

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

**Обновление содержания деятельности педагога при
оценивании ключевых характеристик качества подготовки
обучающихся по развитию функциональной грамотности**

*программа стажировки
по программе повышения квалификации
«Обновление содержания деятельности педагога при
оценивании ключевых характеристик качества подготовки
обучающихся»*

Челябинск
2023

УДК
ББК
С

*Рекомендовано к печати Методическим советом
ГБУ ДПО ЧИРО (от г. протокол № /2023, приказ ГБУ ДПО
ЧИРО от . 2023 г. №)*

Авторы-составители: О.В. Петрова, В.А. Кузнецова, Е.В. Ламанова, Н.В.Слуднова, О.Ю.Черненко, Т.В. Снегирёва

С Обновление содержания деятельности педагога при оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по развитию функциональной грамотности: программа стажировки дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Обновление содержания деятельности педагога при оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся»/ О.В. Петрова, В.А. Кузнецова, Е.В. Ламанова, Н.В.Слуднова, О.Ю.Черненко, Т.В. Снегирёва- Челябинск: ЧИРО , 2023. – с. 56

Программа стажировки дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Обновление содержания деятельности педагога при оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по развитию функциональной грамотности» включает практические материалы, разработанные авторским коллективом общеобразовательной организации – региональной инновационной площадки МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением предметов № 104 г. Челябинска».

Данное издание предназначено для преподавательского состава и тьюторов ГБУ ДПО ЧИРО, осуществляющих реализацию практической части программы повышения квалификации в форме стажировки.

УДК
ББК

©ГБУ ДПО ЧИРО, 2023

Содержание

Программа стажировки программы повышения квалификации «Обновление содержания деятельности педагога при оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по развитию функциональной грамотности»

Учебно-тематический план программы стажировки 4

Раздел 3. Содержание деятельности педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования 12

Тема 3.1. Функции оценочной деятельности педагога в условиях обновления механизмов управления качеством образования..... 12

Тема 3.2. Целеполагание как мотивационно-ориентировочный компонент деятельности педагога при оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся 17

Тема 3.3. Процедуры оценки качества образования как инструмент оценивания соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС и функциональной грамотности 30

Раздел 4. Прикладные аспекты оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся..... 35

Тема 4.1. Прикладные аспекты работы с образовательными результатами обучающихся (предметные, метапредметные, функциональная грамотность) 35

Тема 4.2. Прикладные аспекты работы педагога с рабочей учебной программой по предмету..... 39

Тема 4.3. Прикладные аспекты работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся 41

Тема 4.4. Прикладные аспекты работы с низкими образовательными результатами обучающихся..... 46

Список литературы 55

Программа стажировки

программы повышения квалификации «Обновление содержания деятельности педагога при оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по функциональной грамотности»

на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов № 104 г. Челябинска»

1. Учебно-тематический план программы стажировки (трудоемкость программы: 8 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
3.	Содержание деятельности педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях	4				

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество о учебных часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество о часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
	обновления механизмов управления качеством образования					
3.1	Функции оценочной деятельности педагога в условиях обновления механизмов управления качеством образования	1	Проектирование системы оценочных процедур в образовательном процессе школы и деятельности педагога.	1	Проектировочны й семинар	1. Входная диагностика 2. Рабочий лист занятия 3. Практическая работа (конструирование разделов «Положения о мониторинге качества образования в ОО», «Положения о текущем контроле», «Положения о системе оценивания») 4. Система оценочных процедур и материалы по формированию функциональной

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество о учебных часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество о часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
						грамотности обучающихся на сайтах: https://fg.resn.edu.ru/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://sdo.edu.orb.ru/index.php
3.2	Целеполагание как мотивационно- ориентировочный компонент деятельности педагога при оценивании	1	Особенности целеполагание учителя и обучающихся по вопросу формирования функциональной грамотности в	1	Семинар- практикум	1.Алгоритм целеполагания учителя, 2.Алгоритм целеполагания обучающихся. 3. Варианты (примеры) целеполагания по вопросу формирования функциональной

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество о часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
	ключевых характеристик качества подготовки обучающихся		урочной деятельности			грамотности в урочной деятельности.
3.3	Процедуры оценки качества образования как инструмент оценивания соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС и функциональной грамотности	2	Система формирования и оценивания предметных и метапредметных результатов образования и функциональной грамотности в ОО.	1	Обмен опытом. Работа в группах	1.Рабочий лист занятия 2.Положение о системе оценивания в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»
			Отражение в ООП ООО вопросов формирования и оценивания образовательных	1	Практикум по разработке отдельных разделов ООП ООО.	1. ООП НОО, ООО, СОО МАОУ «СОШ № 104» 2. Система психолого- педагогического сопровождения процесса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество о учебных часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество о часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
			результатов и организация этих процедур в ОО.			формирования и оценки универсальных учебных действий в общеобразовательной организации: сборник статей/ О.В. Петрова, В.А. Кузнецова, Н.В. Слуднова, Т.П. Савушкина, С.В. Расчектаева и др. – Челябинск: РЦОКИО, 2018. – 162 с.
4.	Прикладные аспекты оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	4				

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество о учебных часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество о часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
4.1	Прикладные аспекты работы с образовательным и результатами обучающихся (предметные, метапредметные, функциональная грамотность)	1	Эффективные педагогические практики формирования предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности и их оценка на основе технологий формирующего и критериального оценивания	1	Мастер-класс с творческими заданиями.	1. Рабочий лист занятия 2. Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания уровня сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся (опыт работы): сборник статей / О.В. Петрова, В.А. Кузнецова, Т.П. Савушкина [и др.]. – Челябинск: РЦОКИО, 2019. – 130 с.
4.2	Прикладные аспекты работы педагога с рабочей учебной программой по	1	Включение вопросов формирования и оценивания предметных,	1	Семинар – практикум	Разработка разделов рабочей программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с включением вопросов,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество о часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
	предмету		метапредметных результатов, функциональной грамотности в рабочую учебную программу по предмету.			связанных с функциональной грамотностью и УУД.
4.3	Прикладные аспекты работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся	1	Программа профилактики учебной неуспешности обучающихся. Пути реализации программы	1	Семинар- практикум	Составление разделов программы «Основные направления программы и механизмы её реализации в условиях формирования функциональной грамотности»
4.4	Прикладные аспекты работы с низкими образовательным	1	Создание школьной среды, поддерживающей эффективное	1	Семинар- практикум	Презентация модели внутрифирменного обучения педагогов. Изучение и заполнение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество о часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
	и результатами обучающихся		обучение детей и создающей возможности для профессиональног о роста учителя, как одно из условий предупреждения низких образовательных результатов.			профиля педагога в ИС «Аттестация педагогических работников»
	Итого	8		8		

**Методические рекомендации
программы стажировки
программы повышения квалификации
«Обновление содержания деятельности педагога при
оценивании ключевых характеристик качества подготовки
обучающихся»**

Раздел 3. Содержание деятельности педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования (4 часа)

Тема 3.1. Функции оценочной деятельности педагога в условиях обновления механизмов управления качеством образования (1 час)

Объем времени, отводимый на изучение темы, в соответствии с учебно-тематическим планом составляет 1 час. Это практическое занятие «Проектирование системы оценочных процедур в образовательном процессе школы и деятельности педагога».

