

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Исторический портрет» 9 класс**

**Автор: Коротыч Н.И.,
учитель истории высшей категории**

Челябинск

Пояснительная записка

Программа предназначена для предпрофильной подготовки учащихся 9х классов с ориентацией на социально-правовой профиль. Содержание учебного материала соответствует целям профильного обучения.

Актуальность программы определяется тем, что учащиеся должны понимать, что деятельность личности не только обуславливается историческими условиями, но и оказывает свое влияние на окружающую действительность. Тем самым программа оказывает влияние на формирование активной, творческой личности, способной к самостоятельным действиям.

Общими принципами отбора содержания материала программы является:

- системность
- объективность
- научность
- доступность для учащихся основной школы
- дополнительность

Полнота содержания – программа содержит информацию, необходимую для достижения цели обучения

Инвариативность содержания – программа применима для обучения школьников разного уровня развития, так как модульный принцип построения курса, принцип индивидуализации позволяют варьировать объем учебной информации, дифференцировать задания.

Практическая направленность – а) Содержание направлено на формирование личностных качеств учащихся;

б) Содержание обеспечивает зрелость в выборе профилей обучения;

в) содержание обеспечивает повторение основных моментов в курсе истории России подготовку к сдаче профильного экзамена.

Систематичность содержания обеспечивается логикой школьного курса истории России, в рамках которого изучается данная программа

Реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена за 35 часа в течение года.

Место курса «Исторический портрет» для учащихся 9 классов с ориентацией на социально-правовой и информационный профиль в системе школьного исторического образования.

Предполагается, что данный образовательный курс в объеме 35 часа будет изучаться в 1-2 полугодиях 9-го класса в рамках социально-правового предпрофильного обучения.

Данный курс формирует у учащихся:

- знания, основной характеристикой которых являются научность и практическая ориентация
- ценности, среди которых важнейшими являются гуманизм, уважение личности, гражданская ответственность

- способности, среди которых особо выделяются: формирование системы мыслительных средств, обеспечивающих освоение исторического материала; способность к проведению исторического исследования (реконструкция исторического события на основе анализа различных типов исторических источников, умение различать факты и версии событий, процессов, формулирование собственной позиции); способность давать характеристики и оценки исторического деятеля, **владение компьютерной грамотностью, умения находить информацию.**

- самоидентификацию (культура, этнонациональность, государство)
- самоопределение учащихся по отношению к событиям и личностям истории отечества

Образовательный модуль (курс) является источником знаний, который углубляет базовый курс, поскольку содержание базового курса неравномерно, многие личности лишь упомянуты, оценки деятельности их личных качеств не редко страдают односторонностью. Данный модуль обеспечивает интеграцию необходимой информации, исторического, политического, культурологического, экономического, географического характера

Курс обеспечивает такие задачи как:

- Изложение предметного содержания;
- Определение видов деятельности учителя и учащихся, в которых происходит формирование указанных выше способностей и основных компетентностей – предметной, социальной, коммуативной;
- Дифференцированный подход к учащимся;
- Организация самостоятельной работы учащихся, что позволяет в процессе обучения перейти от информационного к деятельностиному подходу и снять перегрузку учащихся.

Значимость, роль и место курса определяется также необходимостью подготовки к выбору профильной деятельности. Этот курс позволит полнее учесть интересы и профильные намерения старшеклассников, следовательно, сделать обучение более интересным, результативным и эффективным.

Цели, задачи, образовательные результаты курса.

Роль данного курса в образовательном процессе определяется тем, что историческое образование формирует гражданское самосознание молодых граждан России, толерантное отношение к истории и народам разных стран. Поэтому важнейшая цель этого курса – обеспечить педагогические условия для формирования гражданской позиции, толерантности молодых граждан России.

Учитывая, что данный образовательный модуль позволяет конкретизировать и обобщать знания в рамках школьного исторического образования в основной школе, в нём получают отражения конкретная деятельность конкретных исторических личностей, оценки этой деятельности на фоне основных тенденций и исторического опыта предшествующего развития и будущих перспектив развития мира и России.

Важнейшая цель – дать школьникам реальное представление об уникальности, значимости исторического опыта на примере деятельности личностей разных эпох и народов.

