

3. Программа реализации проекта

3.1. Исходные теоретические положения

Степень разработанности проблемы. Понятие образовательного пространства как важную характеристику образовательного процесса рассматривали А. А. Веряев, И. К. Шалаев и др. Открытое образовательное пространство и технологии открытого образования исследованы в работах В. И. Вовны, Т. М. Ковалевой, Т. Ю. Коротинной, И. Б. Львова, И. А. Морева, Е. Д. Файзуллаевой, А. Г. Фалалеева, Л. С. Шушпановой и др. Открытое образование как система изучались А. А. Андреевым, С. Л. Каплан, Г. А. Красновой, С. Л. Лобачевым, К. Ю. Лупановым, Н. Д. Никандровым, А. А. Поляковым, А. А. Скамницким, В. И. Солдаткиным и др.

Структура и содержание учебной деятельности рассматривались в трудах В. В. Давыдова, Н. Ф. Талызиной, Д. Б. Эльконина, а также в диссертационных

работах как педагогов (С. А. Барамзина, 2004; С. А. Жемулин, 2008; В. Л. Крайник, 2008 и др.), так и психологов (Т. В. Габай, 2001; И. В. Воронкова, 2005)

Мотивацию в структуре учебной деятельности изучали: П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин и др. Мотивацию как одно из основополагающих средств развития личности рассматривали: Ш. А. Амонашвили, А. Г. Асмолов, Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, Л. И. Божович, М. Р. Гинзбург, Н. В. Кузьмина, А. Н. Леонтьев, В. Г. Леонтьев, А. К. Маркова, М. И. Махмутов, Н. Г. Морозова, М. Н. Мясичев, А. Б. Орлов, А. В. Петровский, Л. М. Фридман, Г. А. Цукерман, М. Г. Ярошевский и др. Мотивация в структуре учебной деятельности исследована в диссертациях А. И. Капичникова (2000), Т. В. Габай (2001), В. Ю. Шегуровой (2001), Е. В. Карповой (2009), Т. А. Труфановой (2005) и др.

Л. И. Божович, А. К. Маркова, С. А. Мусатов, Г. И. Щукина отмечают закономерное снижение учебной мотивации у многих школьников, в частности, в связи со сменой ведущей деятельности. В трудах Л. И. Божович, А. К. Марковой, Т. А. Матис, А. Б. Орлова, Г. А. Цукерман раскрыты возрастные особенности мотивации, соотношение возрастных и индивидуальных особенностей мотивации школьников.

Анализ научной литературы по психологии, педагогике показывает, что понятие **мотивации**, как педагогическое явление трактуется по-разному. В одном случае как совокупность факторов направляющих, поддерживающих, то есть определяющих поведение (К. Маусен, Ж. Годфруа), в другом случае – как совокупность мотивов (К.К. Платонов), в третьем - как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности (Л.А. Рыбак) [5].

Особое место в психолого-педагогической литературе отводится учебной мотивации (Е.П. Ильин, А.К. Маркова, Л.И. Божович, М.И. Махмутов, М.В. Матюхина, В.Ф. Моргун, А.В. Орлов, Л.С. Славина, Т.О. Гордеева). В целом мотивация рассматривается в психолого-педагогической

литературе как основа, побудитель, регулятор любой деятельности, включая учебную.

Так доктор психологических наук, ведущий сотрудник НИУ ВШЭ отмечает, что «учебная мотивация - особый системный процесс, обеспечивающий побуждение, направление и регулирование учебной деятельности». Несколько в ином аспекте рассматривается мотивация к учебной деятельности Петерсон Л.Г., Агаповым Ю.В. «... мотивацией называют процесс *оценивания* человеком содержания образа некоторой ситуации, объекта и тому подобного с точки зрения представлений о собственных потребностях и возможностях. А сам этот образ, оцененный и ставший значимым для человека, называют *мотивом*» [6].