План учебного занятия:

1. Входная диагностика
2. Анализ входной диагностики с определением проблемных зон и запросов на дальнейшую работу.
3. Практическая работа (конструирование разделов «Положения о мониторинге качества образования в ОО», «Положения о текущем контроле», «Положения о системе оценивания»).
4. Система оценочных процедур в предметной деятельности педагога и материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся (из опыта работы).

Ход занятия:

На занятии, которое имеет практическую направленность, сначала проводится входная диагностика по знанию педагогами различных видов оценочных процедур и системности их проведения. Во время самоанализа педагогами определяются проблемные зоны и

называются цели и задачи дальнейшей работы на стажировке в МАОУ «СОШ № 104».

Затем по группам педагогов-слушателей раздаётся один из разделов 3 Положений, касающейся оценки метапредметных результатов:

- «Положения о мониторинге качества образования в ОО»,
- «Положения о текущем контроле»,
- «Положения о системе оценивания».

Слушателям предлагается индивидуально заполнить пропущенные строчки в разделе Положения, а затем обсудить в группе и принять единое решение. Заполненные макеты разделов-рабочие материалы каждого слушателя – можно использовать как основу для создания собственных школьных локальных актов. Предлагается, например, раздел 3 из «Положения о системе оценивания», который необходимо заполнить отдельные строки и показатели, чтобы получился полный нормативный документ по системе оценивания:

«Положения о системе оценивания» (фрагмент_Раздел 3)

3.1. Оценка метапредметных результатов

3.1.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой

_____»,
которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.1.2. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность работать с информацией;

способность к _____;

способность к решению _____;

способность и готовность к использованию _____ в

целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.1.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением научно-методического совета на основе Программы согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска», утверждается административным советом.

3.1.4. Для определения уровня сформированности метапредметных результатов используется оценка смыслового чтения, читательской грамотности –

ИКТ-компетентности – _____

регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий _____

3.1.5. Для текущей и промежуточной оценки сформированности метапредметных результатов проводятся проверочные (диагностические) работы на основе КТП учителя.

Проверочные работы могут включать задания только на контроль УУД, групп УУД или носить комплексный характер и проверять сформированность ЗУН и УУД. Работы на проверку метапредметных умений могут содержать задания как на предметном, так и не на предметном материале.

3.1.6. Оценка предметных результатов осуществляется в 15-ти балльной системе. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе определения уровня достижений.

Первый уровень результатов – _____

Такой вывод делается, если работа носит **комплексный характер** и учащийся выполнил менее 50% *от баллов за задания базового уровня и менее 50% от максимального количества баллов за задания, включающие проверку сформированности УУД.*

Если работа составлена с целью только проверки метапредметных умений, то вывод о недостижении базового уровня делается, если максимальное количество баллов за работу менее 50% *от максимального количества баллов за работу.*

Второй уровень результатов – _____

Такой вывод делается, если работа носит **комплексный характер** и учащийся выполнил не менее 50 % от баллов за задания базового уровня и от 50 % до 65 % от максимального количества баллов за задания, включающие проверку сформированности УУД.

Если работа составлена с целью только проверки метапредметных умений, то второй уровень присваивается, если результаты находятся в пределах от 50 до 65% от максимального количества баллов за работу.

Третий уровень результатов – _____

Такой вывод делается, если работа носит **комплексный характер** и учащийся выполнил не менее 65 % от баллов за задания базового уровня, не менее 50% за задания повышенного уровня и получил не менее 65 % от максимального балла за задания, включающие проверку сформированности УУД.

Если работа составлена с целью только проверки метапредметных умений, то третий уровень присваивается, если результаты находятся в пределах от 66 до 84% от максимального количества баллов за работу.

Четвертый уровень результатов – _____

Если обучающийся получает за выполнение всей работы число баллов, выше заданного минимального критерия, то можно сделать вывод о том, что обучающийся овладел опорной системой знаний,

необходимой для продолжения образования на следующей **возрастной** ступени, на уровне осознанного произвольного овладения умениями.

Такой вывод делается, если результаты выполнения комплексной работы свидетельствуют о получении не менее 80 % от баллов за задания базового уровня, не менее 60% за задания повышенного уровня и получении не менее 86 % от максимального балла за задания, включающие проверку сформированности УУД.

Итак:

Меньше 50% - за задания на проверку УУД – **ниже базового уровня**

50-65% - **базовый уровень;**

66-85% - **повышенный уровень;**

86-100%- **высокий уровень.**

3.1.5. Одной из основных процедур **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является

3.1.6. Оценка метапредметных результатов за каждый учебный год проводится на основе накопительной комплексной системы оценивания результатов, которые представляются в течение года в единый банк данных школы, это:

- проверочные работы за I полугодие, год сформированности УУД. Осуществляют учителя – предметники по отдельным группам универсальных умений в соответствии с годовым планом работы по УУД, представленным в Программе согласования и плане кафедр на учебный год.

- итоговые проверочные работы по УУД, которые проводятся на итоговой зачетной неделе (в мае); участвуют учащиеся 5-10 классов; **а для учащихся 1-4 классов проверочные работы по УУД проводятся на учебных занятиях (в мае);**

- работы по проверке владения навыками смыслового чтения, контроль осуществляет независимая экспертная группа во время классно-обобщающего контроля;

- на основе оценки индивидуальных проектов в 7-х, 9-х классах;

- проверочных работах, осуществляемых заведующими кафедрами;
- оценочных листов сформированности УУД (апрель-май).

3.1.7. На основе комплекса представленных результатов в единый банк данных определяется уровень сформированности УУД (регулятивные умения, коммуникативные умения, познавательные умения) учащегося за каждый год.

