                                 |
| <b>Критерий 3.</b> Удовлетворённость результатами реализации проекта                                                                                   | <b>Показатель 3.1.</b> Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворённых                                                                                                                                            |

|                                                         |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | качеством образования в ОУ и уровнем профессионального мастерства педагогов ОУ.                                         |
|                                                         | <i>Показатель 3.2.</i> Доля педагогов, удовлетворённых условиями труда и кадровой политикой администрации ОУ.           |
|                                                         | <i>Критерий 3.3.</i> Количество педагогов, с высокой профессиональной мотивацией.                                       |
| <b>Критерий 4.</b> Изменения в образовательном процессе | <i>Показатель 4.1.</i> Рост мотивации обучающихся за счёт проявления профессионального творчества педагогами            |
| <b>Критерий 5.</b> Образовательные результаты           | <i>Критерий 5.1.</i> Повышение показателей качества образования по предметным, метапредметным и личностным результатам. |

## Раздел 9. Управленческий аспект в реализации программы развития

**Цель управления** – повышение качества образования обучающихся, педагогов, родителей, создание условий для сохранного развития личности, самореализации обучающихся, педагогов на основе ценностей гуманизма, демократии, гражданственности, духовности.

Система управления состоит из 3 взаимосвязанных подсистем:

- административной,
- самоуправления,
- соуправления.

В основе их матричная структура с одновременной реализацией нескольких подходов: системного, личностно-ориентированного, деятельностного, рефлексивного, синергетического.

Возникающие при матричном управлении системные связи на уровне личности – деятельности - сознания порождают интегративное качество процесса и результата.

Управленческая педагогическая, ученическая, родительская деятельность создают целостное управленческое образовательное пространство, которое включает в себя всех участников педагогического процесса. Взаимодействуя, они приводят к интегративному результату - максимально возможной самореализации личности.

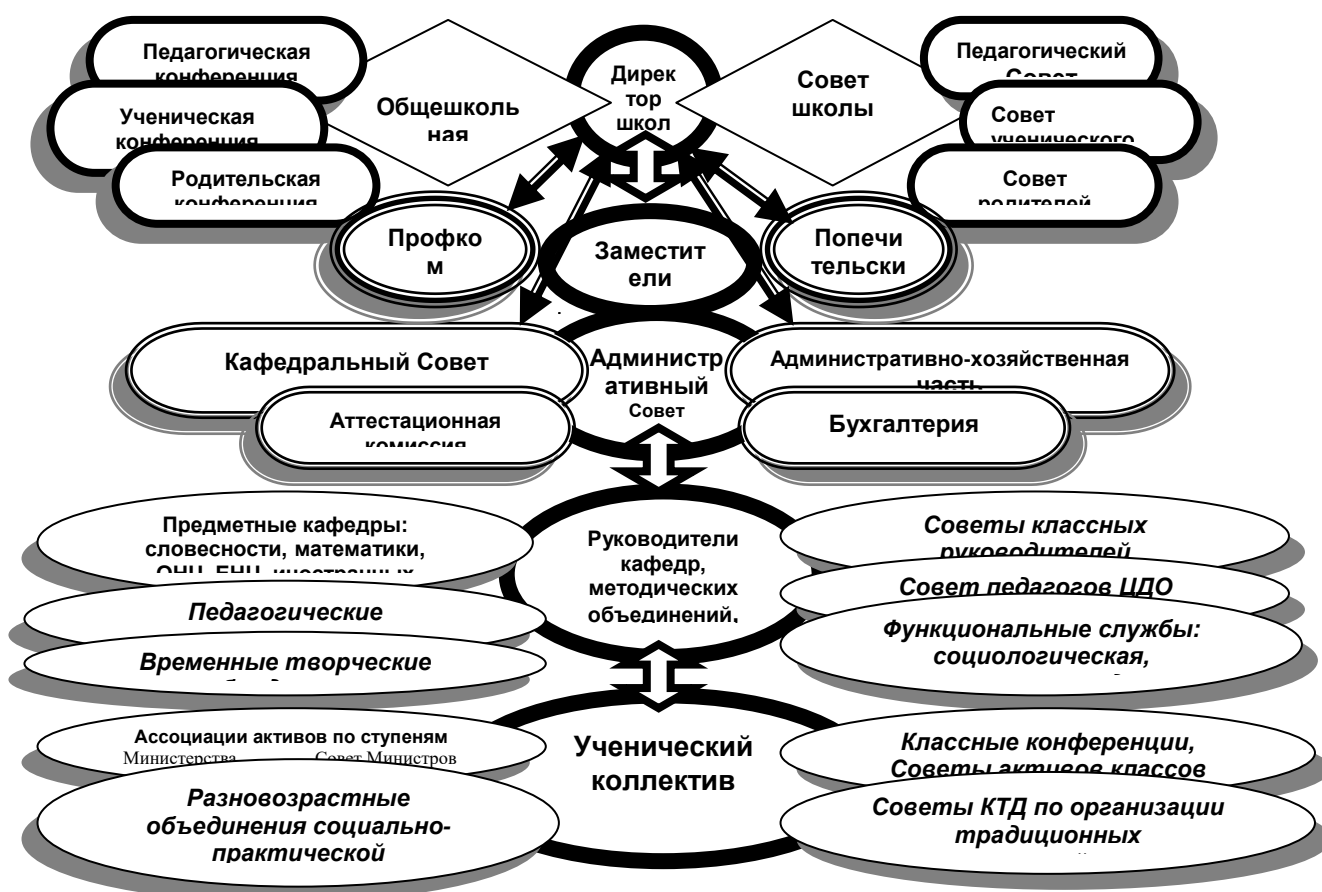
**Личностно-ориентированный** подход осуществляется на основе выбора темы проекта, формы его реализации, выбора участников, раскрытия личностных смыслов в общей деятельности. **Деятельностный подход** -это развитие субъективности каждого участника управления. В совместной работе формируются такие качества у

субъектов и объектов управления, как открытость к диалогу, умения доказывать, презентовать результаты труда, быть адекватным в ситуации.

**Рефлексивный подход** реализуется через самоанализ и анализ результатов деятельности другими, оценивания достоинств и недостатков, нахождения путей исправления ошибок. Работа становится условием непрерывающегося процесса саморазвития на основе критического самоотношения и самопознания.

**Синергетический подход** в управлении основывается на приоритете самообразования, самоорганизации, самоуправления. Это прежде всего признание приоритета личностных образовательных ценностей. Синергетическая

## Система государственного и общественного управления в МОУ СОШ №104



направленность матричной структуры управления является системообразующей и интегрирующей все перечисленные подходы на уровне присущих им задач.

**Административное управление - четырехуровневое:**

**I уровень:** директор;

**II уровень:** заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель по научно-методическому обеспечению (НМО), заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер. Они подчинены непосредственно директору и разрабатывают тактику реализации целей и задач;

**III уровень:** заместитель директора по УВР 1, 2, 3 ступени, зам. директора по воспитательной работе (подчинены зам. по УВР); заведующие кафедрами (подчинены зам. по НМО), руководитель психолого-социологической службы.