3.1.Обоснование актуальности

В Указе Президента РФ от 21 июля 2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» конкретизировано повышение позиций РФ по качеству общего образования до вхождения РФ в число десяти ведущих стран мира в международных исследованиях. **А результативность учебного процесса** зависит прежде всего **от двух базовых факторов: от мотивации обучающихся** (уровня их интересов, типа целей, веры в свой потенциал, усилий и настойчивости), а также **от мотивации и компетенций** педагога, то есть тех, кто реализует образовательную деятельность. В обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартах мотивация также рассматривается не только как условие успешной учебы, но и как один из личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы. Мотивация – это ключевой внутренний фактор, определяющий успешность учебной деятельности. **Актуальность проекта** обусловлена следующими противоречиями. В практической деятельности педагоги опускают этап мотивации с целью более основательной отработки учебного материала или неумением мотивировать ученика на образовательную деятельность. С одной стороны учителю необходимо отработать значимый объем материала, но он не владеет достаточным педагогическим инструментарием и учащиеся не настроены на восприятие учебного материала. Решение: необходима специальная система мер, разработка психолого-педагогического, управленческого инструментария, апробация механизмов, форм и методов, мотивирующих ребёнка на образовательную деятельность, создание методических рекомендаций по использованию данного инструментария, т.е. устранение обозначенных противоречий, что и станет одним из направлений и результатом деятельности ОО по инновационному проекту.

В чем суть проблемы? Мотивация - сложный эмоционально-динамический процесс. Для его возникновения, формирования необходима специальная система мер, условий проведения диагностик, понимания сложности проблемы, поддержка. Особая забота каждого учителя – это формирование внутренней мотивации; для этого осознания основных демотиваторов, с чем

они связаны и усиленные мотивационной составляющей. Что демотивирует? Авторитарный стиль управления на уроке, когда учащиеся обязаны подчиниться правилам не ими разработанными, командным требованиям учителя

- субъективные, несправедливые, отметки, в отсутствии критериальной, осознанной учащимися базы оценивания;
- проблема гаджетов;
- формальное выполнение домашних заданий с помощью ГДЗ и так далее.

Но, даже при отсутствии обозначенных проблем, так в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» заявлены и активно реализуются, за некоторыми исключениями, принципы демократизации, гуманизации, ненасилия, но проблемы учебной мотивации остаются.

Созданная и апробированная в МАОУ «СОШ № 104» модель научно-методической работы, развитая система наставничества и самоуправления, ученического, педагогического, родительского, а также внедрённые в педагогическую практику школы технологии деятельностного метода и формирующего и критериального оценивания позволят создать уникальные для образовательной организации практики и решения, отвечающие запросам региональной образовательной системы в контексте задач укрепления суверенной системы образования.

Новизна проекта еще состоит в том, что мы будем разрабатывать не только механизмы педагогические, направленные на ребёнка, но и механизмы мотивации родителей на развитие интереса их ребёнка к учению. Формы и приёмы работы с родителями особые, они должны носить не столько просветительский характер, сколько ценностный, настроенный на сотрудничество и диалог, так как каждому родителю важны не только подготовка к конкретной специальности, воспроизводство привычных пакетов учебных предметов его ребёнком, но и формирование такой системы личных способностей, умений, знаний, которая позволили бы выпускнику в дальнейшем полноценно включиться в мир, меняющийся на глазах. При этом и педагог и родитель должен относиться к ребёнку как целостной личности, стремящейся приобрести не только предметные знания, но и овладеть универсальными учебными действиями, определёнными видами функциональной грамотности. Итак, актуальность проблемы обусловлена необходимостью формирования учебной мотивации у школьников в связи с резким снижением их интереса к учебной деятельности и внутренней мотивации учения (Н. И. Гуткина, Т. А. Цукерман и др.), а также нежеланием или неумением педагога развивать мотивацию ученика. Анализ учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях показывает, что в большинстве из них отсутствует целенаправленная деятельность по формированию мотивации школьников. Чаще всего встречаются разрозненные, несистематизированные приемы развития мотивации учащихся при изучении отдельно взятых предметов (И. Н. Осипова, К. Н. Полишанова и др.).