Система оценочных процедур в предметной деятельности педагога и материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся (из опыта работы).

План доклада практико-ориентированного.

1) Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?

2) Сложность формирования функциональной грамотности для учителя-предметника.

3) Методы и принципы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся основной школы.

4) Особенности оценки функциональной грамотности, согласно требований обновлённых ФГОС и ФООП ООО

5) Система заданий по формированию функциональной грамотности на разных информационных ресурсах:

- <https://fg.resh.edu.ru/>
- <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Тема 3.2. Целеполагание как мотивационно-ориентировочный компонент деятельности педагога при оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся (1 час)

Объем времени, отводимый на изучение темы, в соответствии с учебно-тематическим планом составляет 1 час – семинар-практикум по теме: «Особенности целеполагания учителя и обучающихся по вопросу формирования функциональной грамотности в урочной

деятельности».

План учебного занятия:

1. Особенности целеполагания учителя-предметника в технологии деятельностного метода (ТДМ)

2. Особенности целеполагания обучающихся и учителя на уроке открытия новых знаний в технологии деятельностного метода (ТДМ).

Ход занятия:

1. Особенности целеполагания учителя-предметника в технологии деятельностного метода (ТДМ)

Под целью в образовании следует понимать предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который должен быть реальным, конкретным.

В педагогике **целеполагание** – это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, относится к регулятивному виду УУД, который обеспечивает учащимся организацию их учебной деятельности.

Цели должны быть

- **Диагностируемые.** Диагностичность целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Критерии измеримости бывают качественные и количественные.

- **Конкретные.**
- **Понятные.**
- **Осознанные.**
- **Побудительные** (побуждать к действию).
- **Точные.** Цель не должна иметь расплывчатые формулировки. Не следует употреблять такие расплывчатые выражения, как «узнать», «почувствовать».

Под целями занятия понимают те результаты, которые предполагает достичь педагог в процессе совместной деятельности с обучающимися при их обучении, воспитании, развитии. Все три цели

тесно взаимосвязаны, и в зависимости от конкретных условий их роль в организации и проведении занятия различна. На занятии практически решаются все три цели. Одна из них, как правило, выступает в роли основной, а другие, решая собственные задачи, в то же время помогают достижению главной, ведущей цели.

Таблица 1

Основные категории учебных целей, их характеристика,
ключевые слова для постановки задач

Основные категории учебных целей	Характеристика целей	Ключевые слова для постановки задач
<i>Образовательная</i>	Формирование программных знаний и умений на уровне знания, понимания, применения.	Повторить, дать определение, познакомить, описать, объяснить, продемонстрировать, использовать, проконтролировать, обеспечить, закрепить, перечислить, выполнить, систематизировать...
<i>Развивающая</i>	Формирование обще учебных и специальных умений; совершенствование мыслительных операций; развитие эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществление самоконтроля и самооценки.	Обеспечить развитие, способствовать формированию умений, учить сравнивать, учить выделять главное, учить строить аналогии, развивать глазомер, развивать мелкую моторику рук, развивать умение ориентироваться на местности.
<i>Воспитательная</i>	Формирование эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств. воспитанию положительного отношения к	Обеспечить, содействовать формированию, стимулировать, вызвать интерес, пробудить любознательность, пробудить интерес к самостоятельному решению задач, побудить

	<p>знаниям, к процессу учения; формирование идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретение опыта адекватного поведения в любом обществе.</p>	<p>учащихся к активности, выразить свое отношение прививать, укреплять навыки;</p>
--	--	---

В формулировании и реализации цели занятия необходимо проектировать деятельность учащихся.

Лишь в том случае, когда ученик осознает смысл учебной задачи и примет ее как лично для него значимую, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной. Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема, которая, будучи реально объективной, для него выступит как субъективная.

Цели должны быть достаточно напряженными, достижимыми, осознанными учащимися, перспективными и гибкими, то есть реагирующими на изменившиеся условия и возможности их достижения. Но это не является гарантией высокой результативности урока. Необходимо еще определить, как и с помощью чего они будут реализованы.

Даже самая совершенная система целей обучения мало поможет практике, если учитель не будет иметь правильного представления о путях достижения этих целей через деятельность учащихся, последовательность выполнения ими отдельных действий.

Умение согласования целей субъектов деятельности (учителя и ученика) является одним из критериев педагогического мастерства. При этом важно обеспечить ее понимание и принятие учащимися как собственной, значимой для себя. Традиционно учитель в начале урока называл его тему и четко проговаривал цель, что сразу

предполагало субъектно-объектные отношения, при которых цель – прежде всего получение знаний.

Современная педагогика требует умения осознавать и другие цели. Для этого необходимо учить детей выделять главное, то есть выбору целей обучения.

Для того чтобы цели преподавателя стали целями учащихся, необходимо использовать приемы целеполагания, которые выбирает учитель.

Таблица 2

Классификация приёмов целеполагания

№ п/п	Название приёмов	Описание приёмов целеполагания
1.	Визуальные	
	Тема-вопрос	Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель или выбранный ученик, а учитель в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.
	Работа над понятием	Учащимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока и просьба объяснить значение каждого слова или отыскать в "Толковом словаре". Далее, от значения слова определяем цель урока. Аналогичное можно сделать через подбор родственных слов или через поиск в сложном слове словосоставляющих основ
	Ситуация яркого пятна	Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока.

	Группировка	Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагаю детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?" будет задачей урока.
	Исключение	Прием можно использовать чрез зрительное или слуховое восприятие. Повторяется основа приема "Яркое пятно", но в этом случае детям необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор.
	Домысливание	1. Предлагается тема урока и слова "помощники": Повторим... Изучим... Узнаем... Проверим... С помощью слов «помощников» дети формулируют цели урока. 2. Определить причину объединения слов, букв, предметов, проводя анализ закономерности и опираясь на свои знания.
	Проблемная ситуация	Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приема такова: – Самостоятельное решение – Коллективная проверка результатов – Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения – Постановка цели урока.
2.	Аудиальные	
	Подводящий диалог	На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводят к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

	Собери слово	
	Исключение	
	Проблема предыдущего урока.	В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя создателем общего творения. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия.

Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным.

2. Особенности целеполагания обучающихся и учителя на уроке открытия новых знаний в технологии деятельностного метода (ТДМ).