**IV уровень:** педагог-организатор массовых мероприятий, руководитель структуры ДО, классные руководители 1, 2, 3 ступени, руководители коллективов ДО, учителя предметники, психолого-социологическая служба, технический персонал, бухгалтерия.

Вертикальные субординационные связи административно обеспечивают функционирование образовательного процесса, а горизонтальные инициативные связи создают условия для демократизации школьной жизни и обеспечивают взаимодействие всех участников образовательного процесса.

***Административная система управления децентрализована:***

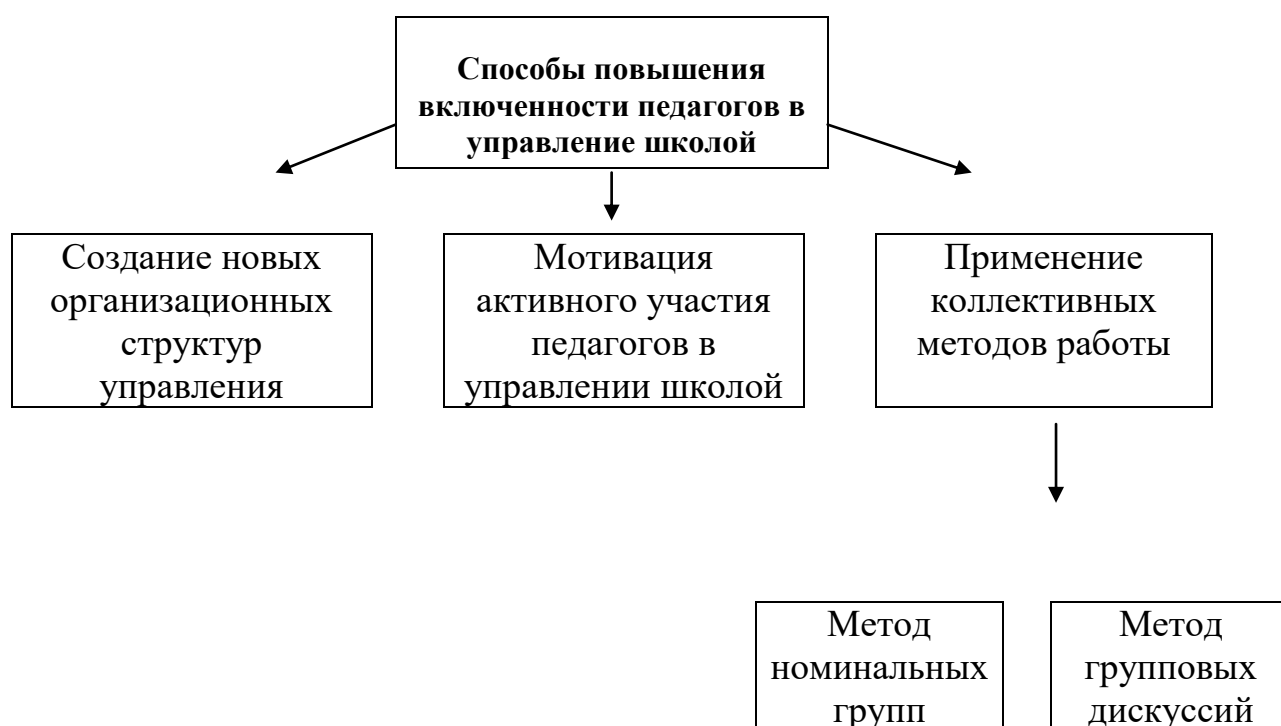
- 1) Руководители вышестоящей структуры делегируют полномочия и функции руководителям нижних уровней управления.
- 2) Созданы временные творческие группы, советы дела, совет старших воспитателей, проектные группы для вовлеченности большинства педагогов школы в решение отдельных проблем на всех стадиях управленческого цикла.
- 3) Основными методами взаимодействия администрации с подчиненными являются коллегиальные способы выявления и решения проблем. Окончательное решение принимается руководителем с учетом мнения педагогического коллектива.

Временные творческие проектные группы – это матричные органы. Матрицу образуют связи двойного подчинения. Все члены группы помимо подчинения их руководителям, сохраняют подчиненность руководителям по основной работе. Это означает, что руководители временных органов не имеют административных полномочий и должны согласовать свои рабочие графики с теми должностными лицами, в чьем подчинении находятся члены их временной рабочей группы.

Матричные структуры наиболее гибкие. Они ориентированы на решение поставленной задачи, быстрее реагируют на изменения. После решения задачи они распадаются. Кроме матричных структур необходимо использовать и другие способы повышения включенности педагогов в управление школой:

1) мотивацию педагогов на участие в управлении школой (система мониторинга, конкурсов образовательных и социальных проектов, аттестации, морального стимулирования, методической помощи);

2) применение методов коллективной работы (метода групповых дискуссий и номинальных групп). Это можно представить в виде схемы:



Формами проявления демократии в управлении школой являются самоуправление и соуправление. Школьные работники, учащиеся и их родители делегируют своих представителей в органы самоуправления:

- ✓ Педагоги – педсовет, педконференцию, совет классных руководителей, совет руководителей клубов и комиссий;
- ✓ Ученики – совет ученического представительства, ученическую конференцию, министерства, комиссию и клубы по интересам;
- ✓ Родители – родительский совет, родительскую конференцию.

Для обеспечения координации деятельности и взаимодействия всех органов самоуправления по актуальным школьным проблемам функционируют представительные органы совместного управления – соуправления школой:

- ✓ Общешкольная конференция школьных работников, учащихся и их родителей, являющаяся высшим органом соуправления школы;
- ✓ Совет школы, состоящий из представителей школьных работников, учащихся и их родителей, работающий между общешкольными мероприятиями;
- ✓ Совет класса, состоящий из представителей класса, их родителей и учителей.

### **Структура органов соуправления и самоуправления МАОУ СОШ № 104**



|                                                              |
|--------------------------------------------------------------|
| Зам. директора<br>Совет. кл. руководителей 1-ой ступени      |
| Зам.директора<br>Совет кл. руководителей 2-ой ступени        |
| Зам. директора.<br>Совет кл. руководителей 3-ей ступени      |
| Зам. директора . Ассоциация Советов<br>учащихся 1-ой ступени |
| Зам. директора. Ассоциация Советов<br>учащихся 2-ой ступени  |
| Зам.директора. Ассоциация Советов<br>учащихся 3-ей ступени   |
| Зам. директора . Совет родителей 1-ой<br>ступени             |
| Зам. директора . Совет родителей 2-ой<br>ступени             |
| Зам. директора. Совет родителей 3-ей<br>ступени              |

Действуют также рабочие органы соуправления: ассоциации советов классов по ступеням, комиссии соуправления, советы классных руководителей, советы руководителей комиссий самоуправления и клубов.