В рамках реализации федерального **Проекта «Молодые профессионалы»** предлагаемый инновационный проект предполагает непрерывное внутриорганизационное повышение профессионального мастерства как опытных, так и молодых педагогов. В результате психолого- педагогических исследований профессиональных затруднений каждому молодому педагогу предполагается адресная помощь и поддержка как от педагога – наставника, так и от тьютора, заведующего предметной кафедрой и администрации школы. В рамках реализации федерального **Проекта «Учитель будущего»** предполагается внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций. Реализация задач нашего инновационного проекта обеспечит создание системы непрерывного внутриорганизационного повышения квалификации педагогов с развёртыванием инновационных практик работы проблемных, дискуссионных, исследовательских, методологических площадок по основным направлениям и проблематикам проекта. В рамках реализации **Проекта «Цифровая образовательная среда»** представляемый проект будет способствовать организации дистанционного взаимодействия с другими педагогами и образовательными организациями через вебинары, онлайн и офлайн конференции, семинары, осуществления организационной, научно - методической, аналитической и экспертной деятельности, направленной на обеспечение высокого качества образования в образовательных учреждениях разного типа и вида и его доступности.

Основная идея инновационного проекта.

Разработка, апробация и внедрение механизмов, форм, методов повышения мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания, формирование универсальных учебных действий и развитие функциональной грамотности повысит школьную успешность детей, улучшит качество образовательных результатов, будет способствовать росту профессионального мастерства учителя и заинтересованности родителей в личностном развитии ребёнка.

3.2. Описание имеющегося в общеобразовательной организации опыта инновационной деятельности

Третий год школа является региональной инновационной площадкой (РИП) по формированию читательской грамотности и развитию креативности; проведено множество вебинаров, стажировок, на которых педагоги делятся опытом работы. При всех позитивных, современных подходах проблемы, связанные с формированием мотивации есть. Анализ посещенных уроков, результаты собеседований с родителями, учителями показали, что именно на первый план выходит проблема познавательного интереса, как специально спланированной системно организованной деятельности учителя, учащихся, родителей.

В школе ведется системная научно-методическая работа, освоена и в практике обучения используются технологии:

- технология деятельностного метода,
- групповых форм работы,
- дифференцированное обучение,
- проектная деятельность (уроки-проекты, проект индивидуальный, исследовательские проекты),
- формирующее и критериальное оценивание,
- уроки – семинары, уроки – конференции, дебаты, дискуссии.

Особое внимание уделяется ТДМ (технологии деятельностного метода), как средству реализации системно-деятельностного подхода. Спланирована и осуществляется программа формирования УУД (универсальных учебных действий), функциональной грамотности. Но какие бы приёмы и технологии не использовал педагог для развития мышления ребёнка, его универсальных учебных действий, он бессилен, если ребёнок не замотивирован и находится вне урока. Поэтому проблема мотивации становится главной в образовательной деятельности ученика и учителя.

3.3. Описание воспроизводимых в системе общего образования Челябинской области продуктов реализации проекта и механизмов

1) Статья, раскрывающая ведущую идею, лежащую в основе инновационного опыта, включая ее научное обоснование, опубликована в журнале или сборнике научных трудов / материалов конференций, индексируемом в библиографической базе научного цитирования РИНЦ. (1 год РИПа)

2) Заключение 3 договоров с организациями-партнерами для повышения эффективности деятельности региональной площадки. В договорах будут представлены планы / программы совместной деятельности с организациями-партнерами. (1 год РИПа)

3) Опубликование научно-практической статьи, раскрывающей инновационное решение, научно обоснованное и получившее эмпирическое подтверждение в практике. Статья будет опубликована в журнале, включенном в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. (2 год РИПа)

4) Сборник статей педагогов по описанию механизмов, форм и методов формирования и развития мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность. (3 год РИПа)

5) Разработка программы семинаров / вебинаров по тематике проекта региональной площадки. Проведение 4 семинаров / вебинаров продолжительностью не менее 1,5 часов каждый, с не менее 100 чел. из не менее 10 муниципалитетов Челябинской области. Участники семинара получают сертификат об участии в семинаре. (по 2 семинара на 2 и 3 году РИПа)

6) Разработка программы стажировки в рамках реализуемой учреждением дополнительного профессионального образования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (трудоемкость – не менее 16 часов), для которой будет организована экспертиза и

соответствующее утверждение в организации, выполняющей функции регионального оператора (на 2-3 году РИПа)

7) Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области по разработанной программе стажировки. Количество слушателей программы повышения квалификации – не менее 25 человек из не менее 5 муниципалитетов Челябинской области. Создание кейса практических заданий для стажировки на базе РИП.