Исходя из таблицы 3 педагогам предлагается ознакомиться с описанием этапов уроков и перечнем универсальных учебных действий обучающихся на соответствующем этапе занятия. Затем, выбрав конкретную тему урока объяснения нового материала по предмету, определить цель и задачи педагога, цели и задачи образовательной деятельности учащихся.

Таблица 3

Универсальные учебные действия, выполняемые учащимися на уроках открытия нового знания по ТДМ «Школа 2000...»

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД ФГОС, выполняемых учащимися на соответствующих этапах
<i>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</i>	
Этот этап процесса обучения	- <i>самоопределение (Л);</i>

<p>предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.</p> <p>С этой целью организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:</p> <p>1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);</p> <p>2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);</p> <p>3) устанавливаются тематические рамки («могу»).</p> <p>В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности, предполагающие осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (субъектный и личностный уровни).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>смыслообразование (Л);</i> - <i>внутренняя позиция школьника (Л);</i> - <i>учебно-познавательная мотивация (Л);</i> - <i>планирование учебного сотрудничества (К)</i>
<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p>	
<p>На этом этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.</p> <p>Соответственно, этот этап предполагает:</p> <p>1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>мотивационная основа учебной деятельности (Л);</i> - <i>смыслообразование (Л);</i> - <i>эмпатия (Л);</i> - <i>анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классифик., аналогия (П);</i> - <i>структурирование знаний (П);</i> - <i>извлечение необходимой информации из прослушанных текстов (П);</i> - <i>использование знаково-символических средств (П);</i>

<p>2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;</p> <p>3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;</p> <p>4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.</p> <p>Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.</p>	<p>- смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, (П);</p> <p>- построение логической цепи рассуждений (П);</p> <p>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К);</p> <p>- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);</p> <p>- постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);</p> <p>- формулирование и аргументац. своего мнения и позиции в коммуникации (К);</p> <p>- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</p> <p>- волевая саморегуляция (Р)</p>
---	---

3. Выявление места и причины затруднения.

<p>На этом этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения.</p> <p>Для этого они должны:</p> <p>1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;</p> <p>2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес (Л);</p> <p>- смыслообразование (Л);</p> <p>- эмпатия (Л);</p> <p>- волевая саморегуляция (Р);</p> <p>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);</p> <p>- подведение под понятие (П);</p> <p>- использование знаково-символических средств (П);</p> <p>- определение основной и второстепенной информации (П);</p> <p>- постановка и формулирование проблемы (П);</p> <p>- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</p> <p>- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)</p>
---	---

4. Построение проекта выхода из затруднения.	
<p>На этом этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставят цель, • согласовывают тему урока, • выбирают способ, • строят план достижения цели; • определяют средства, ресурсы и сроки. <p>Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самоопределение (Л); - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); - постановка познавательной цели (П); - познавательная инициатива (Р); - планирование, прогнозирование (Р); - построение логической цепи рассуждений (П); - использование знаково-символических средств (П); - построение речевых высказываний (П); - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); - определение основной и второстепенной информации (П); - планирование учебного сотрудничества (К); - разрешение конфликтов (К); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К); - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)
5. Реализация построенного проекта.	
<p>На этом этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); - осознание ответственности за общее дело (Л); - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л); - чувство прекрасного и эстетические чувства (Л);

<p>Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установка на здоровый образ жизни (Л); - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); - волевая саморегуляция (Р); - выдвижение гипотез и их обоснование (П); - познавательная инициатива (Р); - использование знаково-символических средств (П); - поиск необходимой информации (П); - моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т.д.) (П); - самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П); - установление причинно-следственных связей, доказательство (П); - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); - достижение договоренностей и согласование общего решения (К); - разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников (К); - управление поведением партнера (К); - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	
<p>На этом этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль (Р); - коррекция (Р);

<p>(фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>волевая саморегуляция (P);</i> - <i>подведение под понятие (П);</i> - <i>использование общих приемов решения задач (П);</i> - <i>использование знаково-символических средств (П);</i> - <i>самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале (П);</i> - <i>построение речевых высказываний (П);</i> - <i>выведение следствий (П);</i> - <i>планирование учебного сотрудничества (К);</i> - <i>адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)</i>
--	---

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

<p>При проведении этого этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);</i> - <i>анализ, сравнение, классификация (П);</i> - <i>самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (P);</i> - <i>использование знаково-символических средств (П);</i> - <i>волевая саморегуляция (P);</i> - <i>познавательная инициатива (P);</i> - <i>использование общих приемов решения задач (П);</i> - <i>осуц. самоконтроля по результату и по способу действия (P);</i> - <i>рефлексия способов и условий действия (П);</i> - <i>самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (P);</i> - <i>выделение и формулирование</i>
--	--

<p>деятельность.</p>	<p>проблемы (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка познавательной цели (П); - постановка и формулирование проблемы (П); - подведение под понятие (П); - выведение следствий, доказательство (П); - координирование разных позиций с учетом разных мнений (К); - достижение договоренностей и согласование общего решения (К); - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)
----------------------	--

8. Включение в систему знаний и повторение.

<p>На этом этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); - анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация (П); - поиск и выделение необходимой информации (П); - моделирование, преобразование модели (П); - умение структурировать знания (П); - смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П); - использование знаково-символических средств (П); - свободная ориентация и восприятие текстов, их понимание (П); - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); - использование общих приемов решения задач (П); - построение речевых высказываний (П); - подведение под понятие (П); - выведение следствий (П);
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - доказательство (П); - планирование учебного сотрудничества (К); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - постановка вопросов (К); - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); - управление поведением партнера (К)
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	
<p>На этом этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.</p> <p>В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника (Л); - самооценка на основе критерия успешности (Л); - рефлексия способов и условий действия (П); - эмпатия (Л); - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л); - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); - формулирование и аргументация своего мнения (К); - планирование учебного сотрудничества (К)

Тема 3.3. Процедуры оценки качества образования как инструмент оценивания соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС и функциональной грамотности.

Объем времени, отводимый на изучение темы, в соответствии с учебно-тематическим планом составляет 2 часа:

1. Система формирования и оценивания предметных и метапредметных результатов образования и функциональной грамотности в ОО (Обмен опытом. Работа в группах).

2. Отражение в ООП ООО вопросов формирования и

оценивания образовательных результатов и организация этих процедур в ОО (Практикум по разработке отдельных разделов ООП ОО).

План учебного занятия:

1. Виды функциональной грамотности и актуальность их формирования в образовательной деятельности ОО.

2. Условия возникновения системы формирования и оценивания предметных и метапредметных результатов в ОО.