Совокупность административных органов управления, органов самоуправления и органов соуправления (представительных и рабочих) с их взаимосвязями и взаимовлиянием составляют систему самоуправления и соуправления школы (принципы функционирования органов, структурные элементы соуправления и самоуправления см. приложение о функционале советов разного уровня).

Основными направлениями развития системы самоуправления и соуправления являются:

1. введение в систему инициативных рабочих групп в качестве активизирующей силы инновационно-проектной деятельности;
2. расширение полномочий органов самоуправления и соуправления;
3. разработка новых форм и методов, овладение информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

В системе демократических изменений системы управления меняются и сущностные характеристики, функции контрольно-диагностической.

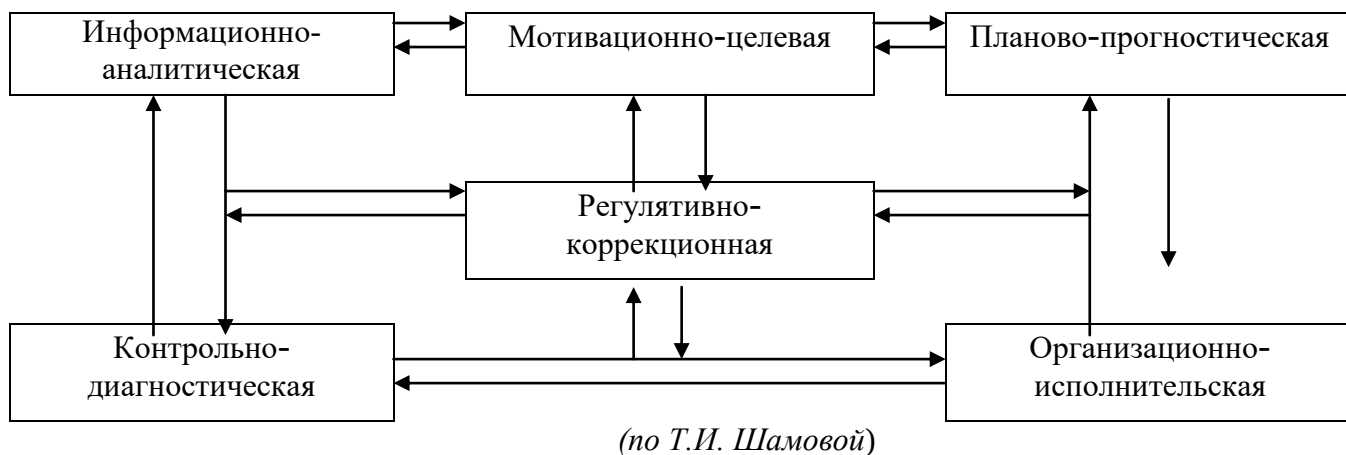
Внутришкольный контроль рассматривается как вид деятельности руководителей структур совместно с представителями общественных организаций. Основные задачи внутришкольного контроля - сочетать административный и общественный контроль с самоанализом и самоконтролем педагогов, создать

благоприятный нравственно-психологический климат, мотивировать педагогов на улучшение результатов своего труда.

Демократический контроль основывается на следующих принципах:

- принцип гуманизации, обозначающий повышение внимания к личности каждого, кто подвергается проверке;
- принцип индивидуализации контроля, требующий учета психолого-физиологических особенностей личности;
- принцип дифференциации, учета специфических возможностей педагогов;
- принцип материального и морального стимулирования.

А во взаимосвязи функции управления выглядят следующим образом



### Ожидаемые результаты:

1. повышение мотивации субъектов и объектов управления на творчество;
2. увеличение количества педагогов, готовых к управлению при подготовке мероприятия различного уровня и вида;
3. 100% членов администрации владеют ИКТ на базовом уровне.

## Раздел 10. Модель внутрифирменного обучения педагогов

**Лучшая модель непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС ОО и ФООП (институциональный уровень)»,**

обеспечивающая управление качеством образовательной деятельности по формированию читательской грамотности и развитию логического, креативного мышления учащихся, разработанная коллективом педагогов «МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Высочайшие темпы развития современного общества предъявляют новые, более высокие требования к человеку и его развитию. В связи с этим одним из стратегических направлений образования выделяется задача не только сформировать у него определённые предметные знания и умения, но и научить обучающихся использовать их при реализации своих жизненных планов, а также в своей будущей профессиональной деятельности и во всех сферах человеческой деятельности, то есть быть функционально грамотным.

В Государственной Программе «Развития образования на 2018- 2025 год» главной Целью Программы в качестве образования определено: «Сохранение лидирующих позиций и повышение позиций РФ в международных рейтингах».

А в Указе Президента РФ от 21 июля 2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» конкретизировано повышение позиций РФ по качеству общего образования до вхождения РФ в число десяти ведущих стран мира в международных исследованиях. В требованиях федерального образовательного стандарта, федеральной основной образовательной программы начального, общего, среднего общего образования, профессионального стандарта учителя функциональная грамотность обучающихся становится индикатором качества образования.

Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении школьников. Обучение - процесс подготовки к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную жизненную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Актуальность проекта реализации модели научно-методической работы внутрифирменного повышения квалификации обусловлена потребностью в подготовке таких педагогических кадров, которые смогут освоить теорию и практику технологий и приёмов развития читательской грамотности, логического, креативного мышления обучающихся и обеспечат значимый метапредметный результат.

Основное противоречие современного образования заключается в том, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности и высоких темпов развития, то есть к жизни в мире, о котором сам учитель не имеет четкого представления. Умение школьников получать информацию из источников альтернативных системе традиционного образования (СМИ, Интернет, социальная среда и т.п.) приводит к тому, что уровень социальной компетентности и информированности некоторых учащихся зачастую оказывается выше, чем у обучающего его педагога. Сам же педагог, опираясь на свой прошлый опыт и стереотипы деятельности, стремится научить школьников прежде всего тому, что знает сам. Разрешение этого противоречия возможно в процессе компетентностно ориентированного обучения. Именно поэтому развитие компетентностного подхода в

образовании является одной из зон научных и практических поисков, связанных с задачами модернизации содержания образования в России.

Одним из ключевых механизмов, способствующих решению обозначенных противоречий является эффективная, качественная подготовка педагогических кадров, в условиях, когда практика реализации идей ФГОС находится на этапе системного внедрения.

## **2. ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ ПРЕДСТАВЛЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.**

Главным механизмом управления качеством образовательной деятельности в МАОУ «СОШ №104» является создание и реализация модели научно-методической работы внутрифирменного повышения квалификации педагогов, которая позволит обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности учителей по формированию читательской грамотности и развитию логического, креативного мышления учащихся посредством развёртывания инновационных практик работы последовательно работающих площадок: проблемных, дискуссионных, исследовательских, методологических, технологических, мониторинговых - по основным направлениям и проблематикам проекта в рамках научно-исследовательской лаборатории «Ключ к самосозиданию».