8) Разработка и опубликование методических рекомендаций для руководителей и педагогов по внедрению механизмов, форм и методов формирования и развития мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность.(3 год РИПа)

9) Создание модельных локальных актов по внедрению механизмов, форм и методов формирования и развития мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность(1год РИПа)

10) Информирование общественности о ходе и результатах реализации научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов

11) Закрепление исключительных прав на инновационный продукт, полученный в ходе выполнения проекта (для третьего года реализации проекта)

12) Участие в научных и методических мероприятиях организации-оператора проекта с целью представления реализации проекта.

Механизмы ресурсного обеспечения реализации проекта

1) Нормативно- правовое обеспечение. Разработан полный комплект нормативно - правовых документов, касающихся системы оценивания и формирования функциональной грамотности (Программа развития, скорректированы ООП ОНО, ООО, СОО; Программа согласования действий всех субъектов образования по формированию, развитию и мониторингу достижению предметных и метапредметных результатов; скорректирована программа психолого- педагогического сопровождения внедрения технологий критериального и формирующего оценивания; Положения о системе оценивания, Положение о мониторинге педагогической деятельности).

2) Кадровое обеспечение. Из 86 учителей -с высшей категорией 67 чел., что составляет 78 % от всего состава. Прошли курсы повышения квалификации в 2022 году -21 человек, в 2023г.- 17 человек ,что составляет 44 % от состава всего коллектива.

3) Организационное обеспечение. Созданы условия для всех педагогов по повышению квалификации и саморазвитию. Основной механизм – внутриорганизационное обучение через научно-исследовательскую лабораторию «Ключ к самосозиданию» и модель научно-методической работы

4) Информационное обеспечение. Успешно действуют информационно-аналитический центр по сбору информации по качеству образования, единый «Сетевой ресурс» информационный, сайт школы, информационные стенды.

5) Материально-техническое обеспечение.

Необходимое количество учебных помещений в 2 зданиях (филиал, основное) оборудованных компьютерной техникой и интерактивными панелями. Всего в школе 241 персональный компьютер с доступом в интернет и к общей локальной сети школы, из них 221 компьютер используется в учебных целях. Всего в школе 4 компьютерных стационарных класса, 4 мобильных класс. Организован ШИБЦ и конференц-зал для проведения стажировок, семинаров и обмена информации.

Описание механизмов, обеспечивающих достижение требуемых результатов и устойчивое воспроизводство результатов инновационного проекта.

1) **Главным механизмом** управления качеством образовательной деятельности является **реализация модели научно-методической работы внутрифирменного повышения квалификации педагогов**, которая позволит обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности учителей по тематике проекта. Реализация модели предполагается в виде командной работы педагогов, руководителей в формате последовательно работающих площадок (далее – площадки проекта):

-Дискуссионная (проблемная) площадка, результатом работы которой является операционально сформулированная проблема, цели и задачи.

-Технологическая площадка, занимающаяся разработкой технологии или отбора технологий, приёмов, практик решения проблемы. Результатом работы данной площадки будут сформированные методические рекомендации для принятия решений по дальнейшим действиям.

-Управленческая площадка – площадка действий и решений – направлена на разработку локальных актов, методических рекомендаций и иных документов по принятию решений по стратегии повышения квалификации педагогов в области повышения качества образования.

-Мониторинговая площадка осуществляет мониторинг качества инновационной образовательной деятельности педагогов и обучающихся.

-Научно-исследовательская лаборатория «Ключ к самосозиданию»

В зависимости от масштабности разрабатываемых проблем результаты работы площадок при необходимости могут рассматриваться на малых педагогических советах, на педсоветах школы, советах при директоре, либо в соответствии с регламентами работы данных площадок передаваться без согласования для работы следующей площадки.

2) **Формирование мотивации учебной деятельности обеспечивается созданием определённых педагогических условий:** построение личностно-ориентированного педагогического взаимодействия, создание открытого развивающего образовательного пространства, учет гендерных, возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся, учет

степени развития профессионально значимых характеристик учителя (мотивационные умения, профессионально-методологическая компетентность), применение технологии деятельностного метода и технологии формирующего и критериального оценивания.