3. Практика отражения в тексте ООП ОО вопросов оценивания и формирования функциональной грамотности.

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде следующих составляющих:

грамотность в чтении (**читательская грамотность**) – способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;

грамотность в математике (**математическая грамотность**) – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

грамотность в области естествознания (**естественнонаучная грамотность**) – способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения. С 2012 года отдельным направлением оценки была включена **финансовая грамотность**, которая подразумевает знание и понимание финансовых понятий и

финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

С 2018 года в исследовании выделено еще направление – **глобальные компетенции**. Под глобальными компетенциями в исследовании PISA понимаются способности:

критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;

вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальные компетенции включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Оцениваются также заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового. С 2021 года впервые исследованию подвергнется **креативное мышление** пятнадцатилетних учащихся. **Креативное мышление** – основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства. Привычка размышлять и мыслить творчески – важнейший источник развития личности учащегося. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования.

В вопросе формирования функциональной грамотности можно выделить два направления.

Первое – это **ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса**. Например, формирование читательской грамотности – каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к

которому учитель должен построить группу вопросов/заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять её в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике.

Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное и предпрофессиональное образование для школьников.

Главная особенность задания на формирование функциональной грамотности – **исходным базовым элементом ее содержания является практическая ситуация.** Разрешение любой практической ситуации (и в реальной жизни, и в учебном процессе) требует привлечения самых разных знаний и умений. Как правило, задания на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся носят интегративный характер. В качестве основного метода оценки функциональной грамотности **используется письменная форма контроля.** В комплексное задание включены как задачи с готовыми ответами, из которых нужно выбрать верный, так и задачи, на которые учащийся должен дать свой краткий или полный обоснованный ответ. Как правило, задания состоят из нескольких задач различной сложности, которые относятся к одной и той же жизненной ситуации.

Группам обучающихся педагогов предлагается в группе обсудить направления формирования функциональной грамотности и наполненность каждого из направлений различными формами работы, исходя из особенности развития, образовательной программы образовательного учреждения, в котором работает педагог. Результат представить в следующей таблице.

Особенности работы педагога по определённому виду
функциональной грамотности

№п/п	Вид грамотности	Особенности работы педагога-предметника на уроке	Особенности организации внеурочной деятельности, дополнительного, предпрофессионального образования
1	читательская		
2	математическая		
3	естественнонаучная		
3	финансовая		
5	глобальные компетенции		
6	креативное мышление		

По 2 вопросу темы «*Отражение в ООП ООО вопросов формирования и оценивания образовательных результатов и организация этих процедур в ОО (Практикум по разработке отдельных разделов ООП ООО)*» предлагается текст ФООП НОО, ООО, СОО, цель их введения с 1 сентября 2023 года, когда школы переходят на новые федеральные основные образовательные программы. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ). ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22). Учебно-методическая документация ФООП включает

- федеральные учебные планы;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы;
 федеральную рабочую программу воспитания;
 федеральные рабочие программы учебных предметов;
 программу формирования УУД;
 программа коррекционной работы.

Каждая образовательная организация разрабатывает ООП каждого уровня образования, исходя из требований ФООП и ФГОС. Слушателям предлагается интернет ресурс по ознакомлению с ФООП НОО, ООО, СОО [https://edsoo.ru/Normativnie dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm) и определением, в какие разделы ООП ООО или НОО или СОО будут вставлены формулировки, касающиеся развитию функциональной грамотности и получения метапредметного результата. Работу можно оформить в виде таблицы.

№ раздела	Название раздела	Формулировки по функциональной грамотности	Формулировки по метапредметному результату
-----------	------------------	--	--

Раздел 4. Прикладные аспекты оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

Тема 4.1. Прикладные аспекты работы с образовательными результатами обучающихся (предметные, метапредметные, функциональная грамотность)

Объем времени, отводимый на изучение темы, в соответствии с учебно-тематическим планом составляет 1 час. Это мастер-класс с творческими заданиями «Эффективные педагогические практики формирования предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности и их оценка на основе технологий формирующего и критериального оценивания».

План учебного занятия:

1. Презентация опыта эффективных педагогических практик по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 104».

2. Презентация опыта применения технологий формирующего и критериального оценивания в МАОУ «СОШ №104»

3. Работа в группах по рабочей карте по системе оценивания функциональной грамотности.

Ход занятия.

1. Слушателям сообщается, что для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках в школе необходимо соблюдать следующие условия:

обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности);

учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;

в урочной и внеурочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы.

Необходимо применять такие образовательные технологии, как: проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

технология деятельностного метода;

технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

обучение на основе «учебных ситуаций», (проектная задача) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;

уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие

решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т.д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;

информационные и коммуникационные технологии, творческие и игровые методы: дискуссии, дебаты, проекты, упражнения и индивидуальные задания, алгоритмы, игровые задания, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

технология самооценивания учебных достижений самими учащимися. Слушателям приводятся примеры различных технологий и приёмов в урочной и внеурочной деятельности педагогов школы с опорой на сборник «Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания уровня сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся» (опыт работы): сборник статей / О.В. Петрова, В.А. Кузнецова, Т.П. Савушкина [и др.]. – Челябинск: РЦОКИО, 2019. – 130 с.

2. Слушателям предлагается ознакомиться с «Положением о реализации технологии формирующего и критериального оценивания в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» находящегося на сайте школы: <https://mou104.website.yandexcloud.net/Положение%20о%20реализации%20технологии%20формирующего%20и%20критериального%20оценивания> и выявить положительные и негативные факторы реализации технологий формирующего и критериального оценивания, а также трудности внедрения данных технологий в образовательную деятельность педагогов образовательной организации, в которой они работают.
3. Участникам стажировки даётся общее понятие об особенностях оценивания функциональной грамотности. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач,

приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественнонаучного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных

ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету. Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения. Слушателям предлагается выйти на сайт ФИПИ <https://fipi.ru/>, на котором расположены демоверсии КИМ по ОГЭ, ЕГЭ по различным предметам. Выбрать демоверсию КИМ по преподаваемому предмету, например, по ОГЭ и проанализировать, какие задания «работают» на оценку достижения определённого вида функциональной грамотности, его стоимость в баллах и в процентном содержании оценки всей экзаменационной работы, представив материал в следующей таблице.