## **3. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ**

Создание и реализация модели научно-методической работы внутрифирменного повышения квалификации педагогов, обеспечивающей управление качеством образовательной деятельности по формированию читательской грамотности и развитию логического, креативного мышления учащихся на основе учета затруднений, потребностей педагогов, использования механизмов мотивации и стимулирования, создания микроклимата поддержки и взаимопомощи.

## **4. ЗАДАЧИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ**

**1. Создание ситуаций осмысления педагогами собственного педагогического опыта, выявление затруднений и потребностей как отдельных педагогов, так и педагогического коллектива, концептуализация общего вектора развития педагогов и ОО. Проектирование мероприятий внутриорганизационного обучения педагогов.**

### **2. Создание системы мер**

- по устранению затруднений и удовлетворению потребностей педагогов и коллектива,
- по оптимизации организационной структуры управления повышением мастерства педагогов,
- по согласованию действий всех участников образовательного процесса, созданию благоприятного микроклимата в ОО,
- по разработке и проведении внутрифирменных обучающих семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов в рамках деятельности научно-исследовательской лаборатории (НИЛ).

### **3. Создание условий**

**3.1. по стимулированию** устойчивой мотивации на саморазвитие и стимулированию рефлексивно-оценочной деятельности педагогов,

### **3.2. для концептуализации и распространению эффективного педагогического опыта:**

3.2.1. Корректировка локальных актов, регламентирующих порядок апробации, обобщения и представления опыта по созданию и реализации модели.

3.2.2. Создание проектных групп и подготовка руководителей проектных групп по реализации модели научно- методической работы.

3.2.3. Организация работы команды наставников по сопровождению деятельности педагогов по формированию читательской грамотности и развитию креативности мышления учащихся с использованием практик внутрироссийских оценочных процедур: ВПР, НИКО, РИКО, ОГЭ, ЕГЭ - в условиях реализации модели научно-методической работы внутрифирменного обучения педагогов.

3.2.4. Проведение социологических исследований по продуктивности работы методических площадок в рамках реализации научно- методической модели и эффективности, результативности механизмов формирования читательской грамотности и развития креативности мышления учащихся.

3.2.5. Создание и реализация программ очных стажировок, семинаров и вебинаров для руководителей ОО и педагогов на базе МАОУ «СОШ № 104», а также через систему ГБУ ДПО «ЧИРО».

3.2.6. Заключение договоров по сетевому сотрудничеству по реализации модели научно-методической работы внутрифирменного обучения педагогов с целью взаимодействия с организациями-партнёрами и повышения эффективности деятельности школы 104- региональной площадки.

3.2.7. Разработка электронного инструментария функционирования модели и электронной оболочки на сайте школы по сбору материала по концептуализации и распространению эффективного педагогического опыта по формированию читательской грамотности и развитию креативности мышления учащихся.

**3.3. осознание необходимости быть открытой организацией**, открытой не только на уровне представления опыта школы, опыта отдельного педагога, но и открытости сознания к происходящим изменениям в образовании, собственном опыте.

Реализация каждой из задач соответствует этапам реализации модели:

**1 этап (проектно-аналитический)-2021-2022уч.г.,**

**2 этап (деятельностный) -2022-2023 уч.г.,**

**3 этап (обобщающий)- 2023-2025уч.г.**

На каждом этапе предусмотрен комплекс организационно – управленческих мероприятий, обеспечивающих функционирование модели.

**На 1 этапе (проектно-аналитическом)** были проведены в 2021- 2022 годах следующие мероприятия:

1. Организованы и проведены психологические тренинги с педагогами школы по освоению техник рефлексивного анализа с целью дальнейшего продуктивного анализа деятельности педагога по предмету на уровне класса, параллели, ступени, кафедры, школы и анализа научно- методической работы с выявлением проблем деятельности.

2. Проведены психолого-педагогические диагностики по выявлению затруднений и потребностей как отдельных педагогов, так и педагогического коллектива.

3. Созданы планы внутриорганизационного повышения квалификации педагогов и персонифицированные программы педагогического самообразования.

4.Обновлена нормативная база МАОУ «СОШ № 104» Скорректированы «Положение о непрерывном внутрифирменном обучении и персонифицированных программах повышения квалификации педагогов», «Положение об оплате труда» «Положение о стимулировании на инновационную деятельность педагогов», «Положения о мониторинге педагогической деятельности». Созданы «Положение об инновационной модели научно-методической работы», «Положение о наставничестве», программа внутрифирменного обучения как части Программы развития ОО.

5. Проведены проектировочные семинары по разработке концепций, смыслов деятельности, выбору векторов движения и развития школы. Разработаны перспективный и годовые планы научно-методической работы.

**На 2 этапе (деятельностном)** в 2022-2023г.г. были организованы следующие организационно- управленческие мероприятия:

1. Проведены социально- психологической службой тренинги по командообразованию для административной команды, для педагогов на кафедрах, тренинги по разрешению конфликтных ситуаций.
2. Организованы администрацией и заведующими кафедр проектировочные семинары по моделированию образовательных, предметных программ с учетом новых ФГОС и ФОП НОО,ООО,СОО. Также на научно- методическом совете и заседаниях кафедр уделили внимание проектированию метапредметных заданий на урочных и внеурочных занятиях, а также технологий и приёмов по формированию читательской грамотности и креативного, логического мышления.
3. На совете классных руководителей, на постоянно действующих научно- методических семинарах конструировали формы взаимодействия родителей, педагогов в учебном процессе. На Родительском совете школы, на совместных конференциях педагогов, родителей, обучающихся согласовывали действия всех субъектов образования по формированию и оценки читательской грамотности и креативного, логического мышления
4. Психологи школы провели тренинги по профилактике профессионального выгорания и затруднений для учителей предметников, организовали индивидуальные консультации по разрешению конфликтов между субъектами образования.
5. Школа заключила договора с ОО, ВУЗами, учреждениями культуры и спорта, с учреждениями дополнительного образования о сетевой форме реализации модели.
6. Создана и начала успешно действовать научно-исследовательская лаборатория по теме инновационного проекта «Модель непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников, обеспечивающая управление качеством образовательной деятельности по формированию читательской грамотности и развитию логического, креативного мышления учащихся» как одного из главных механизмов внутриорганизационного повышения квалификации, проведении внутрифирменных обучающих семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов в рамках деятельности НИЛ. (Об этом управленческом механизме в отдельной главе)
7. В системе организована работа наставников с молодыми учителями и учителями, имеющими затруднения в педагогической деятельности.

