# Программа по курсу «Школа юного исследователя»

## 6 класс (70 часов)

#### 1. Пояснительная записка

#### 1.1 Направленность программы, её актуальность

Основная цель общего образования- формирование ценностно ориентированной личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию. Задача школы состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности обучающихся, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Данный курс направлен на формирование такой личности, на формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, на создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения. Курс направлен на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время личностно ориентированный, деятельностный подходы в образовательном процессе.

#### 1.2 Характеристика программы.

Данная программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Программа знакомит обучающихся с теорией и практикой организации научно - исследовательской деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе, формирует у обучающихся универсальные учебные умения, познавательную самостоятельность, что позволяет обучающимся стать творческими участниками процесса познания.

#### 1.3. Нормативно-правовая база, на основе которой составлена программа.

#### Федеральный уровень

- 1. Фундаментальное ядро содержания общего образования. /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кандакова. М.: Просвещение 2009г.
- 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. /сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение 2011г.
- 3. Примерная программа основного общего образования. История М.: Просвещение 2010г.
- 4. Федеральный базисный учебный план.
- 5.Письмо Минобрнауки России от 12.05 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- 6.Письмо Минобрнауки России от 11.12. 2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

#### Региональный уровень

- 1.Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
- 2.Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

#### Школьный уровень

- 3.Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации МАОУ СОШ 104
- 4.Положение о рабочих программах МАОУ СОШ 104
- 5. Устав образовательной организации МАОУ СОШ 104

### 2. Общая характеристика курса

#### 2.1. Характеристика курса, его отличительные особенности

Данная программа направлена на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся на основе раскрытия специфики содержания исследования, особенностей его организации и проведения. Программа курса ориентирована на знакомство учащихся с алгоритмом научного исследования, видами источников информации и разными формами работы с ними, методами исследования, критериями оценки исследовательских работ и докладов, правилами оформления работ, разными формами их представления. Реализация программы курса предполагает активное участие школьников в исследовательской деятельности по выбранному профилю с целью расширения их знаний и более глубокого усвоения учебного материала.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и обрабатывать информацию.

#### 2.2. Цели и задачи курса: конкретизация целей и задач курса

Основная цель изучения курса: создание условий для формирования творческой личности, обладающей элементарными навыками самостоятельной исследовательской работы. Задачи курса:

- 1. Дать обучающимся представление о структуре исследовательской работы.
- 2. Сформировать начальные навыки поиска и обработки информации
- 3. Научить выделять проблему из общей массы информации.
- 4. Ознакомить обучающихся с методикой проведения учебного исследования;
- 5. области.
- 6. Сформировать умение формулировать тему, выделять объект, предмет исследования.
- 7. Научить постановке цели исследования и формулировке задач.
- 8. Дать представление об элементарных методах исследования для проведения исследования; развитие специальных теоретических и практических навыков исследовательской работы.
- 9. Развивать мышление и творческое воображение.
- 10. Формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речью; формировать умение составлять защитную речь и выступать с ней.

#### Задачи курса:

операционные исследовательские умения: бкласс

- умение работать с разными видами источников информации(научные сборники, графики, таблицы, фото и др);
- умение перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять конспектировать, цитировать, грамотно ссылаться на авторов источников, составлять тезисы;
- умение пользоваться каталогами, справочно-библиографической литературой
- умение использовать эмпирические методы научного исследования: наблюдения, анкетирование, беседа;

тактические исследовательские умения:

#### 2.3. Описание места курса в учебном плане

Данный курс предназначен обучающимся 6 класса. Программа данного курса «Школа юного исследователя» реализуется за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения, то есть является элементом вариативной части учебного плана. Данная программа рассчитана на 1 год( 6класс) обучения, а именно на 70 часов в год(2 учебных часа в неделю).