Таблица 5

Контроль формирования функциональной грамотности в КИМ ОГЭ
по предмету _____ за 2023 год
ФИО слушателя _____
ОО _____

Код работ	Вид работы	Вид функц. грамотности	Требования ФГОС, содержания ООП ООО	Максимальный первичный балл	% в общем объёме КИМ

Тема 4.2. Прикладные аспекты работы педагога с рабочей учебной программой по предмету

Объём времени, отводимый на изучение темы, в соответствии с учебно-тематическим планом составляет 1 час. Это семинар-

практикум «Включение вопросов формирования и оценивания предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности в рабочую учебную программу по предмету».

План учебного занятия:

1. Особенности структуры и содержания рабочих программ по предметам, согласно требованиям ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО.

2. Разработка разделов рабочей программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с включением вопросов, связанных с функциональной грамотностью и УУД.

Ход занятия.

1. По особенностям структуры и содержания рабочих программ, согласно требованиям ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО для слушателей предлагается презентация с сайта <https://iro-49.ru/wp-content/uploads/2022/12/Об-особенностях-введения-ФООП.pdf>

2. На сайта https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm слушатели изучают ФООП по предмету или воспитательной работе, связанные с функциональной грамотностью или формированием УУД. Индивидуальную работу или работу в группе можно представить в виде таблицы и затем её презентовать всем слушателям.

Таблица 6

Разработка разделов рабочей программы на уровень образования _____ по предмету _____
ФИО слушателя _____,
учителя школы _____

№ раздела	Название раздела	Формулировки по функциональной грамотности и УУД	Дополнения слушателя

Тема 4.3. Прикладные аспекты работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся

Объем времени, отводимый на изучение темы, в соответствии с учебно-тематическим планом составляет 1 час. Это семинар-практикум «Программа профилактики учебной неуспешности обучающихся. Пути преодоления неуспешности».

План учебного занятия:

1. Основные причины учебной неуспешности обучающихся в образовательной деятельности по предмету (составление карты причин неуспешности)

2. Определение цели и задач по профилактике неуспешности обучающихся, основные меры, пути профилактики неуспешности.

3. Составление паспорта программы.

Ход занятия.

По 1вопросу организуется работа в группах слушателей по выявлению причин неуспешности. Работа в группах организуется по технологии «Мозгового штурма» с оформлением таблицы. Но сначала вырабатывается общее понимание неуспешности. Неуспешность – это неуспеваемость, отставание в учении, при котором за отведенное время обучаемый не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у подростка в связи с систематической неуспешностью. Неуспеваемость вызвана совокупностью причин, но в них можно выделить главные.

Таблица 7

Причины неуспешности обучающихся в школе, характер проявления, пути преодоления

№п/п	Причины неуспешности обучающегося	Характер проявления	Пути преодоления
1	Отсутствие у обучающегося мотивации к	Неправильно сформировавшееся отношение к учению,	Учебный процесс, внеурочные мероприятия должны

	<p>учению, нежелание учиться, отсутствие познавательных интересов</p>	<p>непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетвори</p>	<p>быть так организованы, чтобы в них могли и хотели принимать активное участие все, чтобы они вызывали, формировали и развивали у каждого обучающегося его личностные интересы и склонности. Взаимоотношения между преподавателями и школьниками должны быть основаны на оптимистическом отношении преподавателя к каждому ребёнку: преподаватель должен верить в возможности и силы любого ученика. Он должен выявлять лучшие и сильные стороны каждого.</p>
2	<p>Низкое качество мыслительной деятельности подростка, низкое развитие интеллекта, отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых строится</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание,</p>	<p>Систематический педагогический мониторинг, контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы преподавателя с учениками,</p>

	обучение	списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.	родителями, наблюдение за трудным учащимся с фиксацией данных, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц. Главное-научить учиться.
3	Несовершенство организации учебного процесса. Неправильные навыки учебной работы– со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения	Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе.	Совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия. Педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.
4	Отрицательное влияние семьи. Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в	Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в	Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими

	воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно), избалованность, неорганизованность.	выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями	должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей отстающего, с родителями.
5	Дефекты здоровья, особенности организма школьника	Не умеет сосредоточиться, невнимателен.	Необходима дифференциация в работе дома и в школе, выполнение посильных заданий
6	Слабое развитие волевой сферы	Не организован	

По 3 вопросу слушателям предлагается заполнить паспорт программы по профилактики неуспешности. Для этого необходимо дозаполнить разделы паспорта. Работа также проходит по группами, по завершении работы озвучиваются заполненные разделы.

Таблица 8

Паспорт программы профилактики неуспешности обучающихся.

Наименование Программы	Программа профилактики учебной неуспешности в ОО _____
Нормативное основание разработки программы	
Цели Программы	1) Профилактика и предотвращение появления низких образовательных результатов 2) Повышение качества образовательных результатов учащихся за счет выстраивания внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности
Основные задачи Программы	1) Выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества

	<p>образования.</p> <p>2) Создать условия для организации внутришкольной системы эффективной работы с учащимися по профилактике и предотвращению низких образовательных результатов.</p> <p>3) Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации учебных дефицитов для всех учащихся, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>4)</p> <p>5)</p>
Сроки реализации Программы	
Основные показатели (ожидаемые результаты)	<p>1) Доля учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности-...</p> <p>2) Доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются индивидуальные планы по ликвидации учебных дефицитов - ...</p> <p>3) Доля учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов-...</p> <p>4)</p> <p>5)</p> <p>6)</p>
Перечень разделов Программы	<p>Раздел I. Паспорт Программы</p> <p>Раздел II. Пояснительная записка. Обоснование проблемы</p> <p>Раздел III. Основные направления Программы и механизмы их реализации.</p> <p>Раздел IV. Основные риски Программы и пути их минимизации</p> <p>Раздел V. Заключительные положения.</p>
Объем и источники финансирования	
Ожидаемые результаты реализации Программы.	<p>1) Сформирована и функционирует внутришкольная система эффективной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) по профилактике и предотвращению низких образовательных результатов.</p>

	2) Повышение качества образовательных результатов...
	3)
	4)
	5)
	6)

Тема 4.4. Прикладные аспекты работы с низкими образовательными результатами обучающихся

Объем времени, отводимый на изучение темы, в соответствии с учебно-тематическим планом составляет 1 час. Это семинар-практикум «Создание школьной среды, поддерживающей эффективное обучение детей, создающей возможности для профессионального роста учителя, как одно из условий предупреждения низких образовательных результатов».