**На 3 этапе (обобщающем) - 2024-2025г.г.** планируются следующие мероприятия:

1. Разработка электронного инструментария функционирования модели и электронной оболочки на сайте школы по сбору материала по концептуализации и распространению эффективного педагогического опыта по формированию читательской грамотности и развитию креативности мышления учащихся, с файлами, презентациями, схемами с разными разделами, в который администрацией, заведующими кафедрами, педагогами выкладывается наработанный методический материал из практики по реализации модели с целью его дальнейшего использования всеми педагогами школы и обобщения, распространения педагогического опыта.
2. Организация консультаций для педагогов, родителей, обучающихся по вопросам формирования читательской грамотности и развитию креативности мышления учащихся в рамках Дня открытых дверей и родительских конференций заместителями директора во учебно- воспитательной работе, заведующими кафедрами.
3. Организация мониторинга педагогической деятельности учителя, классного руководителя, заведующего кафедрой мониторингово-экспертным советом МАОУ «СОШ № 104» в течение учебного года, по результатам которого проводится совещание и осуществляются ежемесячные денежные выплаты с целью материального стимулирования педагогов на саморазвитие и совершенствование своей деятельности, на инновации в образовательной практике.
4. В практике образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 104» в системе в течение учебного года, а особенно во время Проектной недели планируется реализация метапредметных педагогических проектов как научно- прикладной направленности, так и социально-психологической. Каждый год планируется коррекция и реализация программ согласования действий всех субъектов образовательного процесса. Будут организованы семинары, педагогические советы по проектированию новых векторов в траектории развития как отдельных педагогов, так и предметных кафедр, всего педагогического коллектива ОО
5. Планируется публикация ежегодных сборников методических разработок педагогов школы.( см. Приложение)

Каждый из этапов деятельности предполагает достижения определённых результатов, который выражен в определённом индикативе. Но общий результат реализации модели сформулирован в результативном компоненте модели. **Это –**

1. сформированность на базовом и повышенном уровне функциональной грамотности обучающихся МАОУ «СОШ №104», а метапредметный результат во внутреннем и внешнем мониторинге качества образования должен достигнуть: базового – 60-70 %, повышенного-30-40 %.

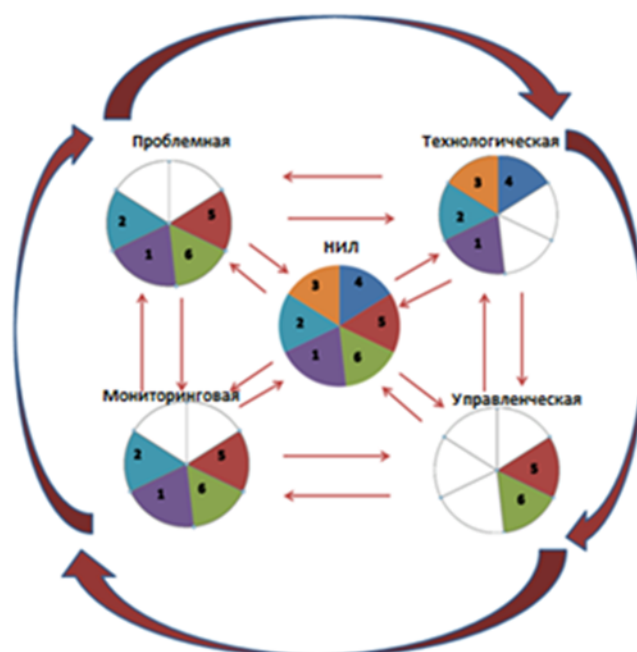
2. создание мотивационного развивающего образовательного пространства как для педагогов, так и для обучающихся, их родителей.

3. удовлетворение потребности педагога в непрерывном педагогическом развитии и самосовершенствовании, в самореализации каждого члена педагогического коллектива в совместном процессе деятельности; повышение внутрифирменной культуры, развитие ОО, открытость ОО, повышение его имиджа в социуме.

Всю модель непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в

условиях реализации ФГОС ОО и ФООП, обеспечивающей управление качеством образовательной деятельности по формированию читательской грамотности и развитию логического, креативного мышления учащихся представлена развёртыванием инновационных практик работы последовательно работающих методических площадок: проблемных, дискуссионных, исследовательских, методологических, технологических, мониторинговых – по основным направлениям и проблематике проекта в рамках научно-исследовательской лаборатории «Ключ к самосозиданию». Работа площадок обеспечивает замкнутый управленческий цикл, который в свою очередь, позволяет оперативно принимать эффективные управленческие решения по формированию и совершенствованию читательской грамотности и развитию логического, креативного мышления учащихся.

**Модель научно-методической работы внутрифирменного обучения педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся**



**Результат:**

- 1.Повышение уровня сформированности креативности мышления, читательской грамотности обучающихся и имиджевой привлекательности школы для родителей.
- 2.Профессиональный рост педагогов и повышение мотивации на саморазвитие.
- 3.Создание общекультурной развивающей среды.

|                                                                                       |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | Учителя-предметники            |
|  | Классные руководители          |
|  | Тьюторы                        |
|  | Наставники                     |
|  | Руководители стр.подразделений |
|  | Директор, зам.директора        |

Внедрение модели позволяет оптимизировать процесс управления качеством образовательной деятельности, представить его в полном управленческом цикле: от осознания проблемных зон и целеполагания до выбора технологий, педагогических приёмов, практик и получения качественных результатов в достижении метапредметных результатов в образовательной деятельности обучающихся.

Реализация модели происходит в виде командной работы педагогов, руководителей в формате последовательно работающих площадок. В реализации **модели обучения педагогов задействовано 5 площадок**. Результатом работы **первой проблемной площадки** является операционально сформулированная проблема, цели и задачи самообразовательной деятельности педагогов по повышению собственных профессиональных компетенций, по реализации модели непрерывного повышения квалификации. (Цели и задачи показаны в модели в целевом компоненте. Рисунок 1.)

**Технологическая площадка**, занимающаяся разработкой технологии или отбора технологий, приёмов, практик решения проблемы. Результатом работы данной площадки являются сформированные методические решения по реализации цели и задач, план дальнейших действий.

**Управленческая площадка** – площадка действий и решений – направлена на разработку локальных актов организации процесса внутрифирменного повышения квалификации педагогов, методических рекомендаций и иных документов в рамках стратегии повышения квалификации педагогов в области повышения качества образования. (Комплекс организационно – управленческих мероприятий, обеспечивающих функционирование модели технологической и управленческой площадок представлен в процессуальном компоненте модели. Рисунок 2.)

**Мониторинговая площадка** осуществляет мониторинг роста профессионального мастерства учителя, качества образовательной деятельности педагогов, выявляет позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования, а также определяет результат работы педагогического коллектива по реализации внедрения новых педагогических технологий. (Результаты работы этой мониторинговой группа представлен в результативном компоненте модели. Рисунок 3)

Центральная площадка связывает деятельность всех четырёх – это научно-исследовательская лаборатория "Ключ к самосозиданию» (НИЛ). Через неё решается проблема обучения всех педагогов конкретным педагогическим технологиям и приёмам. При этом её работа выстроена от обучения отдельных педагогов тьюторов до каждого молодого специалиста, от знакомства с теорией вопроса до практического воплощения на отдельных уроках в фестивале педагогических идей, а затем системного введения данной технологии или приёма в образовательную деятельность каждого педагога.