#### 2.4. Характеристика форм, методов, приемов, видов деятельности

(при проведении учебных занятий, их отличительные особенности от традиционных уроков)

Формы организации учебного процесса: *аудиторная* —теоретические занятия, различная индивидуальная работа, практические занятия (творческо-исследовательская лаборатория- работа с различными источниками информации: документами, картами, фото, рисунки, статистика и т.д.); *самостоятельная работа*- реализуется учащимися во время работы в библиотеке, чтения литературы, составления конспектов, подбора библиографии по теме исследования, работы над текстом исследования, оформления проекта. Технологии обучения: объяснительно-иллюстративная, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, информационные технологии, проблемное обучение.

Реализация программы предполагает использование следующих методов:

#### на теоретических занятиях:

- словесные (лекции, беседы);
- наблюдения;
- метод проблемного обучения;
- исследовательские.

на практических занятиях:

- словесные (беседа, диалог, объяснении, консультация);
- разные виды письменных работ (составление конспектов, тезисов, докладов, рефератов, аннотаций, рецензий, эссе, исследовательских работ и т.д.);
- тренинги(тексты, аудио- видеоматериалы, тесты с целью отработки приемов и навыков;
- графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, составление структурно-логических схем);
- работа в библиотеках, архивах
- публичная защита исследовательской работы на уроках, конференциях разного уровня

Работа в программе основана на следующих принципах:

- 1. Значительная самостоятельность учащихся в подборе и поиске информации;
- 2.Индивидуальная программа деятельности для каждого обучающегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- 3. Системность и планомерность самостоятельной работы;
- 4. Постепенность и планомерность работы;

Предлагаемая структура занятий в курсе «Школа юного исследователя»:

- 1. Разминка (риторика: работа с голосом, дикция, подборка аргументов и.т.д)
- 2. Теория.
- 3.Практика.
- 4. Решение занимательных, развивающих задач.
- 5. Рефлексия.

6.д/з

# 3. Планируемые результаты

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец ступени в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности.

#### 3.1.Личностные и предметные результаты:

#### личностные

- Мотивированность на сознательную организацию своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата;
- Психологическая подготовленность к длительной самостоятельной работе, к выступлению на аудитории;
- Применение знаний на практике;

#### предметные:

#### Знать

- Структура исследовательской работы
- Специфическая терминологию: тема, проблема, гипотеза, объект, предмет исследования, противоречие ит.д.

Уметь

операционные исследовательские умения:

- умение работать с разными видами источников информации(научные сборники, графики, таблицы, фото и др);
- умение перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять сложный план, конспектировать, цитировать, грамотно ссылаться на авторов источников, составлять тезисы;
- умение пользоваться каталогами, справочно-библиографической литературой
- умение использовать эмпирические методы научного исследования: наблюдения, анкетирование, беседа;

тактические исследовательские умения:

- умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение определять объект, предмет исследования;
- умение выделять цели и задачи;

#### 3.2.Метапредметные результаты:

- умение перерабатывать прочитанную информацию:
- делать выписки, составлять сложный развернутый план,
- конспектировать,
- выделять главное,
- цитировать,
- грамотно ссылаться на авторов источников,
- составлять тезисы, аннотации, рефераты, рецензии;

#### тактические исследовательские умения:

- умение выдвигать гипотезу;
- умение разрабатывать и использовать обобщенные алгоритмы решения проблемы;
- умение планировать работу в целом и распределять усилия в процессе осуществления задач исследования;

• умение использовать теоретические методы научного познания: анализ и синтез, классификация и обобщение; абстрагирование и конкретизация; индукция и дедукция, моделирование и т.д.

#### 3.3.Диагностика, контроль и система оценивания результатов

Первичная диагностика проводится вначале работы в школе юного исследователя в форме собеседования: определяется информированность обучающегося в теории исследования(сентябрь), промежуточная диагностика: представление записей др. материалов по работе (январь-февраль); итоговая диагностика: выступление с защитой работы (презентацией, разл. лаборатории) (апрель-май).

Основные формы контроля (измерители обученности):

- 1. Создание исследования по проблеме.
- 2. Тетрадь с конспектами, черновики исследовательской работы
- 3. Выписки из научных трудов
- 4. Творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.)
- 5. Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров.