План учебного занятия:

1. Понятие школьной среды, способов профессионального роста учителя. Презентация модели внутрифирменного обучения педагогов в МАОУ «СОШ № 104»

2. Изучение и заполнение профиля педагога в ИС «Аттестация педагогических работников»

Ход занятия.

По 1 вопросу слушателям предлагается из нескольких вариантов определений среды выбрать наиболее полный и точный с обоснованием этого выбора.

1) Школьная среда – это определённый уклад школьной жизни.

2) Образовательная среда школы – это совокупность условий, процессов, явлений, технологий в школе, непосредственно воздействующих на обучение и воспитание школьника, всестороннее развитие его личности и социализацию в целом. Школьная среда формируется как искусственно под воздействием субъектов управления, так и в результате спонтанной самоорганизации. Это двуединый процесс, в котором невозможно разделить его составляющие.

3) Школьная среда – это пространственно- предметный компонент с соответствующими принятым стандартам школьными помещениями и оборудованием.

4) Школьная среда – сложная система, включающая самого человека, который своими действиями и поступками активизирует, строит те или иные элементы среды и тем самым создает её для себя.

5) Образовательная среда – форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), в рамках которой создаются особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися, обеспечивающие передачу учащимся необходимых для функционирования в данной общности норм жизнедеятельности, включая способы, знания-умения-навыки учебной и коммуникативной деятельности.

Важно в этих определениях, что создателем, центром среды является человек: учитель, сотрудник школы, ученик, родитель, которые взаимно влияют на развитие друг друга и на отношения между собой. В педагогической теории и практике проблема развития личности в условиях школьной среды является одной из сложных и важных проблем. Воспитывающая среда – несомненно, окружающие ребенка обстоятельства, ценности, которые влияют на личностное развитие ребенка. Школа представляет собой общественную организацию, целью которой является создание воспитательно-развивающей среды для социально-ориентированной и гармонично развитой личности как ученика, так и педагога.

Одним из основных механизмов управления качеством образовательной деятельности является система обеспечения профессионального развития педагогических работников. Под профессиональным развитием педагога понимается не просто механизм закрепления профессиональных навыков и умений, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетентностей. Основные требования к деятельности педагога определены в тексте Профессионального стандарта педагога. В соответствии с вышеизложенным главной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные

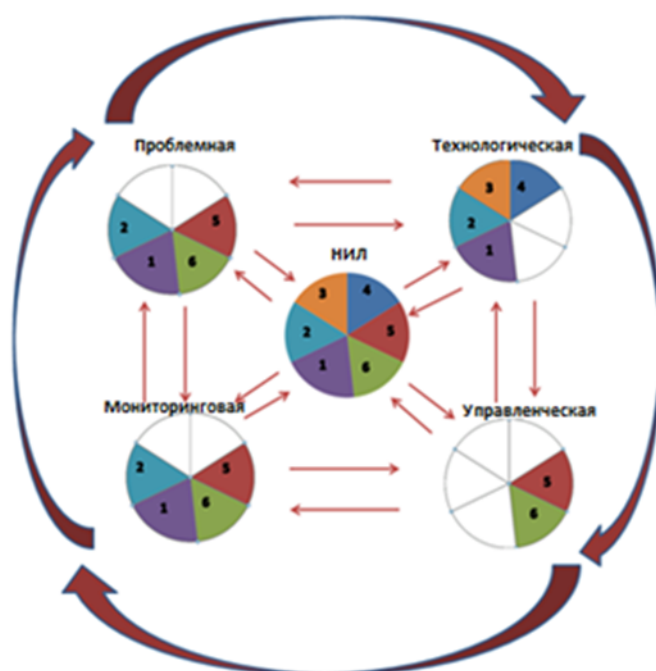
задачи, становится педагог как субъект и объект педагогического процесса. Как субъект он получает специальное педагогическое образование, развивает способность к активному общению с детьми, организации их жизни и деятельности. Педагог как объект педагогического процесса в результате непрерывного образования, самовоспитания, повышения своей компетенции, общения с детьми подвергается воспитательным воздействиям и стремится к самосовершенствованию.

Поэтому стратегической целью нашей управленческой деятельности является повышение профессиональной компетентности, создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессионального развития педагогов, их творческой индивидуальности в условиях реализации модели внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

Главным механизмом управления качеством образовательной деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ №104») является реализация модели научно-методической работы внутрифирменного обучения педагогов, которая позволяет обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности учителей посредством развёртывания инновационных практик работы последовательно работающих методических площадок: проблемных, дискуссионных, исследовательских, методологических, технологических, мониторинговых – по основным направлениям и проблематике проекта в рамках научно-исследовательской лаборатории «Ключ к самосозиданию». Работа площадок обеспечивает замкнутый управленческий цикл, который в свою очередь, позволяет оперативно принимать эффективные управленческие решения по формированию и совершенствованию читательской грамотности и развитию логического, креативного мышления учащихся. Внедрение модели позволяет оптимизировать процесс управления качеством образовательной деятельности, представить его в полном

управленческом цикле: от осознания проблемных зон и целеполагания до выбора технологий, педагогических приёмов, практик и получения качественных результатов в достижении метапредметных результатов в образовательной деятельности обучающихся. Реализация модели происходит в виде командной работы педагогов, руководителей в формате последовательно работающих площадок

Модель научно-методической работы внутрифирменного обучения педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся



Результат:

- 1.Повышение уровня сформированности креативности мышления, читательской грамотности обучающихся и имиджевой привлекательности школы для родителей.
- 2.Профессиональный рост педагогов и повышение мотивации на саморазвитие.
- 3.Создание общекультурной развивающей среды.

	Учителя-предметники
	Классные руководители
	Тьюторы
	Наставники
	Руководители стр.подразделений
	Директор, зам.директора

В реализации модели обучения педагогов задействовано 5 площадок. Результатом работы первой **проблемной** площадки является операционально сформулированная проблема, цели и задачи самообразовательной деятельности педагогов по повышению собственных профессиональных компетенций.

Технологическая площадка, занимающаяся разработкой технологии или отбора технологий, приёмов, практик решения проблемы. Результатом работы данной площадки являются сформированные методические решения по реализации цели и задач, дальнейших действий.

Управленческая площадка – площадка действий и решений – направлена на разработку локальных актов организации процесса внутрифирменного повышения квалификации педагогов, методических рекомендаций и иных документов в рамках стратегии повышения квалификации педагогов в области повышения качества образования.