Работа на всех площадках проводится командами. В состав команд включаются как педагоги, руководители МАОУ «СОШ №104», так и специалисты организаций-партнёров школы по реализации проекта. Команды возглавляют педагоги-наставники из числа наиболее компетентных педагогов в рассматриваемых вопросах и профессионально и мотивационно готовых к наставнической работе. Педагоги-наставники сначала обучаются, готовятся к данному командному виду деятельности в рамках научно-исследовательской лаборатории «Ключ к самосозиданию». Затем

наставники набирают команду педагогов для работы на открытых проектных площадках. По завершении формирования основного состава площадок составляется план действий, обеспечивающий решение поставленных перед командой задач в соответствии с установленными регламентами. На отдельных этапах работы площадок к их деятельности могут подключаться другие члены педагогического коллектива или администрации школы.

Результаты функционирования площадок рассматриваются на научно-методическом совете, на административном совете и утверждаются на педагогическом совете школы.

Педагоги, работающие на **дискуссионной и технологической** площадках, передают наработанный материал на утверждение в научно-методический совет, административный совет школы, а также для работы на управленческую площадку с целью разработки и корректировки локальных актов, методических рекомендаций и организации самого процесса внутрифирменного повышения квалификации по овладению определенными педагогическими приёмами и технологиями. Члены **мониторинговой** площадки, осуществляющие мониторинг роста профессионального мастерства учителя, качества образовательной деятельности педагогов в прошлом учебном году, констатируют факт о том, на какие позитивные моменты может опираться коллектив и отдельные педагоги при реализации целей и задач в новом учебном году. **Управленческая и мониторинговая** площадки работают в течение всего учебного года по выявлению эффективных педагогических практик, а также проблемных зон и способов их преодоления.

Решение по работе всех площадок выносится на утверждение на августовский педагогический совет и определяет развитие педагогического коллектива и каждого его члена на весь учебный год.

Для реализации инновационной модели научно-методической работы были созданы необходимые условия: материально-технические (компьютерная техника, широкополосный интернет, доступность к качественным цифровым образовательным ресурсам, помещения для работы команд); мотивационные (внесение изменений, дополнений в положение о стимулировании профессиональной деятельности педагогов), нормативные (установление чётких регламентов работы команд на площадках). Распространение и внедрение результатов инновационного проекта по реализации модели научно-методической работы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в массовую практику предполагается через участие в инвариантных (традиционных) и вариативных мероприятиях (специальных проектах), сопровождаемых ГБУ ДПО ЧИРО.

Участие в инвариантных мероприятиях:

- 1) сессии (форуме) участников образовательной агломерации,
- 2) презентационном проекте День образовательной агломерации,
- 3) в региональных конкурсах в сфере оценки качества образования (в качестве участника или эксперта),
- 4) в ежегодной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования».

При реализации данного инновационного проекта наблюдаются и позитивные системные образовательные эффекты:

- ☐ Рост инновационной активности педагогов.
- ☐ Развитие уникальности педагогической системы школы, которая становится важным фактором роста конкурентоспособности педагогов.

□ Создание и развитие систем стимулирования к участию в инновационной деятельности.

□ Развитие системы распространения инновационного опыта.

Организация внутришкольного повышения квалификации на основе деятельности открытых площадок развивает культуру сотрудничества, строящейся на равноценном обоюдном обучении, наставничестве, тренинге. Сотрудничество учителей складывается из эволюционирующих взаимоотношений открытости, доверия и поддержки среди учителей, совместного определения целей, проблем и путей их решения, как процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий, освоения новых видов деятельности. Такая переориентация методической работы определяет новое качество формируемых в ее процессе профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества учителя. В МАОУ «СОШ № 104» создаётся общекультурная развивающая среда, которая является важнейшим фактором развития и саморазвития педагогов. Работа в режиме малых творческо-исследовательских групп – одна из самых продуктивных форм обучения педагогов, так как в состав каждой группы входят те педагоги, кому интересно вместе. Увлеченность исследуемой проблемой способствует переводу методической деятельности педагогов в поисково-исследовательскую, что создает наиболее эффективные условия для их профессионального роста.

Реализация модели научно-методической работы внутрифирменного повышения квалификации на основе полного управленческого цикла позволяет оптимизировать процесс управления качеством образовательной деятельности, системно и целенаправленно готовить такие педагогические кадры, которые смогут освоить теорию и практику технологий развития читательской грамотности, логического, креативного мышления обучающихся и обеспечат значимый метапредметный результат наших учеников в внутрироссийских оценочных процедурах: ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ.

**Модель непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС ОО и ФООП, обеспечивающей управление качеством образовательной деятельности по формированию читательской грамотности и развитию логического, креативного мышления учащихся**

| <b>ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Цель:</b> Создание и реализация модели научно-методической работы внутрифирменного повышения квалификации педагогов, обеспечивающей управление качеством образовательной деятельности по формированию читательской грамотности и развитию логического, креативного мышления учащихся на основе учета затруднений, потребностей педагогов, использования механизмов мотивации и стимулирования, создания микроклимата поддержки и взаимопомощи.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p><b>Задача 1: Создание ситуаций осмысления</b><br/>педагогами собственного педагогического опыта, выявление затруднений и потребностей как отдельных педагогов, так и педагогического коллектива, концептуализация общего вектора развития педагогов и ОО. Проектирование мероприятий внутриорганизационного обучения педагогов.</p>                                                                                                                   |  | <p><b>Задача 2: Создание системы мер</b><br/>- по устранению затруднений и удовлетворению потребностей педагогов и коллектива,<br/>- по оптимизации организационной структуры управления повышением мастерства педагогов,<br/>- по согласованию действий всех участников образовательного процесса, созданию благоприятного микроклимата в ОО,<br/>- по разработке и проведении внутрифирменных обучающих семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов в рамках деятельности научно-исследовательской лаборатории (НИЛ).</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p><b>Задача 3: Создание условий</b><br/>3.1. по стимулированию устойчивой мотивации на саморазвитие и стимулированию рефлексивно-оценочной деятельности педагогов,<br/>3.2. для концептуализации и распространению эффективного педагогического опыта:<br/>3.2.1. Корректировка локальных актов.<br/>3.2.2. Создание проектных групп .<br/>3.2.3. Организация работы команды наставников по сопровождению деятельности педагогов.<br/>3.2.4. Проведение социологических исследований.<br/>3.2.5. Создание и реализация программ очных стажировок, семинаров и вебинаров.<br/>3.2.6. Заключение договоров по сетевому сотрудничеству.<br/>3.2.7. Разработка электронного инструментария.<br/>3.3. по открытости организации, педагога, сознания к происходящим изменениям в образовании.</p> |  |

