Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

«Система научно- методической работы по повышению квалификации педагогов в рамках образовательной организации по формированию читательской грамотности и развитию логического креативного мышления»

Направление научно- прикладного проекта

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»

Петрова О. В., директор МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска, Почётный работник общего образования РФ

ЗНАЕМ!

Актуальность:

- **Требования федерального образовательного стандарта**, федеральной основной образовательной программы начального, общего, среднего общего образования, профессионального стандарта учителя.
- **Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении школьников.** Обучение - процесс подготовки к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную жизненную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.
- **Функциональная грамотность- индикатор качества образования**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

ЗНАЕМ! О функциональной грамотности в системе ФГОС

Статус функциональной грамотности в системе результатов ФГОС	*Личностное развитие* (результат «смыслообразование и нравственно-этическая ориентация) обеспечивает мотивацию ответственности за социальную востребованность предметных знаний и навыков.	*Метапредметные результаты* (УУД+межпредметные понятия) дают способы действий с предметным содержанием
	Функциональная грамотность – синтез знаний, навыков, мотивации и опыта	
	Проектная деятельность создает условия для реализации знаний в осознанной социально востребованной деятельности	*Предметные результаты* дают представление о явлениях окружающего мира, формируют знаниево-информационный каркас функциональной грамотности

ЗНАЕМ!

Системная научно-методическая работа

1. Определяется **тема работы школы на 3 года**

«Внедрение в образовательный процесс МАОУ «СОШ №104» современных **технологий, методов, приёмов обучения, способствующих развитию** творческой деятельности, **креативного мышления и читательской грамотности обучающихся».**

2**. Каждая кафедра** определяет **свое направление работы** в рамках общей темы на 3 года.

«Внедрение в образовательный процесс **кафедры естественно- научного профиля** современных технологий, методов, приёмов обучения, способствующих развитию творческой деятельности обучающихся, креативного мышления обучающихся».

«Внедрение в образовательный процесс **кафедры словесности, иностранных языков** современных технологий, методов, приёмов обучения, способствующих развитию творческой деятельности, читательской грамотности обучающихся».

3. На кафедре **каждый учитель определяет свою тему научно-методической работы с учетом темы кафедры на 1-3 года.**

ЗНАЕМ! О функциональной грамотности в задачах школы

2. Цель: Развитие навыков, умений учителя осуществлять формирование и диагностику функциональной грамотности, УУД.

Задачи:

2.1 Определить личную ответственность каждого учителя за формирование, развитие определенных видов функциональной грамотности, конкретных УУД. Распределить ответственность в сентябре 2023г. и утвердить.

2.2 Разработать материалы мотивационного характера, направленные на формирование функциональной грамотности, УУД для учащихся, родителей. Подвести итоги в декабре 2023г

2.3 Обобщить и представить материалы по формированию функциональной грамотности, УУД:

- в форме авторских заданий и подборки из различных источников (Институт стратегии образования, РЭШ, МЭШ, ФИПИ, пособия);
- задания для домашней работы и для зачетов;
- описание уроков, фрагментов уроков;
- сообщения, доклады, сборники. Подвести итоги в январе 2024г

2.4 На каждой кафедре в системе проводить тренинги, обсуждения, практикумы по решению заданий, по выполнению упражнений по УУД. Ежемесячно.

ЗНАЕМ!

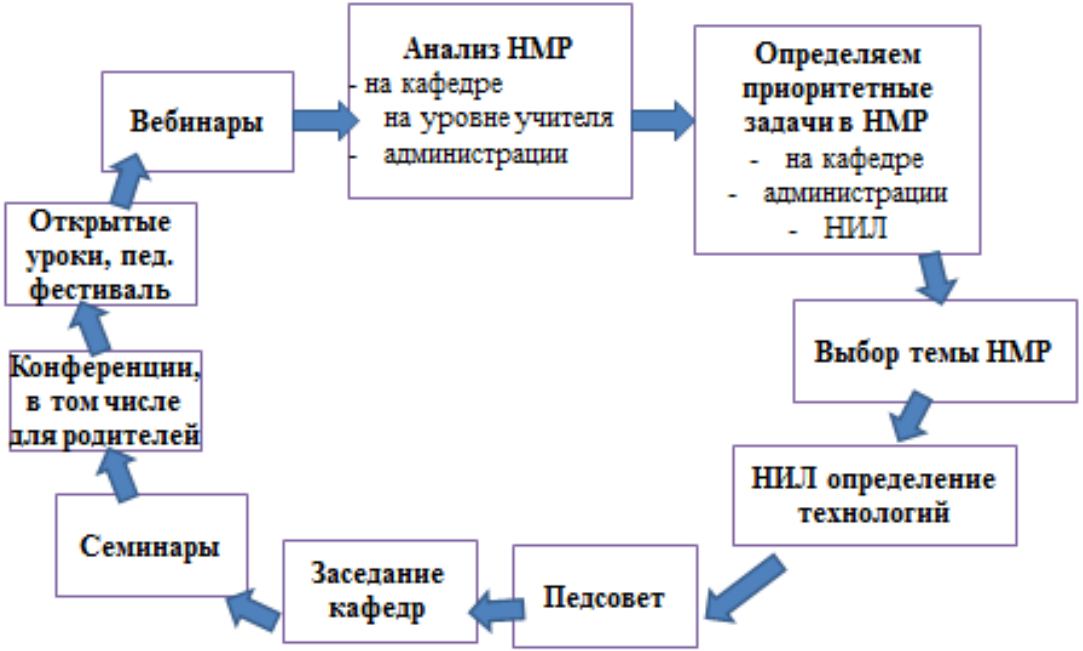
На уровне школы планируется, разрабатывается система мероприятий, которые стимулируют коллектив на решение поставленных целей и задач.