Критерии оценивания:

- 1. Знание и следование алгоритму исследования;
- 2. Соблюдение структуры исследовательской работы;
- 3. использование приемов фиксации информации в различной форме;
- 4. Следование правилам дискуссии, защитной речи.

# 4.Содержание курса. 6 класс(70 часов)Ікурс

**Понятия в научном исследовании. Теория и практика. 20часов.** Что такое «тема исследования». Что такое «научное исследование». Что такое «проблема». Цель исследования. Задачи исследования. Объект, предмет исследования. Работа над индивидуальной темой исследования. Работа над дикцией, голосом.

**Методы исследования Теория и практика.15часов.** Сравнение. Моделирование. Обобщение. Классификация. Работа над индивидуальной темой исследования. Работа над дикцией, голосом. 15часов.

**Методика работы в библиотеке. Практика.35часов.** Каталоги. Работа с литературой. Выписки. Работа над индивидуальной темой исследования.

# Содержание курса. 7 класс(70 часов) Икурс

**Структура исследовательской работы.** Структура исследовательской работы. Нахождение противоречий. Постановка проблемы. Создание проблемной ситуации.

Гипотеза. Доказательство гипотезы. **Работа с литературой.** Работа с литературой. Работа с цитатой. Написание тезисов к работе. Написание аннотации к работе. Написание рецензии на работу. Работа над индивидуальной темой исследования.

Методы исследования. Методы исследования. Эмпирические методы. Наблюдение.

Эмпирические методы исследования. Сравнение и измерение. Эмпирические методы исследования. Эксперимент. Модельный эксперимент. Теоретические методы исследования. Абстрагирование и идеализация. Работа над индивидуальной темой исследования.

**Методы исследования.** Методы исследования, применяемые самими учащимися. Работа с историческими источниками. Работа с документом. Работа над индивидуальной темой исследования.

# 5.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ урок а	Тема учебного занятия	Дата проведе ния	Содержание	Виды деятельности	ЛУУД	Метапредметные УУД	Диагностика, контроль сформированности УУД
1-2	1.Понятия в научном исследован ии 20часов		Что такое «тема»?	-знакомство с исследовательской работой (рта с презентацией) работа в тетради: записать определение «тема исследования» -выбор темы исследования	Понимание значимости мыслительной деятельности в жизни человека Интерес к исследовательской работе	Формулирование определения понятия	
3-4			Что такое «научное исследование»?	-обсуждение вопроса -запись определения «научное исследование» -выбор темы исследования Планирование работы по месяцам	Осознание своей сферы интересов	Планирование деятельности	Проверка записей в тетради
5-6			Что такое «проблема»? Формирование темы.	-обсуждение понятия, рассмотрение различных версий, трактовок понятия, -запись определения «научное исследование» -практика: формулировка различных проблем; формулировка проблемы в своей теме	Значимость личностной точки зрения	Формулировка точки зрения	Запись проблемы своей темы
7-8			Что такое «цель исследования», «задачи исследования»	запись определения «цели исследования», «задачи исследования» -практика(тренинг): формулировка цели и задач в различных темах	Значимость своей работы, разработка своей темы	-отработка умения формулировать цели задач учебной деятельности, в жизненной ситуации	формулировка цели и задач в различных темах
9-10			Что такое	запись определения «объект	Понимание ценности	отработка умения	Проверка формулировки