Предлагаемый образовательный модуль должен стимулировать интерес к социально-правовому и информационному профилям, а также заинтересовать историей.

Предлагаемый курс «Исторический портрет» должен обеспечить реализацию следующих задач исторического образования:

- обеспечить учащихся обзорной и обобщающей информацией об общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии стран на этапе древней истории;
- обеспечить учащихся конкретной информацией об отдельных исторических личностях как известных по учебным курсам, так и малоизвестных и неизвестных, но сыгравших свою роль в истории;
- содействовать формированию у школьников имений самостоятельно работать с различными историческими источниками, давать характеристики и оценки личностям, выявлять характеристики и оценки данным личностям различными авторами, сравнивать их.
- анализировать условия формирования личности, высказывать суждения об обусловленности характера деятельности личности, выявлять систему ценностей личности и эпохи, к которой относится она;
- способствовать формированию у школьников гражданской позиции, уважения и толерантности на актуализации знаний об исторических личностях и оценок их деятельности;
- формировать активную жизненную позицию учащихся на примерах деятельности исторической личности;

Таким образом, курс предназначен для формирования предметной, коммуникативной и социальной компетентности, облегчающей социализацию личности.

Предполагаемые результаты деятельности

Обобщая сказанное выше, подчеркнем, что предлагаемый курс (образцовый модуль) для предпрофильной подготовки учащихся по истории должен помочь учащемуся повторить и закрепить основные (базовые) исторические факты явления, процессы, ключевые события древней истории.

Курс позволяет школьникам познакомиться с историческими личностями различных древних государств.

Усвоенные на основе данного курса истории знания должны стать основой для следующего профильного обучения.

Данный курс должен помочь школьникам овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления.

Методы преподавания и учения. Формы учебных занятий. Формы контроля за уровнем достижения учащегося.

Методы преподавания определяются целями и задачами данного курса. Методические принципы связаны с формами организации деятельности учащихся.

Таким образом,

- в области предметной компетенции учащиеся овладевают историческими понятиями, способами исторического исследования (отбор и анализ фактов исторических источников, соотнесение фактов и общих процессов, систематизация и обобщение исторического материала, выявление причинно-следственных связей, установление целей различных исторических деятелей, анализ средств их достижения);
- учащиеся познакомятся с методами поиска информации, с ИКТ.
- в области коммуникативной компетенции учащиеся овладевают формами проблемной коммуникации (умение восстанавливать и понимать в исторической коммуникации позицию участников исторического процесса, а в реальном взаимодействии воспринимать точку зрения, отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку историческим личностям).
- в области социальной компетенции учащиеся овладевают основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Эти идеи будут реализованы в работе с различными типами источников (письменных, иллюстрированных, статистических и др.), справочным аппаратом (хронологические таблицы, персоналии, словари ключевых понятий). **Данная работа предполагает формирование умения пользоваться различными носителями информации (от традиционных учебных пособий, аудио-видео до электронных учебников и Интернета),** позволяет учителю использовать различные технологии: поисково-исследовательские, имитационные (неигровые, игровые), проектные.

Данный модуль будет способствовать реализации воспитательных и мировоззренческих задач курса истории в школе, а также способствовать традиционным дидактическим принципам: научность, доступность, наглядность, обеспечение мотивации, системность вопросов и заданий, прослеживание внутрикурсовых и межпредметных связей, актуальность, практическая направленность.

Важным принципом методики изучения курса является постановка вопросов и заданий, позволяющий учителю и ученику проверить уровень усвоения основных дидактических единиц и степень сформированности умений. Это различные виды тестовых заданий, задания поискового и творческого характера.

Таким образом, традиционные формы проверки знаниевого компонента дополняется самопроверкой и коррекцией сформулированности умений.

Календарно-тематическое планирование
Исторический портрет(подготовка к ОГЭ). 9 класс.