3) **Конструирование модели формирования мотивации учебной деятельности школьников, неотъемлемой частью которой является технология деятельностного метода и формирующего и критериального оценивания и апробация этой модели, а также описание механизмов, форм и методов повышения мотивации субъектов образования на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность.**

4) **Создание совместно с родителями проекта «Содружества семьи и школы» по развитию мотивации обучающихся на учебную деятельность и его реализация.**

3.4. Необходимые условия организации работ.

Необходимым условием организации работ МАОУ «СОШ № 104 г.Челябинска» с образовательными организациями-партнерами (в рамках договорного сотрудничества) является развитие в них демократических форм управления ученическим и педагогическим коллективами и родительского самоуправления.

3.5.Перечень планируемыхпланируемых научных и (или) научно-методических, практических (модельных) разработок по теме проекта за 3 года

Год РИПа	Название методического, практического продукта
1 год	Статья, раскрывающая ведущую идею в журнале РИНЦ
1 год	Создание модельных локальных актов по внедрению механизмов, форм и методов формирования и развития мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность
1 год	Создание совместно с родителями проекта «Содружества семьи и школы» по развитию мотивации обучающихся на учебную деятельность и его реализация.
2 год	Научно-практической статьи, раскрывающей инновационное решение, научно обоснованное и получившее эмпирическое подтверждение в практике, опубликованная в журнале ВИМП

2год	Разработка программы семинаров / вебинаров по тематике проекта региональной площадки и их опубликование
2 год	Разработка программы стажировки в рамках реализуемой учреждением дополнительного профессионального образования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации их опубликование в журнале ГБУ ДПО ЧИРО
3год	Разработка и опубликование методических рекомендаций для руководителей и педагогов по внедрению механизмов, форм и методов формирования и развития мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность
3год	Сборник статей педагогов по описанию механизмов, форм и методов формирования и развития мотивации педагогов, обучающихся, родителей на качественные знания, универсальные учебные действия и функциональную грамотность.

3.6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

1. **Система мониторинга** ходом реализации Проекта обеспечит комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов.

Объект мониторинга - достижение конечных и промежуточных результатов, качество и эффективность проекта.

Формы мониторинга - наблюдения, беседы, экспертные оценки, критериальноориентированные методики различного типа, критериально-ориентированное тестирование, скрининг-тесты и др.

Обязательное требование к построению системы мониторинга - сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга определяется этапами реализации проекта и осуществляется в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации проекта.

Критерий 1. Институциональные и процессуальные изменения в управлении и осуществлении образовательного процесса в образовательных организациях.	<i>Показатель 1.1.</i> Систематическое рассмотрение вопросов реализации проекта на педагогическом совете ОУ, координационном совете инновационной деятельности ОУ, научно-методическом совете МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска"
	<i>Показатель 1.2.</i> Корректировка и разработка локальных актов, регулирующих инновационную деятельность МАОУ "СОШ №104 г. Челябинска"
Критерий 2. Вовлеченность педагогических работников в реализацию проекта	<i>Показатель 2.1.</i> Количество работников, прошедших обучение в рамках реализации проекта.
	<i>Показатель 2.2.</i> Количество педагогов, включённых в работу центра «Ключ к самосозиданию»
	<i>Показатель 2.3.</i> Количество педагогов, повышающих квалификацию на основе карты развития компетенций и на основе персональной траектории профессионального развития.
	<i>Показатель 2.4.</i> Количество педагогов ОУ, включённых в процесс непрерывного повышения квалификации (80% к 2025 году)
Критерий 3. Удовлетворённость результатами реализации проекта	<i>Показатель 3.1.</i> Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворённых качеством образования в ОУ и уровнем профессионального мастерства педагогов ОУ.
	<i>Показатель 3.2.</i> Доля педагогов, удовлетворённых условиями труда и кадровой политикой администрации ОУ.
	<i>Критерий 3.3.</i> Количество педагогов, с высокой профессиональной мотивацией.
Критерий 4. Изменения в образовательном процессе	<i>Показатель 4.1.</i> Рост мотивации обучающихся за счёт проявления профессионального творчества педагогами
Критерий 5. Образовательные результаты	<i>Критерий 5.1.</i> Повышение показателей качества образования по предметным, метапредметным и личностным результатам.