Рисунок 1. Модель непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников, обеспечивающей управление качеством образовательной деятельности по формированию читательской грамотности и развитию логического, креативного мышления учащихся

| 1 этап (проектно-аналитический)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ<br>2 этап (деятельностный) | 3 этап (обобщающий) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Комплекс организационно – управленческих мероприятий, обеспечивающих функционирование модели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                     |
| <p><b>1 этап.</b> 1. Организация и проведение психологических тренингов с педагогами школы по освоению техник рефлексивного анализа с целью дальнейшего продуктивного анализа деятельности педагога по предмету на уровне класса, параллели, ступени, кафедры, школы и анализа научно- методической работы с выявлением проблем деятельности.</p> <p>2. Проведение психолого-педагогические диагностики по выявлению затруднений и потребностей педагогов, педагогического коллектива.</p> <p>3. Создание плана внутриорганизационного повышения квалификации педагогов и персонифицированных программ самообразования.</p> <p>4. Обновление нормативной базы МАОУ «СОШ № 104», корректировка «Положения о непрерывном внутрифирменном обучении», «Положения об оплате труда» «Положения о стимулировании», «Положения о мониторинге педагогической деятельности». Создание «Положения об инновационной модели научно-методической работы», Программы развития ОО.</p> <p>5. Проведение проектировочных семинаров по разработке концепций, смыслов деятельности, выбору векторов движения и развития школы.</p> |                                                     |                     |
| <p><b>2 этап</b> 1. Проведение тренингов по командообразованию, по разрешению конфликтных ситуаций.</p> <p>2. Проведение проектировочных семинаров по моделированию образовательных, предметных программ с учетом новых ФГОС и ФОП НОО,ООО,СОО, технологий и приёмов по формированию читательской грамотности и креативного, логического мышления.</p> <p>3. На совете классных руководителей, на научно-методических семинарах конструирование форм взаимодействия родителей, педагогов по формированию и оценки читательской грамотности и креативного, логического мышления</p> <p>4. Проведение тренингов по профилактике профессионального выгорания и затруднений, организация индивидуальных консультаций.</p> <p>5. Заключение договоров с ОО, ВУЗами, с учреждениями дополнительного образования о сетевой форме реализации модели.</p> <p>6. Создание научно-исследовательской лаборатории «Путь к самосозиданию» 7. Организация работы наставников с молодыми учителями и учителями, имеющими затруднения в педагогической деятельности.</p>                                                         |                                                     |                     |
| <p><b>3 этап.</b> 1. Разработка электронного инструментария функционирования модели и электронной оболочки на сайте школы по сбору материала.</p> <p>2. Организация консультаций для педагогов, родителей, обучающихся по вопросам формирования читательской грамотности и развитию креативности мышления учащихся в рамках Дня открытых дверей и родительских конференциях</p> <p>3. Организация мониторинга педагогической деятельности. 4. Реализация метапредметных педагогических проектов, семинаров, вебинаров, стажировок.</p> <p>5. Публикация ежегодных сборников методических разработок педагогов школы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                     |

Рисунок 2. Процессуальный компонент

## РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

1. Сформированность на базовом и повышенном уровне функциональной грамотности обучающихся МАОУ «СОШ №104».
2. Создание мотивационного развивающего образовательного пространства для субъектов образования: педагогов, обучающихся.
3. Удовлетворение потребности педагога в непрерывном педагогическом развитии и самосовершенствовании, открытость ОО, повышение его имиджа в социуме.

### Результаты

**1 этап** 1.Активизация педагогом собственной рефлексивно-оценивающей деятельности, определение сильных и слабых сторон собственной педагогической деятельности, построение личной программы совершенствования требуемых качеств.  
2.Создание нормативной основы для реализации модели.

**2 этап** 1.**Системная деятельность** научно-исследовательской лаборатории как одного из главных механизмов внутриорганизационного повышения квалификации, проведение внутрифирменных обучающих семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов в рамках деятельности НИЛ. 2.Системная организация работы наставников.  
3. Создание мотивационного развивающего образовательного пространства для субъектов образования: педагогов, обучающихся

**3 этап** 1.Осознание ответственности педагогов за свою работу и работу команды. Самоуправление и взаимозаменяемость в команде. Внутрифирменная культура.

2. Удовлетворение потребности педагога в непрерывном педагогическом развитии и самосовершенствовании, открытость ОО, повышение его имиджа в социуме.  
3. Сформированность на базовом и повышенном уровне функциональной грамотности обучающихся МАОУ «СОШ №104», метапредметный результат во внутреннем и внешнем мониторинге качества образования должен достигнуть: базового – 60-70 %, повышенного-30-40 %.

### Индикативные показатели

**1 этап** 1.Соответствие Программы развития школы выбранному вектору развития. (Приложение 1).  
2.Наличие «Положения об инновационной модели научно-методической работы», «Положения об организации непрерывного профессионального образования педагогов» и плана научно-методической работы(Прил. 2,3,4 ).  
3.Наличие мониторинга потребностей и затруднений в профессиональной деятельности. (Приложение 5)  
4. Наличие Положения о мониторинге педагогической деятельности, (Приложениеб) Положение о стимулировании (Приложение 7 )  
5.Наличие плана научно- методической работы (Приложение 4)  
**2 этап** 1.Наличие программы согласования (Приложение 8)  
2.Наличие семинаров, вебинаров в рамках НИЛ ( Приложение 9 )  
3. Наличие наставников, плана и анализа их деятельности, Положения о наставничестве. (Приложен. 10)  
4..Наличие управленческих решений, стимулирующих инновационную активность педагогов Положение об инновац. Деят. Приказ.(Прилож. 11).  
6.Наличие практики работы по формированию социально-психологического климата в коллективе (ученик-родитель-учитель)

**3 этап** 1.Положительная динамика в прохождении курсов по повышению квалификации педагогами ОО (Приложение 12)  
2.Положительная динамика прохождения аттестации на высшую категорию педагогами ОО ( Приложение 13)  
3. Охват персонифицированными программами развития педагогов – 100%.  
4.Увеличение количества педагогов тьюторов, наставников (Приложение 14)  
5.Положительная динамика предметных и метапредметных достижений обучающихся МАОУ « СОШ №104» (Приложение 15)  
5. Наличие статей и сборников статей с обобщением опыта учителей (Приложение 16)

Рисунок 3. Результативный компонент

| РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | МЕХАНИЗМЫ<br>ОБОБЩЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОПЫТА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.Механизмы выявления профессиональных дефицитов:</b><br/>-мониторинг потребностей и затруднений,<br/>-психолого - педагогическая диагностика профессиональных затруднений и запросов. (Приложение 5)</p> <p><b>2. Механизмы анализа и отбора ресурсов:</b> поиск и отбор педагогического персонала</p> <p><b>3.Механизмы мотивации и стимулирования:</b> создание и реализация Положения о мониторинге педагогической деятельности, Положения о материальном и нематериальном стимулировании на инновационную деятельность педагогов (Приложение 6,7)</p> | <p><b>1.Наличие опыта научно- методических публикаций</b><br/>(Приложение 16)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>4.Механизмы развития профессионального мастерства педагогов:</b> реализация программы внутрифирменного обучения, плана научно- методической работы, организация работы НИЛ (Приложение 4), реализация персонифицированных программ, наставничества, тьюторства</p> <p><b>5.Механизмы привлечения социальных партнёров:</b> Список договоров- социальных партнёров (Приложение 17)</p>                                                                                                                                                                      | <p><b>2 Наличие опыта проведения краткосрочных обучающих мероприятий для педагогов других организаций:</b> семинары, вебинары, мастер- классы (Приложение 9)</p> <p><b>3. Наличие опыта формирования методической сети</b></p> <p><b>4.Наличие опыта представления реализации модели в рамках курсовых мероприятий учреждений дополнительного образования</b> (Приложение 18)</p> |