		«объект», «предмет исследования»	исследования», «предмет исследования» -практика(тренинг): формулировка объекта и предмета в различных темах	своей деятельности	формулировать объекта и предмета любой учебной деятельности	Объекта и предмета в своей работе
11- 18		Работа над индивидуальной темой исследования	Работа над различными аспектами индивидуальной работы: написание введения	Ценности полученных знаний	Отработка различных умений, методов, необходимых в исследовательской деятельности(изученных в теории)	Определение правильности формулировок.
19- 20		Работа над дикцией, голосом	Выполнение различных упражнений на формирование дикции, управление голосом	Понимание важности умения владеть голосом, четко говорить.	Умение донести до слушателей мысли, информации	Выступление с речью.
21-22	Методы исследован ия. 15 часов	. Методы исследования. Сравнение. Практика	-обсуждение вопроса «что такое сравнение» -фиксация материала в таблице(сходство и различия) Практика: сравнение различных объектов одного порядка, отбор критериев для сравнения	Понимание важности данного знания в учебной деятельности	Сравнивать объекты, определять критерии сравнения	проверка записей в тетради
23- 24		Методы исследования. Моделирование. Теория. Практика.	- обсуждение «что такое модель», «моделирование», - записать информацию о различных видов моделей -практика: описание моделей различных объектов	Понимание важности данного знания в учебной деятельности	Умение создавать различные виды моделей	Ответ на вопрос»как моделирование можно использовать в своей работе»
25- 26		Методы исследования. Обобщение. Теория. Практика.	- разобрать и записать, что такое обобщение -практика: определение признаков для обобщения, тренинг(выполнение упражнений)	Понимание ценности новых знаний	Уметь обобщать, определять принадлежность объекта к определенному классу	Проверка в ходе беседы правильности выполнения упражнений
27- 28		Методы исследования. Классификация. Теория. Практика.	обсуждение вопроса «такое классификация» -фиксация материала в тетради Практика: выполнение упражнений на закрепление		Умение классифицировать материал	Проверка в записей тетради

			понимания			
29- 33		Работа над индивидуальной темой исследования	-определение структуры основной части работы	Понимание важности планирования в деятельности, в жизни	Планирование работы	План основной части работы
34- 35		Работа над дикцией, голосом	Выполнение упражнений на управлением голосом, отработку дикции	Понимание, что голос – инструмент общения	Умение донести мысль	Выступление с речью
36- 39	Методика работы в библиотеке с литературо й 35часов	Методика работы с литературой (каталоги, выписки)	-посещение библиотеки, знакомство с библиотечными каталогами -работа с литературой по темам, выполнение выписок	Значимость информации для человека и умения с ней работать	Поиск информации, ее отбор	Наличие необходимой информации для своей работы, выписки
40- 44		Работа в библиотеке с каталогами. Практика.	посещение библиотеки, -отбор литературы по темам, выполнение выписок	Значимость книги для человека	Поиск информации, фиксация ее в различных видах	Проверка записей
45- 65		Работа над индивидуальной темой исследования	-написание индивидуальной работы, работа в библиотеке. Консультации.		Поиск информации, планирование и выполнение работы, саморефлексия	
66- 70		Работа над индивидуальной темой исследования.	Написание заключения - составление Приложения			
2год обуч ения (7 клас с)						
1-4	Тема1. Структура исследовате льской работы	Структурная схема исследовательской работы	-Повторение и закрепление знания о структурных элементах исследовательской работы; -Сделать записи в виде плана;	-Понимание важности сознательной организации своей познавательной деятельности (от	планировать деятельность; конспектировать; составлять план умение пользоваться каталогами, справочно-	Устный словарный диктант (по терминам: актуальность исследования, объект ,предмет, цель, задачи