- административные советы, педсоветы, кафедральный совет заседания кафедр, НИЛ (научно- исследовательская лаборатория);
- семинары, стажировки;
- открытые уроки;
- вебинары;
- методические рекомендации, научно-методическая продукция.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

УМЕЕМ!

В итоге имеем цепочку событий



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

УМЕЕМ!

УМЕЕМ! Читательская грамотность

См. журнал Справочник зам. директора №8-2020., статья Диагностика читательской грамотности, Демидова Ю.

Выделяют 3 группы умений:

1. **Общая ориентация в тексте**
2. **Глубокое понимание текста (главной мысли, подтекста)**
3. **Оценка и применение информации из текста.**

Неадекватное восприятие текстов учащимися

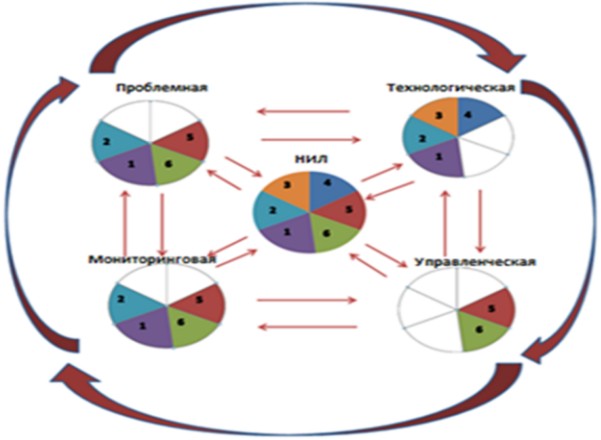
См. Адамьянц Т.З. статья Опыт изучения картин мира современных подростков

Восприятие	%
Адекватное	17%
Частично адекватное	39%
Не адекватное	44%

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

УМЕЕМ!

Модель научно-методической работы внутрифирменного обучения педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся



Результат:

1.Повышение уровня сформированности креативности мышления, читательской грамотности обучающихся и имиджевой привлекательности школы для родителей.

2.Профессиональный рост педагогов и повышение мотивации на саморазвитие.

3.Создание общекультурной развивающей среды.

	Учителя-предметники
	Классные руководители
	Тьюторы
	Наставники
	Руководители стр.подразделений
	Директор, зам.директора

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

ПРИМЕНЯЕМ! Система работы по развитию умения учителей формировать функциональную грамотность

НИЛ «Ключ к самосозиданию»
Учителя- тьюторы, теория и практика

4 семинара в 2 этапа-стации:
1) Педагогические приемы формирования и диагностики УУД, технологий формирующего и критериального оценив.
2) Психологическое сопровождение внедрение данных приемов

Кафедры предметные – отработка приемов на предмете

ЕНЦ | ОНЦ | Словесность | Нач.кл | Эстетика

Фестиваль педагогических идей:
Открытые уроки

Система уроков с инновационной технологией и приемами.
Взаимопосещение уроков.
Административный контроль.
Консультации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»

ДЕЛИМСЯ! Система оценивания сформированности функциональной грамотности.Создание единого банка данных

1. **Краткосрочные диагностические работы на уроке (учителя), КИМы учителя-предметника.**
2. **Проверочные работы независимой экспертной группой во время классно-обобщающего контроля(независимая педагогическая экспертиза).**
3. **Наблюдения классного руководителя.**
4. **Диагностические процедуры службы психологического сопровождения.**
5. **Итоговые проектные работы и проверочная работа по предметам на зачетной неделе.**

ДЕЛИМСЯ!

1. **Участие школы во II Всероссийская командная олимпиаде по функциональной грамотности «УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ — СТРЕМИМСЯ В БУДУЩЕЕ**!»,(место по стране: 2021г – 169 из 675; 2022г - 55 из 300)
2. **Пособия, сборники**

- *Сборник «Развитие логического, креативного мышления на учебных занятиях начальной, основной, средней школы».*
- *Сборник «Педагогические практики реализации технологий формирующего и критериального оценивания с целью достижения планируемых образовательных результатов основной образовательной программы».*
- *Пособие* «Развитие мышления учащихся на уроках математики»
- *Пособие «*Аналитическая теория контрольных вопросов и её практическое применение в педагогической деятельности»
- *Пособие «*Теория сложностей контрольных вопросов и практика её педагогического применения»

3. Стажировки

ДЕЛИМСЯ!

«Судить о качестве образования нужно прежде всего по результатам **развития** человека».
М.Р. Битянова

«Если **развитие** – это то, ради чего существует педагогическая деятельность, то **умение** вычленять, **формулировать задачи** развития ребенка – это принципиальный и, наверное, **центральный показатель профессионализма педагога**».
М.Р. Битянова