№ урока	Радел	Тема учебного занятия Дата проведения	Содержание	Виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
1	Раздел1. Введение. 1час Раздел 2. Личности Киевской Руси IX- ХIIвв. 3часа	Введение.Роль личности в истории.	Характеристика эпохи: - восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. -Занятие, общественный строй, верования восточных славян. -возникновение государственности у восточных славян.	Лекции, беседа, тестирование. Выполнение заданий по картам, документам	1.Психологическая подготовленность к экзамену; 2.Применение исторических знаний в реальной жизни; 3.Воспитание гражданственности и развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмыслен	1.Систематизация знаний; 3.Умение извлекать информацию из исторических источников; 4. Формирование оценок исторических событий, явлений, процессов, навыков оценочной деятельности; 5.Нахождение причин и следствий событий; 6.Умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы,	-главное: поиск информации, нахождение фактов. Тестирование -задания по карте, -задания по иллюстративному ряду, - задание по историческому документу -ведение синхронистической таблицы
2-3		Киевская Русь. Первые киевские князья, князья-реформаторы.	Русь при первых князьях. Культура древней Руси. Первые князья, особенности их деятельности. Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый,			7.Критически	

			Владимир Мономах, Мстислав,				
4		Деятели культуры.	Деятели культуры. Ярослав мудрый, Илларион, Нестор		ия ими исторические сложившиеся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок ;	анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); 8. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, рисунок) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;	
5-6	Раздел 3. Личности Руси эпохи раздробленности 4 часа	Характеристика эпохи раздробленности.	Характеристика феодальной раздробленности(общие тенденции развития эпохи): причины, особенность. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Культура XII-XIII вв.	Лекции, беседа, тестирование. Выполнение заданий по картам, документам	4. Осознание себя как представителя исторических сложившихся гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества,	«Проверка уровня знаний и умений по теме «История России с древности до конца XIII в»	
7-8		Характеристика деятельности князей.	Деятельность князей. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Александр Невский.	Работа с документами, картой Обсуждение т.зр.			
9	Раздел 4 Личности XIV-XVвв. 4 часа .	Исторический портрет XIV-XVвв	Характеристика эпохи: начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Завершение объединения русских земель в н. XVIв.	Лекции, беседа, тестирование. Выполнение заданий по картам, документам	9. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	«Проверка уровня знаний и умений по теме «История России в XIV-XVвв в».	
10		Князья XIV в.	Политика московских князей в XIV в. :Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный, Дмитрий	Лекции, беседа, тестирование.			

			Донской,				
11		Князья XV в. Государственные и общественные деятели XV в	Деятельность Василия I, Василия II, Ивана III Федор Курицын, Марфа Борецкая,	Беседа, сравнение деятельности	граждан на России.		
12		Деятели церкви и культуры	Деятели церкви Сергий Радонежский, Филофей Нил Сорский, Иосиф Волоцкий. Афанасий Никитин. Художники Андрей Рублев, Дионисий. Великие зодчие: Аристотель Фиорованти, А.Солари, Руффо.	Практика. Типы тестов. Тестирование. Картографические задания.			
13	Раздел 5. Личности XVIв. 4 часа	Исторический портрет XVIв.: московское государство, формирование самодержавия.	Теория. Характеристика эпохи развития Российского государства при Иване IV.	Теория. Лекция, Разбор заданий. Практика. Типы тестов. Тестирование. Картографические задания. Анализ архитектурных сооружений, иконописи.			-главное: - картографические задания Тестирование - программы по предмету, -задания по карте, -задания по иллюстративному ряду, - задание по историческому документу
14		Князья. Василий III.	Реформы. Расширение территории России в XVI в.	Решение тестов -обсуждение и			Проверка тестов

		Елена Глинская. Иван IVГрозный.	Ливонская война. Опричнина. Культура России в XIV-XVI вв Иван IV,	оценивание событий			
15		Общественные и государственные деятели XVIв.	Адашев, Макарий, Сильвестр, А.Курбский, И.Пересветов, Иван Федоров, Феодосий Косой, Матвей Башкин	Создание сист.табл.			Проверка табл.
16		Деятели культуры	И.Пересветов, Макарий, Иван Федоров, Петр Мстиславец, Андрей Чохов.	Создание сист.табл.			Проверка табл.
17	Раздел 6. Личности XVIIв. 5 часов	Исторический портрет XVIIв	Исторические процессы в 17в(Московское царство).: Смута, укрепление самодержавия, церковный раскол, «бунтарский век».	-повторение событий			
18-19		Цари, государственные деятели	Характеристика царей. государственные деятелиБорис Годунов, Василий Шуйский, Филарет, Михаил Романов, Алексей Михайлович, Ордин-Нащекин, ВВ.Голицын, Полководцы. П.Ляпунов, Скопин -Шуйский, Пожарский, Деятели церкви Гермоген, Филарет, Аввакум, Никон.	Создание сист.табл. Практика. Сравнение т.зр. историков на один и тот же вопрос. Картографические задания по теме.			Проверка заданий
20-21		Общественные деятели. Деятели культуры.	Общественные деятели. Деятели культуры. Минин, боярыня Морозова, Погоцкий, Строгоновы, Посошков, Ордин-Нащекин, Симон Ушаков. Народные предводители: Хлопок, Разин, Болотников.				
22-23	Раздел 7.	Россия при	Россия при Петре I: становление	Теория. Беседа с			-главное:

	Исторический портрет XVIIIвв.: эпоха и личности 5 часов	Петре I: становление Российской империи.	Российской империи. Петри его соратники: А.Меньшиков, П.А.Толстой, В.П.Ганнибал, Я.В.Брюс, Гордон, Другие «птенцы гнезда Петрова». Деятели культуры: Нартов, Я.В.Брюс, Феофан Прокопович. . Внутренняя политика Екатерины II. Россия в войнах второй половины XVIII века. Культура России в XVIII веке. Проверка уровня знаний и умений по теме «История России XVII-XVIIIвв».	элементами лекции. Практика. Сравнение т.зр. историков на один и тот же вопрос. Картографические задания по теме. Тестирование, работа с иллюстрациями, репродукциями.		- работа с задания на сравнение т.зр. историков; составление таблиц. Тестирование – программы по предмету, -задания по карте, -задания по иллюстративному ряду, - задание по историческому документу
24		Эпоха государственных переворотов.	Эпоха государственных переворотов. Основные события. Деятели эпохи: Екатерина I, Анна Иоановна, Бирон, Остерман , А.П.Волынский , Елизавета , В.Татищев.	Теория. Лекция. -самостоятельный анализ эпохи. -рассказ о личностях . Практика: сообщения о личностях		
25-26		Эпоха Екатерины II	Эпоха Екатерины II: эпоха Просвещения и войн. Основные события, явления, процессы, Правители и государственные деятели. ПетрIII, Екатерина II, Панин, Потемкин. Полководцы: Румянцев, Суворов.	Теория. Лекция. -самостоятельный анализ эпохи. -рассказ о личностях . Практика: сообщения о личностях		Тестирование , работа с иллюстрациями, репродукциями.

			Деятели культуры. Демидовы. Новиков. Радищев.			
27	Раздел 8.Россия в XIXвеке 5часов	Портрет эпохи: основные процессы, явления, события, проблемы.	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Восстание декабристов. Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль в 1830-1850 гг. Русская культура в первой половине XIX века. Александр II . Реформы 1860-1870-х гг. Общественное движение второй половины XIX вв. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Культура второй половины XIX в.	Теория. Беседа с элементами лекции. Практика. Составление систематической таблицы. Портретный ряд. Характеристика исторической личности. Тестирование.		главное: - выполнение заданий на составление характеристики личностей. - тестирование - программы по предмету, -задания по карте, -задания по иллюстративному ряду, - задание по историческому документу
28		Цари. Павел I,Александр I,Н иколай I,Алекса ндр II, Александр III	Деятельность: реформы и контрреформы царей.			
29		Пробуждение общества. Судьба декабризма и	Деятельность декабристов.			

		декабристов.				
30-31		Общественное движение в середине - второй половине 19в.	От петрашевцев до марксистов и рабочего движения.			
32-35	Раздел 9. Наброски к историческому портрету России в начале ХХ века. 4 часа	1900-1914гг.: деятели эпохи модернизации и духовного кризиса.	Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале ХХ в. Государственные и общественные деятели. Полководцы. Русско-японская война. Культура в начале ХХ века. Деятели культуры. Россия в Первой мировой войне.	Теория. Лекция, беседа. Изучение исторического документа по алгоритму. Работа с текстом: задать и ответить на вопросы по теме. Практика. Работа с историческими источниками, портретным рядом, анализ архитектурных памятников,		главное:- задания на определение времени, автора документа, цели создания док. тестирование - программы по предмету, -задания по карте, -задания по иллюстративному ряду,