	4 часа		-Работа со словарем -Обсуждение и составление плана работы; -Определение сроков работы	постановки цели до получения и оценки результата; -Понимание ценности новых знаний	библиографической литературой	исследования); Вариант: игра «Домино»; Проверка записей в тетради.
2		Нахождение противоречий. Постановка проблемы. Создание проблемной ситуации.	Выявление сущности противоречия; Практика: создание суждений, несущих в себе противоречия; -постановка проблемы; -обсуждение проблемной ситуации	Понимание ценности новых знаний	умение перерабатывать прочитанную информацию: составлять конспект; уметь формулировать проблему; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации сведения, факты.	Представление собственных формулировок терминов «противоречие», «проблема»; Проверка в ходе беседы правильности выполнения упражнений
3		Постановка проблемы. Создание проблемных задач.	Практика: создание проблемных задач, решение задач	Понимание возможности решения любой проблемы(выход из сложной жизненной ситуации)	уметь формулировать проблему  Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации сведения, факты	Представление собственных формулировок терминов «проблема»; Проверка в ходе беседы правильности выполнения упражнений; Комплекс собственных проблемных задач и их решение
4		Формулировка гипотезы.	Определение гипотезы. Практика: выполнение тренировочных заданий	Понимание возможности решения любой проблемы; Понимание необходимости поиска выхода из проблемной ситуации	Тактические умения: умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации; умение устанавливать причинно-следственные связи;  Критически анализировать информацию; Формулировать гипотезы.	Игра- соревнование «Кто больше» (предложение проблемных ситуаций и гипотез)
5	Темы2. Работа с литературо й.	Работа с литературой. Построение информационной	Работа с научной литературой: определение эффективных методов сбора и обработки информации;	Тактические умения умение определять наиболее эффективные методы сбора и	операционные исследовательские умения: работать с разными видами источников	Представление собственной работы (выписки, информационные

		карточки	делать выписки,	обработки информации;	информации(научные сборники, графики, таблицы, фото и др); умение перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять конспектировать, цитировать, грамотно ссылаться на авторов	карточки)
					источников, составлять тезисы; Критически анализировать	
6		Оформление библиографическо го аппарата	Работа в библиотеке; Знакомство с каталогами; выполнение тренировочных заданий	Понимание важности книги; уважение к труду библиотекаря	информацию; умение пользоваться каталогами, справочно- библиографической литературой	Выполнение задания учителя по поиску определенной литературы(книги, статьи)
7	Тема3. Работа с текстом 4часа	Работа с цитатой	Чтение текста; Правила работы с цитатой	Ознакомление с правилами работы с цитатой; Тренировочные упражнения	Критически анализировать информацию;	Проверка выполнения упражнений
8		Написание тезисов	Работа с научной литературой: выделят главное; составлять тезисы	Понимание важности книги как источника информации	умение перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять тезисы;	Выполнение задания с предложенным текстом
9		Аннотация	Знакомство с правилами составления аннотации; Практика: тренировочные задания по написанию аннотации	Понимание важности кратко и логично излагать главные мысли	умение перерабатывать прочитанную информацию: Обобщать информацию	Выполнение задания по написанию аннотации
10		Рецензия на работу	Знакомство с правилами составления рецензии; Практика: тренировочные задания по написанию рецензии на исследовательские	Понимание важности корректного отношения к чужому труду ,стремление объективно и	Критически анализировать информацию; Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,	Представление рецензии ,написанной на исследовательскую работу товарища, на статью научного плана

11	Тема4. Методы исследован	Методы исследования, применяемые	работы обучающихся  Рассмотрение методов, используемых обучающимися. Систематизация методов	доброжелательно оценивать труд других  Понимание ценности владение различными методами	используя для аргументации сведения, Формулировать оценки явлений, процессов; навыки оценочной деятельности; умение работать с разными видами источников информации(научные	Задание на выявление методов, используемых другими обучающимися
	ия 7часов	учащимися		исследования(методам и решения проблем)	сборники, графики, таблицы, фото и др); -систематизация материалов	в своих работах
12		Методы исследования. Практика	Практика: применение методов в работе с различной информацией	Понимание ценности владение различными методами исследования (методам и решения проблем)	умение работать с разными видами источников информации(научные сборники, графики, таблицы, фото и др);	Выполнение работы с различными источниками информации, предложенными учителем, товарищем
13		Методы исследования. Эмпирические методы. Наблюдение	Выявление сущности эмпирических методов; Выявление Особенностей наблюдения Выполнение тренировочных заданий.	Понимание ценности владение различными методами исследования (методам и решения проблем)	Тактические умения: умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;	Выполнение контрольного задания по теме занятия
14		Методы исследования. Эмпирические методы. Сравнение. Измерение.	Выявление сущности эмпирических методов; Выявление Особенностей методов сравнения и измерения. Выполнение тренировочных заданий.	Понимание ценности владение различными методами исследования(методам и решения проблем)	Тактические умения умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;	Выполнение контрольного задания по теме занятия на выявление метода исследования и на использование данного метода на другом материале
15- 16		Методы исследования. Эмпирические методы. Эксперимент. Модельный эксперимент.	Выявление сущности эмпирических методов; Выявление Особенностей метода эксперимента. Выполнение тренировочных заданий.	Понимание ценности владение различными методами исследования (методам и решения проблем)	Тактические умения умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;	Выполнение контрольного задания по теме занятия на выявление метода исследования и на использование данного метода на другом материале
17		Методы	Выявление сущности	Понимание ценности	Тактические умения	Выполнение