Мониторинговая площадка осуществляет мониторинг роста профессионального мастерства учителя, качества образовательной деятельности педагогов, выявляет позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования, а также определяет результат работы педагогического коллектива по реализации внедрения новых педагогических технологий. **Центральная** площадка связывает деятельность всех четырёх – это **научно-исследовательская лаборатория** "Ключ к самосозиданию» (НИЛ). Через неё решается проблема обучения всех педагогов конкретным педагогическим технологиям и приёмам. При этом её работа выстроена от обучения отдельных педагогов тьюторов до каждого молодого специалиста, от знакомства с теорией вопроса до практического воплощения на отдельных уроках в фестивале педагогических идей, а затем системного введения данной технологии или приёма в образовательную деятельность каждого педагога.

Работа на всех площадках проводится командами. В состав команд включаются как педагоги, руководители МАОУ «СОШ №104», так и специалисты организаций-партнёров школы по

реализации проекта. Команды возглавляют педагоги-наставники из числа наиболее компетентных педагогов в рассматриваемых вопросах и профессионально и мотивационно готовых к наставнической работе. Педагоги-наставники сначала обучаются, готовятся к данному командному виду деятельности в рамках научно-исследовательской лаборатории «Ключ к самосозиданию». Затем наставники набирают команду педагогов для работы на открытых проектных площадках. По завершении формирования основного состава площадок составляется план действий, обеспечивающий решение поставленных перед командой задач в соответствии с установленными регламентами. На отдельных этапах работы площадок к их деятельности могут подключаться другие члены педагогического коллектива или администрации школы.

Результаты функционирования площадок рассматриваются на научно-методическом совете, на административном совете и утверждаются на педагогическом совете школы.

Конечно, кроме реализации модели внутрифирменного обучения у каждого педагога есть возможность выбора дистанционных курсов обучения, предлагаемых различными организациями и специалистами, позволяет педагогу повысить свой уровень знаний в той или иной области, сформировать готовность к эффективному самостоятельному проектированию образовательной среды в соответствии с современными требованиями.

Образовательные платформы предлагают широкий спектр курсов повышения квалификации и профессиональной подготовки (таблица 9).

Таблица 9.

Образовательные платформы для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников

Название платформы	Электронный адрес
Портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ФИОКО	https://dpo.fioco.ru/
Система дистанционного обучения ГБУ ДПО	https://study.chippkro.ru/

Название платформы	Электронный адрес
ЧИППКРО	
Система дистанционного обучения ГБУ ДПО ЧИРО	https://distant.rcokio.ru/
Онлайн-школа «Фоксфорд»	https://foxford.ru/catalog/teacher
Корпорация «Российский учебник»	https://rosuchebnik.ru/
Образовательная платформа ЛЕСТА	https://lecta.rosuchebnik.ru/teacher
Учебно-методический портал (УчМет)	https://www.uchmet.ru/
Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки	https://www.institute-of-education.com/
Курсы «1 сентября»	https://edu.1sept.ru/
Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	https://institut.moscow/
Академия дополнительного профессионального образования ООО «Наука»	https://uchitel-pedagog.ru/

Утвержденный профессиональный стандарт педагога стал ориентиром для совершенствования модели аттестации педагогических работников в Челябинской области. Исходя из необходимости оптимизации процедуры аттестации, технологического обеспечения решения задачи её обновления и в связи с потребностью в региональном инструменте эффективного управления качеством образования была разработана концепция программно-технического комплекса обеспечения процедуры аттестации педагогических работников. Информационная система программно-технического комплекса обеспечения процедуры аттестации педагогических работников ИС «Аттестация педагогических работников» представляет собой интернет-ресурс, располагающийся по адресу: <http://apr.rcokio.ru>.

Назначение этой информационной системы состоит в:

накоплении, хранении, обработке и получении сведений о педагогических работниках Челябинской области, в том числе заявившихся в аттестационную комиссию для установления квалификационной категории;

программно-техническом сопровождении процедуры аттестации педагогических работников, включая деятельность аттестационной комиссии и специалистов, привлеченных для осуществления анализа профессиональной деятельности педагогических работников;

формировании аналитической и статистической отчетности для последующего принятия управленческих решений.

Информация о педагогическом работнике вносится в систему специалистами образовательной организации, отвечающими за кадровое делопроизводство и аттестацию педагогических работников.

Основные задачи педагога:

своевременное предоставление информации и подтверждающих документов;

просмотр внесенной информации;

подача электронного заявления на получение квалификационной категории.

В ходе выполнения практического задания слушатели курсов заполняют образец электронного портфолио педагога в ИС «Аттестация педагогических работников» (таблица 10).

Таблица 10.

Образец заполнения профиля педагога в ИС «Аттестация педагогических работников»

1. Персональные данные педагога		
1.1	Фамилия	
1.2	Имя	
1.3	Отчество	
1.4	Дата рождения	
1.5	Пол	
1.6	СНИЛС	
1.7	Адрес	
1.8	Контактный телефон	
1.9	Отметка о смене ФИО	
2. Сведения о профессиональной деятельности		
2.1	Наименование	

	образовательной организации	
2.2	Занимаемая должность	
2.3	Тарификация	
2.4	Образование	
2.5	Квалификационная категория	
2.6	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	
3. Успехи в профессиональной деятельности		
3.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ (мониторинги ОО)	
3.2	Результаты освоения обучающимися образовательных программ (мониторинг системы образования)	
3.3	Использование образовательных технологий	
3.4	Участие в методических объединениях	
3.5	Публикации	
3.6	Выступления	
3.7	Инновационная деятельность	

Список литературы:

1. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с
2. Хижняк О.А. Формирование функциональной грамотности через развивающее обучение // Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). — С. 434-436.
3. Козлова, М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М.И.Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - с. 116-125.
4. Кузнецова, Н.М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н.М.Кузнецова, А.А.Денисова // Региональное образование: современные тенденции. - 2020. - № 1 (40). - с. 123-126.
5. Развитие функциональной грамотности обучающихся начальной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю.Панариной, И.В.Сорокиной, О.А.Смагиной, Е.А.Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019.
6. Математическая грамотность: сборник эталонных заданий. – выпуск 2, ч. 2 / под ред. Г. С. Ковалева, Л. О. Рослова, К. А. Краснянская, О. А. Рыдзе. – Москва; Санкт – Петербург: Просвещение, 2020. – 80 с.
7. Перминова, Л. М. Формирование функциональной грамотности учащихся: культурологический подход: учеб.-метод. пособие) / Л. М. Перминова. – Москва: Московский ин-т открытого образования, 2009. – 131 с.