Рисунок 4. Механизмы



Рисунок 5. Кафедры

Модель непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС ОО и ФООП, обеспечивающей управление качеством образовательной деятельности по формированию читательской грамотности и развитию логического, креативного мышления учащихся дополнена моделью одного из главных механизмов развития профессионального мастерства педагогов-деятельностью научно-исследовательской лаборатории (НИЛ). В эту лабораторию выбираются учителя-тьюторы, наставники, которые на заседании этой лаборатории изучают теорию и практику вопросов инновационной деятельности МАОУ «СОШ №104». Затем данный вопрос члены НИЛ представляют на практико-ориентированных семинарах, которые проводятся в 2 этапа:

1 этап. Педагогические приемы формирования и диагностики функциональной грамотности

2 этап. Психологическое сопровождение внедрения данных приемов.

На этих семинарах каждый педагог получает первое представление о различных педагогических технологиях и приёмах. В деятельностной форме в группах отрабатывается пооперационно каждый приём. Затем на заседаниях кафедр планируется каждым педагогом: на каком уроке и по какой теме будет применяться тот или иной приём, техника, технология. Происходит апробация применения этого приёма в повседневной деятельности учителя- предметника на учебных занятиях в разных классах. Лучшие наработки представляются на открытых уроках во время Фестиваля педагогических идей, который проходит 1 раз в полугодие. После образцово- показательных уроков педагог вводит данный приём или технологию в систему уроков по своему предмету. Результат эффективности внедрения технологии или применения приёма отслеживается при взаимопосещении уроков коллегами или при посещении уроков администрацией школы. По результатам посещения уроков член администрации-заместитель директора по УВР вместе с заведующим кафедрой проводит собеседование - консультацию с педагогом для дальнейшей коррекции действий данного педагога. Благодаря внедрения этой модели деятельности НИЛ инновационные технологии ненасильственно внедряются в педагогическую практику и распространяются вширь (массово), начиная с отдельных педагогов -тьюторов и заканчивая молодыми специалистами, начинающими учителями.

## **6. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ**

Назовем особенности осуществления процесса непрерывного профессионального развития педагогов в рамках модели непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников, обеспечивающей управление качеством образовательной деятельности по формированию читательской грамотности и развитию логического, креативного мышления учащихся.

1) Центр тяжести в непрерывном профессиональном развитии педагогов смещается в школу. Основное внимание администрация школы направляет на

возможности профессионального развития педагогов в рамках внутриорганизационного повышения квалификации.

2) Система обучения педагогов обеспечивается четко продуманным и непрерывно действующим механизмом мотивации и стимулирования деятельности персонала. (см. материалы о мониторинге учителя Приложения)

3) Главной формой обучения педагогов является обучение в группах, в командах

4) Внутришкольное обучение строится таким образом, что получаемые педагогами знания и умения имеют универсальный характер, что создает условия для их применения в случае продвижения по карьерной лестнице.

5) Развитию аналитической культуры, осуществлению педагогической рефлексии уделяется в организации научно-методической, учебной работы особое внимание.

Накопление учителем практического опыта служит необходимым, но недостаточным условием профессиональной компетентности. Развитие мастерства происходит лишь при постоянном осмыслении, анализе собственной деятельности, поступков, поведения. Осознание, критический анализ и определение путей конструктивного совершенствования работы осуществляется с помощью педагогической рефлексии. По степени значимости мы ставим это социально-психологическое качество на одно из первых мест в вопросе самосовершенствования личности учителя. Именно рефлексия помогает учителю вырваться из рамок самой профессии, посмотреть на нее с позиции другого человека, выработать соответствующее отношение к ней и суждение.

6) Чтобы в реальной практике осуществлять педагогическую деятельность на основе системно - деятельностного подхода, учитель сам должен стремиться развивать культуру мышления и в первую очередь системное мышление.

Целостная система научно – методической работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» включает несколько составляющих:

### **1. Выбор темы научно – методической работы**

- **выбор педколлективом темы** научно-методической работы на определенный период через специально организованную проблемную работу и имеющую инновационную направленность;
- **выбор тем** научно-методических работ **кафедрами на основе темы школы** с учетом специфики кафедр и интересов её членов;
- **выбор индивидуальных тем** каждым педагогом.

### **2. Разработка планов научно-методической работы**

- перспективного плана научно-методической работы школы, годового плана;
- планов научно-методической работы кафедр;
- персонифицированных программ, индивидуальных планов научно-методической работы.

### **3. Организация и проведение**

- заседаний научно-методического совета (кафедрального совета), совета школы;

- заседаний кафедр, совета классных руководителей.
- 4. Работа по созданию индивидуальных образовательных продуктов учителей** (открытые уроки, мастер – классы, доклады, сообщения, статьи, сборники).
- 5. Организация работы творческих групп, ВНИК** (временных научно-исследовательских коллективов).
- 6. Организация работы научно-исследовательской лаборатории (НИЛ)** по научно- методической теме. Проведение семинаров, конференций, педсоветов.
- 7. Организация контроля и стимулирования научно-методической работы.** Управление научно-методической работой в МАОУ СОШ 104 можно представить в виде следующей модели.

С содержанием внутриорганизационного обучения педагогов тесно связаны особенности отбора и реализации форм, методов и педагогических средств повышения квалификации. При их определении следует основываться на трех ключевых принципах обучения взрослых: практической значимости передаваемых знаний и формируемых навыков, познавательной активности обучаемых, непосредственного участия в реализации процесса обучения. Наиболее целесообразна форма обучения взрослых – это групповая или индивидуальная работа над практическими заданиями.

#### **7. КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ**

Критерии успешности функционирования модели непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников, обеспечивающей управление качеством образовательной деятельности по формированию читательской грамотности и развитию логического, креативного мышления учащихся представляют собой интегральные образования высокого уровня обобщенности и одновременно образуют единство знаний, отношений, переживаний и жизненного опыта. Это следующие критерии: профессиональная готовность, профессиональная компетентность, профессиональная культура, представляющие собой иерархическую «лестницу» восхождения к культуре профессии.

Обозначенные критерии конкретизированы в конкретных показателях, отраженных в мониторинге учителя, классного руководителя (*см. приложение*).

Интегративным результатом реализации модели является **создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность** для обучающихся и их родителей, **гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья.**