		исследования. Теоретические методы. Идеализация (абстрагирование).	теоретических методов; Выявление Особенностей метода идеализации Выполнение тренировочных заданий.	владение различными методами исследования(методам и решения проблем)	-умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;	контрольного задания по теме занятия на выявление метода исследования и на использование данного метода на другом материале
18	Тема5.Рабо та с источникам и. 4часа	Вещественные источники. Фото. Картина. Архитектура	Знакомство с источниками: выявление особенностей. Характеристика источника по алгоритму	Понимание важности использования различных источников информации	-анализировать, делать обобщающие выводы; действовать по алгоритму	Выполнение задания на анализ фото ,картины, архитектурного сооружения
19		Статистика как источник.	Знакомство со статистикой как с источником: выявление особенностей. Выполнение тренировочных заданий.	Понимание важности использования различных источников информации	-анализировать, описывать источник; делать обобщающие выводы;	Выполнение задания на анализ статистического материала
20		Письменные источники. Документы(закон ы). Мемуары.	Знакомство с типами письменных источников. Практика: анализ документа	Понимание важности использования различных источников информации	-анализировать источники; делать обобщающие выводы; описывать источник; -перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять конспектировать, цитировать, грамотно ссылаться на авторов источников, составлять тезисы;	Выполнение задания на анализ документа(мемуары, закон); составление стилизованного документа
21		Карикатура как исторический источник	Знакомство с типами письменных источников. Практика: анализа карикатуры	Понимание важности использования различных источников информации	Анализировать источники; делать обобщающие выводы;	Выполнение задания на анализ карикатуры; представление карикатуры, созданной самим обучающимся
22- 25	Тема 6. Решение заниматель ных историческ	Решение занимательных исторических задач	Решение задач, предложенных учителем, найденных или составленных обучающимися	Понимание, что сложное может быть интересным; интерес к сложным заданиям	-умение работать с разными видами источников информации; -умение перерабатывать прочитанную информацию;	Представление занимательных задач, найденных обучающимися, их решение

	их задач. 4часа					обобщать информацию;	
26- 35	Тема 7.работа в библиотеке и архиве 10 часов	(	Работа в библиотеке и архиве.	Поиск необходимой литературы и документов по каталогам; Составление запроса на найденную литературу; Создание выписок, информационных карточек;	Понимание важности и ценности работы в библиотеке ,архиве	-умение пользоваться каталогами, справочно- библиографической литературой; -умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации; -умение перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять конспектировать, цитировать, грамотно ссылаться на авторов источников, составлять тезисы;	Представление своей работы в архиве, в библиотеке учителю, перед обучающимися разных классов (мастеркласс)

# 6.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.

#### Учебно-методический комплекс:

- 1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 1994.
- 2. Леонтивич А.В., Саввичев А.С. Рекомендации по
- 3. написанию исследовательских работ.
- 4. В кн.: Материалы Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ. М., 2000.
- 5. Савенкова А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. "Библиотека директора школы", 2003, № 8.
- 6. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов. "Директор школы", 1998, № 4
- 7. Балаян Г.В. Метод проектов на уроке истории //Школьные технологии.- 1997.- № 1.- С. 116-119.
- 8. Школа юного исследователя. Авторские разработки занятий. Курсы I, II, III.

## Список рекомендуемой литературы:

### Приложения.

- 1.Материалы к учебным занятиям.
- 2.КИМ:материалы зачетов, диагностических исследований
- 3.Список литературы для учителя.
- 1. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. М., 1997.
- 2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации //Народное образование.- 2000.- N 9. C. 177-180.
- 3. Воропаев В.И. Управление проектами в России. М., 1995.
- 4. Горлицкая С.И. Метод проектов в развивающем обучении информатике: Автореф.дис. на соиск. учен. степ. к.п.н. :/Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена.- СПб, 1995. 14с.
- 5. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения// Директор школы. 1995. N 6. С. 39-47.
- 6. Гузеев В.В. Инновационные идеи в современном образовании// Школьные технологии.- 1997.- № 1.- С. 3-11.
- 7. Дьюи Дж. и Э."Школы будущего. 1915. рус. пер. 1922.
- 8. Джонс Дж.К. Методы проектирования: Пер. с англ. 2-е изд. М.: Мир, 1986.
- 9. Ерофеева Н.Ю. Проектирование педагогических систем // Завуч. 2000. №3. С.10-21.
- 10. Инновационное обучение и наука: Науч.-аналит. обзор/ В.Я. Ляудис.- М.: ИНИОН РАН, 1992.- 52 с.
- 11. Кагаров Е.Г. Метод проектов в трудовой школе, Л., 1926 (библ. "Краткий обзор русской литературы о методе проектов")
- 12. Килпатрик В.Х. Метод проектов, Л., 1925.
- 13. Мир управления проектами/ Под ред. Х. Решке, Х. Шелле.- М.: Аланс, 1993.- 304 с.
- 14. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности //Народное образование. 2000. № 7.-С. 151-157.

- 15. Новикова Т.Г. Проектирование в инновационной деятельности //Предпринимательство и занятость юных. 2000. № 8-9.- С. 22-29.
- 16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат - М., 1999. – 223 с.
- 17. Павлов Н. Проектирование образовательной сферы и сообщества в малом городе// Новые ценности образования/ Под ред. Н.Б. Крыловой.- Вып.5.- М., 1996.- С. 29-40.
- 18. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта //Учитель. 2000. №1.
- 19. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. С. Петербург, 1996.
- 20. Раппопорт А.Г. Границы проектирования//Вопросы методологии.-1991.- № 1
- 21. Сиденко А.С. Метод проектов как условие повышения качества образовательного процесс// Московский лицей и колледж: развитие мотивации к профессиональной деятельности/ Науч. ред. С. Виноградова, С.П. Пимчев.- М., 1999. С. 61-63.
- 22. Слободчиков В.И. Основы проектирования развивающего обучения. Петрозаводск, 1996.
- 23. Чистякова С., Дмитриева Л., Щигирева О. Развитие проекта «Город как школа»// Новые ценности образования/ Под ред. Н.Б. Крыловой.- Вып. 5.- М., 1996.- С. 50-53.
- 24. Шамова Т.И., Малинин А.Н., Тюлю Г.М. Инновационные процессы в школе как содержательно-организационная основа механизма ее развития. Методика исследования. М., 1993.
- 25. Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. Спб: «Два ТРИ», 1996.-610с.
- 26. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе.- М.: Пед. о-во России, 1999. 313
  - 4.Список литературы для учащихся
  - 1.Концепция проекта «ГОРОД КАК- ШКОЛА»: помощь и поддержка// Новые ценности образования/ Под ред. Н.Б. Крыловой.-Вып.6.- М., 1996.- С. 121-124.
  - 2. Если бы я был главой управы (сборник школьных проектов). М.: РИА «ИМ-Информ», 2000. 252 с. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы// Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. М.: Сентябрь, 1998. С. 83-128.
    - 3. Моя исследовательская работа (из серии «Учитель помогает»).
    - 4.Школа юного исследователя. Авторские разработки занятий. Курсы I , II, III.